



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2025,  
Volumen 9, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1)

## **EL IMPACTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO ILLINGWORTH ICAZA**

THE IMPACT OF DIDACTIC SKILLS AND LEARNING  
ENVIRONMENTS ON THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE  
“FRANCISCO ILLINGWORTH ICAZA” EDUCATIONAL UNIT

**Melany Lisbeth Zapata Santos**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Aura Mayling Andrade Chávez**  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

**Angélica Margara Mora Aristega**  
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador

**Korayma Nayelly Angulo Rodríguez**  
Investigador Independiente, Ecuador

**Viviana Maribel Santos García**  
Unidad Educativa Francisco Illingworth Icaza , Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16325)

## El Impacto de Estrategias Didácticas y Ambientes de Aprendizaje en el Proceso Educativo en la Unidad Educativa Francisco Illingworth Icaza

**Melany Lisbeth Zapata Santos**<sup>1</sup>[mzapatas@unemi.edu.ec](mailto:mzapatas@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0000-9413-8999>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Aura Mayling Andrade Chávez**[aandradec19@unemi.edu.ec](mailto:aandradec19@unemi.edu.ec)<https://orcid.org/0009-0005-4123-0528>Universidad Estatal de Milagro  
Ecuador**Angélica Margara Mora Aristega**[amoraa@utb.edu.ec](mailto:amoraa@utb.edu.ec)<https://orcid.org/0000-0003-0461-7801>Universidad Técnica de Babahoyo  
Ecuador**Korayma Nayelly Angulo Rodríguez**[koryrodriguez@gmail.com](mailto:koryrodriguez@gmail.com)<https://orcid.org/0009-0002-6525-4135>Investigador Independiente  
Ecuador**Viviana Maribel Santos García**[viviana.santos@educacion.gob.ec](mailto:viviana.santos@educacion.gob.ec)<https://orcid.org/0009-0008-6105-6127>Unidad Educativa Francisco Illingworth Icaza  
Ecuador

### RESUMEN

La presente indagación con el tema: El impacto de estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje en el proceso educativo en la Unidad Educativa “Francisco Illingworth Icaza”, localizada en la ciudad de Montalvo, con lo cual el objetivo a alcanzar es Establecer el impacto de las estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje en el proceso educativo, la metodología utilizada es: Investigación descriptiva-representativa e Indagación deductiva-directa. Se adoptó instrumentos como la observación y la encuesta que fueron ejecutadas en cinco docentes. Se concluye que las estrategias didácticas definen la forma de adoptar un enfoque educativo, proporcionando claridad sobre cómo desarrollar acciones orientadas a objetivos. Los principales hallazgos fueron: las estrategias didácticas son útiles para promover el proceso de enseñanza aprendizaje y a medida que los alumnos avanzan de curso deben implementarse estrategias que varíen en complejidad. Además se debe fortalecer el aprendizaje Basado en proyectos, Mesa Redonda y mapas conceptuales. El ambiente educativo y las relaciones sociales en el aula influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que la colaboración entre el hogar, el colectivo y la institución educativa contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras claves:** desarrollo integral, colaboración educativa, aprendizaje basado en proyectos

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [mzapatas@unemi.edu.ec](mailto:mzapatas@unemi.edu.ec)

# The Impact of Didactic Skills and Learning Environments on the Educational Process in the “Francisco Illingworth Icaza” Educational Unit

## ABSTRACT

This research with the theme: The impact of teaching strategies and learning environments in the educational process in the Educational Unit "Francisco Illingworth Icaza", located in the city of Montalvo, with which the objective to be achieved is to establish the impact of teaching strategies and learning environments in the educational process, the methodology used is: Descriptive-representative research and deductive-direct inquiry. Instruments such as observation and survey were adopted and executed in five teachers. It is concluded that teaching strategies define the way to adopt an educational approach, providing clarity on how to develop goal-oriented actions. The main findings were: teaching strategies are useful to promote the teaching-learning process and as students advance from course to course, strategies that vary in complexity should be implemented. In addition, project-based learning, round tables and conceptual maps should be strengthened. The educational environment and social relationships in the classroom positively influence student learning, so collaboration between home, school and educational institution contributes significantly to the comprehensive development of students.

**Keywords:** comprehensive development, educational collaboration, project-based learning

*Artículo recibido 20 enero 2025  
Aceptado para publicación: 22 febrero 2025*



## INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas actualmente **son** un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos. Todos los planes de estudio dependen del **currículo**, y existen pocas herramientas didácticas nuevas que ayuden a un aprendizaje auténtico. Las actividades se pueden separar e identificar de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes (Riquelme, 2015).

Por medio de las estrategias didácticas, los profesores se enfocan en las actividades cognitivas y motrices en las que participan docentes y alumnos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes motivación, información y dirección para llevar a cabo su aprendizaje.

Las estrategias didácticas son un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, son actividades que permiten realizar una tarea con calidad debido a su flexibilidad y adaptabilidad a los ambientes existentes.

Los ambientes de aprendizaje fomentan el entendimiento de la información que se instaure en la escuela, aportan el análisis y, principalmente, aportan elementos de estudio para abordar situaciones al interior del salón de clase. Además, facilitan la comprensión de actividades pedagógicas y promueven el desarrollo de competencias y estrategias en los estudiantes.

El tema a examinar en la investigación es El impacto de las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Francisco Illingworth Icaza”.

La indagación posee como objetivo Establecer el impacto de las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Francisco Illingworth Icaza”.

Para esta investigación se plantea la siguiente cuestión: ¿Cómo impactan las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Francisco Illingworth Icaza”?

El motivo por el que se ha seleccionado esta investigación es que actualmente existe una generación de alumnos distinta, por lo que se deben implementar estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje acordes a las nuevas generaciones. Así, los profesores deben ser innovadores y adaptarse a los cambios relevantes que impactan en el proceso educativo.

Esta investigación contribuye de manera esencial a brindar estrategias didácticas, pues se muestran distintas definiciones de estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje que se deben conocer para



mantener un proceso educativo armónico. Además, se integran elementos como enunciados, metodologías y los contextos del proceso educativo.

## **ANTECEDENTES**

Como aluden Ponce & Arroyo (2021), las estrategias didácticas “aportan conocimiento, orientan la educación, estimulan el deseo por aprender en los alumnos y también brindan ambientes para la expresión, la representación y la instauración de enunciados”. Por su parte, Arguello & Sequeira (2016) citado en Alcaraz et al. (2004), sostienen que los planteamientos son técnicas orientadas a aprovechar las oportunidades, establecer conexiones y garantizar el cumplimiento de las estrategias. En el ámbito cognoscitivo, la continuación de las actividades se encamina a la preparación e incorporación de la moderna información.

Las estrategias didácticas constituyen un recurso esencial para que los docentes logren los objetivos educativos propuestos (Gutiérrez-Delgado et al., 2018). En el campo de la educación, se conciben como un procedimiento para orientar el aprendizaje de los estudiantes. Por medio de las estrategias didácticas, los profesores se enfocan en las actividades cognitivas y motrices en las que participan docentes y alumnos. La estrategia educativa debe proporcionar motivación, información y dirección, elementos fundamentales para facilitar el proceso de aprendizaje.

Según Otálora (2010), citado en Colcha y Velasco (2017), los ambientes de instrucción son contextos escolares relevantes que fortalecen el conocimiento de los alumnos. Dichos ambientes, seleccionados de forma premeditada, se configuran como una herramienta pedagógica que fomenta la enseñanza participativa, permitiendo a los estudiantes investigar, organizar y aplicar el conocimiento de manera autónoma, con el acompañamiento docente. Estos ambientes promueven un clima de cordialidad, atención y respeto en el aula, lo que favorece el incremento de conocimientos, habilidades y valores, y fomenta la independencia de los estudiantes.

Como lo expresa Lluviano (2017) citado en Alarcón y Vera (2018) define los ambientes de aprendizaje como una combinación del espacio físico y las relaciones que se generan en él, donde convergen objetos, sensaciones, modos de interacción y personas que coexisten en un contexto físico integrado.

De acuerdo con De la Torre Navarro y Domínguez Gómez (2012), el proceso de enseñanza-aprendizaje se compone de tres niveles principales: educación, enseñanza y aprendizaje. La educación tiene un



carácter espiritual y ético, cuyo propósito es preparar integralmente al colectivo. La enseñanza implica la transmisión de información sobre una asignatura a través de diversos medios, mientras que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla habilidades para resolver situaciones. Este proceso, concebido como una unidad lógica entre la educación y el conocimiento, incluye elementos esenciales como resultados, objetivos, metodologías y evaluaciones.

Como menciona Rodríguez-Companioni, O. (2020) el esquema de colaboración entre los estudiantes y su entorno —principalmente con sus compañeros, la familia y la institución educativa— debe estructurarse sobre una base académica dinámica, flexible e innovadora, orientada por docentes para fomentar el desarrollo integral de la personalidad.

### **Estrategias didácticas en el aula**

Las estrategias didácticas son un elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten realizar tareas con calidad, gracias a su flexibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos. Algunas consideraciones relevantes son:

- Requieren motivación y apoyo constante, incluyendo ejercicios que desarrollen atención, concentración y memoria.
- Es importante reforzar las iniciativas del estudiante y reconocer sus logros.
- Los espacios escolares deben estar bien definidos y organizados mediante gráficos y palabras.
- Las instrucciones deben ser claras, simples y concretas, avanzando de lo simple a lo complejo.
- Las adaptaciones curriculares deben ajustarse a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Para Cañizales (2004), citado en Rodríguez (1993), las metodologías didácticas implican el ajuste del contexto, los periodos, el conocimiento y las acciones aplicadas de manera motivadora en un entorno tanto individual como grupal, de acuerdo con los objetivos establecidos.

### **Algunas estrategias adicionales para fomentar el aprendizaje en el aula son**

- **Resúmenes:** Consiste en expresar con tus propias palabras lo que se ha razonado del texto base.



- **Mesa redonda:** Una mesa redonda es una forma dinámica de debate en la que se presentan y desarrollan opiniones sobre un tema establecido, con la participación de entre 2 y 7 personas que interactúan de forma dialógica.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia didáctica que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y creativas mediante la exploración de problemas reales.
- **Exposiciones:** Es una manifestación concreta y organizada de un tema determinado con la intención de manifestar o enseñar algo a otros.
- **Mapas conceptuales:** Los mapas conceptuales son una técnica gráfica utilizada para representar relaciones específicas entre conceptos dentro de un tema específico de conocimiento.
- **Estrategias para motivar el aprendizaje:**
- **La mediación del aprendizaje:** el proceso por parte de los docentes.
- **Interacción verbal:** el intercambio verbal entre el profesor y el alumno y estudiante-maestro, donde el "elogio" se convierte en una táctica de brindar seguridad y confianza a los estudiantes.
- **Estilo de indagación:** la indagación es una habilidad importante en Enseñar y aprender.
- **Retroalimentación:** Su propósito es ayudar a los estudiantes ajuste las actividades que realizan, si es necesario.

## LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Ocaña (2005), citado en Laguna (2018), sostiene que los contextos de instrucción promueven actividades que permiten incorporar nuevos conocimientos, vinculando objetivos claros con el diagnóstico del rendimiento académico (p. 20). Por su parte María Montessori (1812), citado en Navarrete (2022), plantea que los espacios de aprendizaje deben ser limpios, organizados y estéticamente agradables, ya que estos factores estimulan la motivación de los estudiantes y su participación activa, tanto individual como colectiva. El docente mediador tiene la responsabilidad de realizar ajustes en el entorno físico para garantizar su relevancia y atractivo.

De acuerdo con Lavayen y Macías (2020), es crucial que los docentes instauren métodos de comunicación efectivos que promuevan la colaboración. Estas interacciones pueden ser potenciadas mediante herramientas TIC, las cuales contribuyen de manera específica a la comunicación y al



aprendizaje activo.

## **ELEMENTOS DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE**

**Elementos esenciales de un ambiente de aprendizaje** Un ambiente de aprendizaje efectivo se compone de los siguientes elementos:

1. **Tareas:** Instrucciones claras y representativas que guíen el aprendizaje.
2. **Actores:** Profesores y estudiantes como protagonistas del proceso educativo.
3. **Contexto sociocultural:** Factores colectivos que influyen en la conducta y el aprendizaje.
4. **Elementos formativos:** Finalidades pedagógicas y diseños de instrucción del sistema escolar.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (Mineduc, 2023), el propósito de los contextos de aprendizaje es transformar la enseñanza en una experiencia creativa, activa y entretenida, orientada al desarrollo integral de los estudiantes ecuatorianos.

### **Contextos lúdicos y su contribución en el desarrollo integral del alumno**

Los rincones lúdicos fomentan significativamente la motivación del grupo estudiantil, ya que les permiten adquirir una noción del aprendizaje que se construye en el aula.

Según Coll (2018), citado en Borja y Villacís (2021), la recreación promueve una perspectiva de aprendizaje eficaz y participativa en el aula. A través de tareas recreativas, los estudiantes pueden desarrollar y poner en práctica su creatividad mediante el juego.

### **Contextos lúdicos: Planteamiento del juego**

Los contextos lúdicos, también conocidos como rincones lúdicos, son entornos de enseñanza-aprendizaje que se organizan principalmente en función de las herramientas necesarias para su implementación. La ludificación proviene del término "lúdico", que significa juego. Este concepto se refiere al uso de juegos con objetivos didácticos, describiéndolos como una experiencia que integra esparcimiento y formación, buscando transformar principios tradicionales en nuevos enfoques de aprendizaje basados en la recreación.

Desde el punto de vista de Rodríguez (2015), citado en Chilán (2020), el esparcimiento o juego es una tarea u ocupación espontánea que promueve la formación del pensamiento del individuo, fomentando la creatividad y aprendizajes positivos para la vida. (p. 25)





### **Definición del proceso educativo**

Según Abreu Alvarado (2018), el procedimiento de enseñanza-aprendizaje configura una unidad que tiene como finalidad contribuir a la educación integral del futuro profesional. Aunque este proceso sigue siendo dirigido por el educador, su objetivo es promover la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. En otras palabras, es un conjunto de tareas orientadas al aprendizaje que requiere habilidades técnicas, morales y artísticas, vinculadas a la dimensión personal del ser humano.

### **Relevancia de la educación**

- La educación es esencial para impulsar reformas sociales, económicas y morales.
- Permite corregir desórdenes sociales y fomentar valores democráticos.
- Está dirigida al desarrollo del individuo, ayudándolo a alcanzar su máximo potencial.

### **Perfeccionamiento integral de la persona**

- La instrucción abarca todas las habilidades humanas, fortaleciendo el desarrollo integral del colectivo.
- Implica la transferencia de conocimientos que los estudiantes deben relacionar y comprender.

### **Integración social**

- La educación desempeña un papel primordial en la socialización de las personas.
- La instrucción se orienta hacia el perfeccionamiento del individuo, ajustándose a planteamientos éticos, no solo prácticos.

## **METODOLOGÍA**

### **Investigación descriptiva**

A través de este tipo de investigación se va a relatar diversas definiciones, estrategias, contextos, entre otros, ya que este tipo de investigación nos permitió describir de una manera eficaz las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje en el aula, con el propósito de disponer de un panorama mucho más amplio del tema, que permite efectuar un análisis a profundidad, que va de la mano del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el método utilizado es concreto y preciso.

### **Método representativo**

Se utilizó para la recolección de datos, tabulación, análisis e interpretación, Microsoft excel, teniendo



en cuenta el manejo de información es importante para garantizar que la indagación sea completa y correcta.

### **Método deductivo directo**

Este método ayudara tener un solo resultado, es decir será directo sin mediadores y permite darnos una conclusión acerca de las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje en el proceso educativo, ya que se va comparando y analizando cada uno de nuestros puntos al interior del tema planteado.

### **Técnicas e instrumentos**

Técnicas utilizadas como parte del proceso de investigación para la recolección de datos es: encuesta y observaciones directas a identificar los aspectos y temas más relevantes acerca de las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje en el proceso educativo, además se realizó la consulta a diversas fuentes de literatura.

**Observación directa.** - Técnica aplicada en todo el proceso, que permite analizar cómo se desarrollan las actividades y conocer situación actual de los estudiantes, sus principales problemas y se basa en lo observable en cuanto en el proceso educativo en la unidad educativa.

**Encuesta estructurada.** - Está experimentado con base a 6 preguntas predefinidas que se le formularán a los encuestados, para obtener la información necesaria. En este caso, las instrucciones de la encuesta son como una herramienta para registrar las respuestas que se necesitan en la investigación. La encuesta a cinco docentes permitió obtener datos para conocer más detalladamente las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje en el aula.

**Revisión de bibliografías y documentos.** - La técnica de revisión bibliográfica es utilizado para recopilar información teórica, en diversos textos que tratan el tema de las estrategias metodológicas y ambientes de aprendizaje, para ello se han elaborado mensajes bibliográficos y textuales, con un análisis de ideas.

Estos elementos sugeridos permitirán a los lectores conocer las estrategias metodológicas, además de valorar su rigor y coherencia, así como la replicabilidad de los procedimientos y del estudio.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En esta investigación se analizaron las estrategias didácticas y los ambientes de aprendizaje al interior del proceso educativo, con el propósito de definir las aptitudes realizadas con base en los fundamentos



investigativos.

Como manifiestan Ponce & Arroyo (2021), las estrategias didácticas "aportan conocimiento, orientan la educación, ejercitan estrategias, estimulan y promueven el deseo de los alumnos y también brindan ambientes para la expresión, la representación y la instauración de enunciados". Esto tiene relación con la pregunta planteada en la investigación, **Pregunta 1**. En cuanto a la encuesta realizada, el 60 % de los encuestados respondió "Sí", el 20 % respondió "Tal vez" y el 20% respondió "No".

Como expresa Arguello & Sequeira (2016), citado en Alcaraz et al. (2004), los planteamientos son técnicas para la oportunidad, conexión y cumplimiento de estrategias. En el ámbito cognoscitivo, la continuación de las actividades se encamina a la obtención e incorporación de la moderna información. Lo planteado se ajusta a la pregunta llevada a cabo en la investigación, **Pregunta 2**. En cuanto a la encuesta realizada, el 60 % de los encuestados respondió "Sí", mencionando que a medida que los alumnos avanzan de curso deben implementarse estrategias que varíen en complejidad. Por su parte, el 20 % respondió "Tal vez" y el 20% encuestado respondió "No".

Para Cañizales (2004), citado en Rodríguez (1993), las metodologías didácticas implican el ajuste del contexto, los periodos, el conocimiento y las acciones aplicadas de manera motivadora en un entorno tanto individual como grupal, de acuerdo con los objetivos establecidos. Lo expuesto coincide con la pregunta realizada, **Pregunta 3**. En cuanto a la encuesta realizada, el 60 % de los encuestados optó por el Aprendizaje basado en Proyectos, el 20 % prefirió la Mesa redonda , el 20% encuestado respondió mapas conceptuales y ningún encuestado mencionó exposición o Resúmenes en su respuesta.

Como plantea Otálora (2010), citado en Colcha y Velasco (2017), los ambientes de instrucción son contextos escolares relevantes que fortalecen el conocimiento de los estudiantes. Dichos ambientes, seleccionados de forma premeditada, se configuran como una herramienta pedagógica que fomenta la enseñanza participativa. Esto permite que los estudiantes investiguen, perciban, organicen y recreen con el acompañamiento pedagógico, lo cual en su momento favorecerá la adopción del conocimiento y su relación con el entorno. Lo manifestado coincide con la pregunta realizada, **Pregunta 4**. En cuanto a la encuesta realizada, el 60 % de los encuestados respondió "Sí", el 20 % respondió "Tal vez" y el 20% encuestado respondió "No".

Como argumenta Lluviano (2017) citado en Alarcón y Vera (2018) define los ambientes de aprendizaje



como una combinación del espacio físico y las relaciones que se generan en él, donde convergen objetos, sensaciones, modos de interacción y personas que coexisten en un contexto físico integrado. Lo expuesto coincide con la pregunta realizada, **Pregunta 5**. En cuanto a la encuesta realizada, el 60 % de los encuestados respondió "Sí", el 20 % respondió "Tal vez" y el 20% encuestado respondió "No". Según Rodríguez-Companioni, O. (2020) el esquema de colaboración entre los estudiantes y su entorno —principalmente con sus compañeros, la familia y la institución educativa— debe estructurarse sobre una base académica dinámica, flexible e innovadora, orientada por docentes para fomentar el desarrollo integral de la personalidad. Lo señalado guarda relación con la pregunta planteada, **Pregunta 6**. En cuanto a la encuesta realizada, el 60% % de los encuestados respondió "Sí", el 20 % respondió "Tal vez" y el 20% encuestado respondió "No".

### ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS

**Tabla N.1** ¿Considera útiles las estrategias didácticas para promover el proceso de enseñanza aprendizaje?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	20%
Tal vez	1	20%
Si	3	60%
Total	5	100%

**Tabla N.2** ¿Las estrategias didácticas deben variar en complejidad a medida que los estudiantes progresan de un curso a otro?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	20%
Tal vez	1	20%
Si	3	60%
Total	5	100%

**Tabla N. 3** ¿Qué estrategia considera que debería implementarse en el aula?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Resúmenes	0	0%
Mesa Redonda	1	20%
Aprendizaje Basado en Proyectos	3	60%
Exposición	0	0%
Mapas conceptuales	1	20%



Total	5	100%
-------	---	------

**Tabla N.4** ¿Cree que los ambientes de instrucción seleccionados de forma planificada fortalecen la enseñanza participativa en el aula?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	20%
Tal vez	1	20%
Si	3	60%
Total	5	100%

**Tabla N.5** ¿Considera que el ambiente físico y las relaciones sociales en el aula influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	20%
Tal vez	1	20%
Si	3	60%
Total	5	100%

**Tabla N.6** ¿Cree que la colaboración entre el hogar, el colectivo y la institución educativa contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	1	20%
Tal vez	1	20%
Si	3	60%
Total	5	100%

## CONCLUSIONES

Se concluye que las estrategias didácticas definen la forma de adoptar un enfoque educativo, proporcionando claridad sobre cómo desarrollar acciones orientadas a objetivos. La estrategia didáctica se concibe como un procedimiento para orientar el aprendizaje de los estudiantes. A través de las estrategias didácticas, los profesores se enfocan en las actividades cognitivas y motrices en las que participan tanto docentes como alumnos.

En esta investigación, la metodología utilizada: Investigación descriptiva-representativo e Indagación deductiva-directa. Los principales hallazgos fueron las estrategias didácticas son útiles para promover el proceso de enseñanza aprendizaje y a medida que los alumnos avanzan de curso deben implementarse estrategias que varíen en complejidad. Además se debe fortalecer el aprendizaje Basado en proyectos,



la Mesa Redonda y los mapas conceptuales. El ambiente educativo y las relaciones sociales en el aula influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que la colaboración entre el hogar, el colectivo y la institución educativa contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. El rol trascendental del docente como pensador y tomador de decisiones está dirigido a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mediante una serie de actividades que involucran la interacción de los estudiantes en contenidos específicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623.

Alarcón, I. & Vera, I. (2018). Ambientes de aprendizaje en la educación inclusiva. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35468>

Arguello & Sequeira. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. Obtenido de

<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Borja, S. & Villacis J. (2021). AMBIENTES DE APRENDIZAJES LÚDICOS PARA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES, QUINTO GRADO, ESCUELA PROVINCIA DE EL ORO, CANTON EL GUABO, 2021-2022. Universidad Técnica de Machala. Trabajo de Titulación.

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19065/1/Trabajo\\_Titulacion\\_565\\_39.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19065/1/Trabajo_Titulacion_565_39.pdf)

Cañizales. (2004 ). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. Investigación y Postgrado v.19 n.2 Caracas jul. 2004.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)

Chilán, H. (2020) INCIDENCIA DEL JUEGO EN LA PRELECTURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II. CATÁLOGO DE JUEGOS. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62874/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2020P023.pdf>

Colcha, E. & Velasco, P. (2017) Espacios lúdicos y las estrategias de aprendizaje de los niños de 4 a 9 años en la Escuela “La Gran Muralla” de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Diseño, Artes y Arquitectura. Carrera de Diseño de Espacios Arquitectónicos

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26980>

De la Torre Navarro, L. M., & Domínguez Gómez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4(1), 83-92.

Gutiérrez-Delgado J., Gutiérrez-Ríos C., Gutiérrez-Ríos J., (2018) Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45. Abril-junio de 2018.

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Lagua D., (2018) “AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD”. Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27398/1/1804522504%20Dina%20Soleidad%20Lagua%20Chango.pdf>

Lavayen, S. & Macías, K. (2020). Las tic en los ambientes de aprendizaje. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54023>

Mineduc (2023). Lineamiento para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>

Navarrete, K. (2022) Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García. Universidad Estatal de Milagro UNEMI.



<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6621>

Riquelme, M. (2015). Estrategias metodológicas (definición y tipos). Web de Empresas. Obtenido de

<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

Rodríguez-Companiononi, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206-216.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912020000400206](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206)

