

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1133>

## Satisfacción del uso del simulador de alta fidelidad SimMon en estudiantes de enfermería

Satisfaction of the use of the SimMon high-fidelity simulator in nursing  
students

**Maria Sailema**

mb.sailema@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-4260-8685>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Karen Cajamarca**

km.cajamarca@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-3864-0014>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Jaime Moreta**

ja.moteta@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-2782-7078>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Devora Manzano**

de.manzano@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8597-6325>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

**Virginia Mariño**

vl.marino@uta.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-0115-1196>  
Universidad Técnica de Ambato  
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 02 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 18 de septiembre de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La simulación busca ofertar diferentes experiencias tanto a docentes como estudiantes, mejorar el rendimiento práctico analizando las destrezas propias del educador que serán transmitidas al estudiante mediante la interacción y la replicación de los procedimientos aprendidos. El objetivo de la investigación fue identificar la satisfacción de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato en la utilización de alta fidelidad SimMon de sus prácticas formativas. El tipo de investigación del presente trabajo fue cuantitativo con diseño observacional analítico, con relación al instrumento se utilizó la Escala de Satisfacción en Simulación de Alta Fidelidad (ESSAF); se utilizó valores porcentuales obtenidos mediante el programa estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) en su versión 25 para Windows. Para concluir la investigación permitió comprender la satisfacción de los estudiantes

con las prácticas de entrenamiento con simuladores de alta fidelidad, la satisfacción de los estudiantes puede considerarse un predictor de la efectividad del entrenamiento.

*Palabras clave:* enseñanza mediante simulación de alta fidelidad, enfermería, educación profesional

## Abstract

The simulation seeks to offer different experiences to both teachers and students, improve practical performance by analyzing the educator's own skills that will be transmitted to the student through interaction and replication of the procedures learned. The objective of the research was to identify the satisfaction of the students of the Nursing Career of the Technical University of Ambato in the use of high fidelity SimMon in their formative practices. The type of research of this work was quantitative with an analytical observational design; the instrument used was the High-Fidelity Simulation Satisfaction Scale (ESSAF); percentage values obtained through the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) in its version 25 for Windows were used. To conclude, the research allowed understanding the students' satisfaction with the training practices with high fidelity simulators; student satisfaction can be considered a predictor of training effectiveness.

*Keywords:* high fidelity simulation teaching, nursing, professional Education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Sailema, M., Cajamarca, K., Moreta, J., Manzano, D., & Mariño, V. (2023). Satisfacción del uso del simulador de alta fidelidad SimMon en estudiantes de enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 1088–1098. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1133>

## INTRODUCCIÓN

La simulación clínica como método de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes experimentar la representación de un escenario casi real, en el que se fomenta la práctica para que el estudiante aprenda, valore, evalúe y practique según los temas en los que se debe desarrollar su aprendizaje. Actualmente se utiliza para el entrenamiento de las habilidades y destrezas humanas, mediante el trabajo individual, en equipo y bajo las evidencias científicas obtenidas por el estudiante (Tisi-Lanchares, 2020).

Existe un interés inminente de los profesionales de salud en las últimas décadas sobre la integración de los conocimientos teóricos con el desarrollo de las prácticas como método de enseñanza segura, dejando atrás los métodos tradicionales de enseñanza. Además, se evidencia que los entornos simulados generan un trabajo de estimulación para mejorar la práctica (León-Castelao & Maestre, 2019).

La simulación busca ofertar diferentes experiencias tanto a docentes como estudiantes, mejorar el rendimiento práctico analizando las destrezas propias del educador que serán transmitidas al estudiante mediante la interacción y la replicación de los procedimientos aprendidos. (Caballero Muñoz et al., 2020). El diseño de escenarios realistas en donde cada uno de los participantes se involucren con el objetivo de mejorar el aprendizaje y generar un trabajo estimulante y participativo, el educador o instructor debe mostrar la capacidad de enseñanza y facilitar la conceptualización como núcleo de desarrollo cognitivo (Torres et al., 2023).

El mundo universitario demanda aprendizaje basado en competencias, nuevas metodologías y modelos que permitan la evaluación de competencias disciplinares en el campo de la salud, el estudiante posterior a la práctica en simulación debe aplicar y conocer la técnica adecuada los procedimientos que demanda la profesión en enfermería garantizando un cuidado individualizado y humanista (Yusef Contreras et al., 2021). En el área de salud los simuladores se pueden clasificar en baja, mediana y alta fidelidad, dependiendo de los métodos y aprendizaje que generan, desde el punto de vista de la investigación la fidelidad de los simuladores hace referencia al grado de realismo que generan en base a la experiencia en que se desenvuelve la práctica (Coro-Montanet et al., 2023).

La SimMon un simulador de alta fidelidad en el área de obstetricia según el modelo educativo enfocado en los estudiantes de enfermería, debe permitir establecer y desarrollar habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales, motoras y afectivas, para potenciar la integración de todos los conocimientos adquiridos (Sartori, 2023). A partir de esto los estudiantes durante su práctica en obstetricia destaca la comunicación, pensamiento crítico, toma de decisiones, trabajo en equipo y conciencia ética al ser un referente en situaciones de seguimiento y urgencia durante el embarazo, parto y puerperio (Altamirano-Droguett, 2019).

La carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato entre su misión y visión tienen como objetivo formar profesionales que presenten pensamiento crítico y que tengan un conocimiento que responda las necesidades que presenta el país, pero para lograr esta meta en su proceso de formación se necesita un aprendizaje basado en prácticas que le permita al estudiante adquirir sus habilidades y destrezas en enfermería. Por lo expuesto el objetivo de la investigación fue identificar la satisfacción de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato en la utilización de alta fidelidad SimMon de sus prácticas formativas.

## **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación del presente trabajo fue cuantitativo con diseño observacional analítico, pues se expuso la relación existente del simulador de alta fidelidad y la satisfacción generada en el estudiante. Así mismo, fue de corte transversal, puesto que la información se recolectó en julio de 2023. Se utilizó el total del universo de 42 estudiantes que reciben la cátedra de Enfermería de la mujer y recién nacido de la Carrera de Enfermería, Universidad Técnica de Ambato, se excluyó a aquellos que no recibieron prácticas de simulación en el laboratorio de Querochaca y a quienes no aceptaron participar en el estudio.

Con relación al instrumento se utilizó la Escala de Satisfacción en Simulación de Alta Fidelidad (ESSAF) (Vásquez, 2021), la cual permitió identificar la satisfacción de los estudiantes con relación al uso del simulador de alta fidelidad SimMom. Este instrumento presentó una fiabilidad de 0,94 según Alpha de Cronbach, su aplicación es autoadministrada, compuesta por 32 preguntas de las cuales las respuestas son formato tipo Likert con 5 alternativas de respuestas: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Esta encuesta evaluó tres aspectos el desarrollo de la práctica en los laboratorios de simulación clínica, destreza práctica y conocimientos y el cuidado humanizado, para su interpretación se sumaron todos los puntajes obtenidos en las preguntas y mientras mayor fue el resultado, mayor fue el nivel de satisfacción.

En el análisis de datos se utilizaron valores porcentuales obtenidos mediante el programa estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS) en su versión 25 para Windows. La privacidad, dignidad, respeto y confidencialidad de los investigados se basó en la Declaración de Helsinki, por lo que a cada participante se le aplicó un consentimiento informado, tomando en consideración que en cualquier etapa de la investigación podrían desistir de participar en el estudio.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los simuladores de alta fidelidad se incluyen cada vez más en el proceso educación, por lo que la Universidad Técnica de Ambato ha incluido en su educación práctica el uso de estos, con la finalidad de mejorar la calidad de atención al paciente, lo que coincide con la Universidad de Monterrey que cuentan con robots y simuladores alta de fidelidad para que los alumnos puedan mejorar su formación académica (Rodríguez et al., 2021 & Nabovati et al., 2022).

Además, es muy importante comprender la satisfacción de los estudiantes con las prácticas de entrenamiento con simuladores de alta fidelidad, ya que la satisfacción de los estudiantes puede considerarse un predictor de la efectividad del entrenamiento, lo que coincide con la investigación de Palma., et al (2020), que mencionan que los alumnos satisfechos con la simulación clínica son prueba de la calidad de la educación ofrecida, lo que a su vez generará un profesional humanizado y preparado.

**Tabla 1**

*Desarrollo de la práctica en los laboratorios de simulación clínica*

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las instalaciones y los equipos eran reales de acuerdo con el escenario clínico presentado.	57,1%	38,1%	2,4 %	0%	2,4
Los objetivos de los casos clínicos han sido claros	54,8%	35,70%	7,1%	0%	2,4%
Los casos clínicos recreaban situaciones reales	57,1%	38,1%	2,4%	0%	0%
El tiempo para cada caso de simulación ha sido adecuado	47,6%	40,5%	9,6%	0%	2,4%
Me he sentido cómodo en el escenario clínico y respetado por el instructor durante la sesión	54,8%	33,3%	11,9%	0%	0%
Después de cada sesión de simulación clínica, se ha realizado retroalimentación constructiva para mejorar las competencias	47,6%	45,2%	7,1%	0%	0%
El análisis al final de la sesión me ha ayudado a la reflexión de los casos clínicos	57,1%	40,5%	2,4%	0%	0%
El análisis al final de la sesión me ha ayudado a corregir los errores	57,1%	31%	11,9%	0%	0%

**Fuente:** elaboración propia.

De las preguntas más relevantes sobre el desarrollo de la práctica de laboratorio de simulación clínica en la Tabla 1, se desprende que el 57,1% está totalmente de acuerdo con las salas reales y los equipos presentados según el escenario clínico, lo que ayuda a reflexionar sobre tales casos y corregir errores, permitiendo adquirir experiencia práctica en un entorno controlado y seguro antes de la interacción con el paciente.

Situación que coincide con la investigación realizada en México por Rodríguez et al., (2021), en donde el 66% de estudiantes estaban totalmente de acuerdo en que los escenarios simulados eran realistas y permitían un mejor desarrollo de la práctica clínica, por otro lado, la investigación realizada en Colombia en estudiantes de fisioterapia por Carvajal et al., (2023), permitió identificar que el 40% de los investigados manifestaron que los simuladores y escenarios que utilizaban eran fieles a la realidad.

Por otro lado, un 2.4% de los investigados estuvieron en total desacuerdo, indicando que los objetivos no fueron claros y el tiempo para cada caso no fue el adecuado, lo que no coincide con la investigación de Rodríguez et al., (2021), donde el 61,1% de estudiantes están de acuerdo que la duración de la práctica clínica es adecuada, así mismo, Padilha et al, (2019), en su investigación identificaron que el 76% de estudiantes manifestaron que los casos con simuladores de alta fidelidad se adaptan a los conocimientos teóricos y a los objetivos diarios de la práctica.

El 57,1 % reveló que la práctica con los simuladores de alta fidelidad ayudó a corregir errores y tener mayor confianza en sí mismos, situación que coincide con la investigación realizada en Pakistán en estudiantes de medicina en donde mencionaron que la introducción de habilidades clínicas en los años preclínicos facilita la integración de conocimientos relacionados con las ciencias clínicas y básicas, además, aumenta la confianza de los estudiantes, mejora el rendimiento y los prepara mejor para la interacción real con el paciente. (Mirza et al., 2021).

**Tabla 2**

*Destreza práctica y conocimientos*

<b>Preguntas</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
El grado de dificultad de los casos clínicos ha sido adecuado a mis conocimientos previos	52,4%	38,1%	9,5%	0%	0%
Con las prácticas en simulación clínica aprendo a disminuir errores	69%	23,8%	7,1%	0%	0%
La simulación clínica me ha ayudado a establecer prioridades de acción en mis intervenciones	64,3%	31%	2,8%	0%	0%
La simulación clínica me ha hecho reflexionar con respecto a mis próximas prácticas clínicas	63,4%	34,1%	2,4%	0%	0%
La práctica en la simulación clínica me hace sentir satisfecho (a) respecto a mis competencias en comparación con las competencias de un profesional de enfermería.	54,8%	38,1%	7,1%	0%	0%
La simulación clínica me beneficia pues relaciona la teoría con la práctica	69%	26,2%	4,8%	0%	0%
Con la simulación clínica he mejorado mis habilidades técnicas	69%	28,6%	2,4%	0%	0%

Esta experiencia me ha ayudado a priorizar los cuidados	66,7%	28,6%	4,8%	0%	0%
Este tipo de práctica ha aumentado mi seguridad	64,3%	31%	4,8%	0%	0%
Conforme más practico en la simulación clínica conservo más la calma durante los casos	56,1%	34,1%	9,8%	0%	0%
La interacción con la simulación clínica ha mejorado mis competencias en los cuidados de enfermería	59,5%	38,1%	2,4%	0%	0%
Sabía la parte teórica de los casos	66,7%	31%	2,4%	0%	0%
He aprendido de los errores que cometí durante la simulación clínica	69%	26,2%	2,8%	0%	0%
Considero que los ejercicios en la simulación clínica mejoran mis competencias en la práctica	64,3%	31%	4,8%	0%	0%
En general estoy satisfecho con las competencias que he desarrollado durante las prácticas en simulación clínica	61,9%	33,3%	4,8%	0%	0%

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla 2 se puede observar que el 52,4 % de los estudiantes indicaron que se encuentran totalmente de acuerdo con el grado de dificultad de los casos clínicos propuestos en la práctica diaria, puesto los mismos se adecuan a sus conocimientos previos, lo que concuerda con Schuelke et al., (2019), los cuales concluyeron que la simulación de alto realismo es factible en el pregrado, ya que supone un consumo razonable de recursos y tiene una elevada aceptación por parte de los estudiantes pues se adapta a sus necesidades y conocimientos.

Respecto al 69% de investigados, manifestaron que la simulación clínica relaciona la teoría aprendida con la práctica, mejorando sus habilidades técnicas, disminuyendo y aprendiendo de los errores cometidos durante la simulación clínica, situación que se asemeja con el estudio descriptivo realizado en estudiantes de enfermería en donde más del 89% indicaron que sus habilidades mejoraron gracias a las prácticas en simulación, especialmente en la toma de decisiones, la capacidad de priorizar y el aprendizaje de procedimientos (Abarca et al., 2023 & Peng et al., 2022).

En cuanto al 64,3% de investigados sostienen que la simulación clínica ha ayudado a establecer prioridades de acción aumentando la seguridad y mejorando competencias en la práctica, tal como han demostrado en su estudio Alconero et al., (2020), concluyendo que la práctica continua con simuladores de alta fidelidad puede ser una opción viable para preparar a los

estudiantes de Enfermería, puesto les permite mejorar sus cuidados, planificar y tomar decisiones acorde a las necesidades de los mismo.

**Tabla 3**

*Cuidado humanizado*

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La simulación clínica es útil para evaluar la situación clínica de un paciente	66,7%	31%	2,4%	0%	0%
La simulación clínica me ha ayudado a establecer prioridades de atención a mis pacientes	66,7%	31%	2,4%	0%	0%
Con la simulación clínica mejora la comunicación y la capacidad de trabajo con el equipo	58,5%	39%	2,4%	0%	0%
La simulación clínica me ha permitido planificar el cuidado de los pacientes con eficacia	64,3%	33,3%	2,4%	0%	0%
Con la simulación clínica he reforzado el razonamiento crítico y la toma de decisiones	64,3%	31%	2,4%	2,4%	0%
La simulación clínica me ayudó a valorar el estado del paciente	64,3%	28,6%	4,8%	0%	2,4%
La simulación clínica promueve la confianza en uno mismo	66,7%	31%	2,4%	0%	0%
He mejorado la comunicación con el equipo	61%	34,1%	4,9%	0%	0%
La seguridad que me da la práctica en simulación clínica mejora mi comunicación con el paciente	64,3%	33,3%	2,4%	0%	0%

**Fuente:** elaboración propia.

Como se visualiza en la tabla 3 el 66,7 % está totalmente de acuerdo que la simulación clínica con el simulador de alta fidelidad fue útil para evaluar la situación clínica de un paciente, ayudó a establecer prioridades de atención y promovió la confianza en los estudiantes, dato que coincide con la investigación de Linn et al., (2021), realizada en un escenario de simulación clínica realista con la temática de maniobras avanzadas de parada cardiopulmonar, donde el

78% expuso que dicha práctica permitió afianzar conocimientos y tener mayor confianza en lo aprendido para ponerlo en práctica en situaciones críticas con los pacientes.

Por otro lado, el 64,3% reveló que la simulación clínica ha permitido planificar el cuidado de los pacientes con eficacia, reforzando el razonamiento crítico y la toma de decisiones, valorando el estado del paciente y mejorando la comunicación con el mismo. Al respecto Vlake et al., (2022), concluyeron que la simulación de alta fidelidad facilitó el aprendizaje del manejo de los trastornos simulados, incitando la toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas en un entorno protegido y libre de riesgos.

### **CONCLUSIÓN**

La investigación permitió comprender la satisfacción de los estudiantes con las prácticas de entrenamiento con simuladores de alta fidelidad, la satisfacción de los estudiantes puede considerarse un predictor de la efectividad del entrenamiento, obteniendo resultados que alumnos satisfechos con la simulación clínica son prueba de la calidad de la educación ofrecida, lo que a su vez generará un profesional humanizado y preparado.

Ahora que hemos visto lo demás se reveló que la práctica con los simuladores de alta fidelidad ayuda a corregir errores y tener mayor confianza en sí mismos mejorando la introducción de habilidades clínicas en los años preclínicos y finalizando con la integración de conocimientos relacionados con las prácticas simuladas.

## REFERENCIAS

Abarca, L. L. M., Barros, A. L. B. L., Baptista, R. C. N., Batista, R. E. A., & Lopes, J. L. (2023). Effect of video on satisfaction and self-confidence in simulation training: a randomized clinical trial. *Revista brasileira de enfermagem*, 76(3), e20220366. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0366>

Alconero-Camarero, A. R., Sarabia Cobo, C. M., González-Gómez, S., Ibáñez-Rementería, I., & Alvarez-García, M. P. (2020). Descriptive study of the satisfaction of nursing degree students in high-fidelity clinical simulation practices. *Estudio descriptivo de la satisfacción de los estudiantes del Grado en Enfermería en las prácticas de simulación clínica de alta fidelidad. Enfermería clínica (English Edition)*, 30(6), 404–410. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.007>

Altamirano-Droguett, J. E. (2019). La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 167-187. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.9>

Caballero Muñoz, E. M., Ben-Azul Avendaño, M., Busquets Losada, P., Hernández Cortina, A., Astorga Villegas, C., Caballero Muñoz, E. M., Ben-Azul Avendaño, M., Busquets Losada, P., Hernández Cortina, A., & Astorga Villegas, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-03192020000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192020000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Carvajal, N., Daza, J., Urrea, D., Segura, A., Vásquez, C., Solarte, A & Pinto, K. (2023). Nivel de satisfacción de la simulación clínica en estudiantes de fisioterapia de una institución de educación superior de la ciudad de Cali-Colombia. *Retos*,48(1): 60-68. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Coro-Montanet, G., Oliva-Fernández, Ó., Sánchez-Ituarte, J., & Pardo-Monedero, M. J. (2023). Nuevo concepto y herramienta para evaluar objetivamente el realismo en simulación clínica. *Revista Latinoamericana de Simulación Clínica*, 5(1), 30-37. <https://doi.org/10.35366/110987>

León-Castelao, E., & Maestre, J. M. (2019). Prebriefing en simulación clínica: Análisis del concepto y terminología en castellano. *Educación Médica*, 20(4), 238-248. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.011>

Linn, A. C., de Souza, E. N., & Caregnato, R. C. A. (2021). Simulation in cardiorespiratory arrest: assessment of satisfaction with the learning of nursing students. *Revista da Escola de Enfermagem da U S P*, 55, e20200533. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2020-0533>

Mirza, M. B., Sulaiman, A., Hashmi, S., Zaki, S., Rehman, R., & Akbar, R. (2021). Use of simulation based technology in pre-clinical years improves confidence and satisfaction among medical students. *JPMA. The Journal of the Pakistan Medical Association*, 71(4), 1296–1302. <https://doi.org/10.47391/JPMA.1152>

Nabovati, E., Jeddi, F. R., Ghaffari, F., & Mirhoseini, F. (2022). The effects of simulation training on learning of health information systems: A scoping review. *Journal of education and health promotion*, 11, 4. [https://doi.org/10.4103/jehp.jehp\\_17\\_21](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_17_21)

Padilha, J., Puga, P., Ribeiro, A., Ramos, J., & Costa, P. (2019). Simulación clínica virtual en la educación de enfermería: ensayo controlado aleatorio. *Simulación Clínica*, 21 (3): e11529. <https://dx.doi.org/10.2196/11529>

Palma, C., Cifuentes, M., Espoz, L., Vega, C., & Jaramillo, M. (2020). Relación entre formación docente en metodología de simulación clínica y satisfacción usuaria en estudiantes de pregrado de carreras de salud. *Journal of Medical Internet Research*, 2 (3): 133-139. <https://dx.doi.org/10.35366/97902>

Peng, M., Su, N., Hou, R., Geng, H., Cai, F., Zhong, W., Zhang, W., Zhong, J., Yang, Z., & Cao, W. (2022). Evaluation of teaching effect of first-aid comprehensive simulation-based education in clinical medical students. *Frontiers in public health*, 10, 909889. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.909889>

Rodriguez, A., Martínez, E., Garza, G., & Rivera, A. (2021). Satisfacción en simulación clínica en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, 35(3): e2331. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000300011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300011&lng=es)

Sartori, J. B. (2023). La simulación clínica como herramienta didáctica en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Centro Universitario Gálvez [Thesis]. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/handle/11185/7113>

Schuelke, S., Aurit, S., Connot, N., & Denney, S. (2019). Virtual Nursing: The New Reality in Quality Care. *Nursing administration quarterly*, 43(4), 322-328. <https://doi.org/10.1097/NAQ.0000000000000376>

Tisi-Lanchares, J. P. (2020). La simulación clínica posterior a la pandemia COVID-19. *Odvotos International Journal of Dental Sciences*, 22(3), 16-18. <https://doi.org/10.15517/ijds.2020.42166>

Torres, Á. F. R., Alarcón, K. E. O., Campoverde, M. E. D., Carrera, P. A. C., & Castro, H. A. B. (2023). La simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: Una oportunidad para aprender a aprender. *Domino de las Ciencias*, 9(Esp), Article Esp.

Vásquez, M. (2021). Adaptación de la Escala de Satisfacción en Simulación de Alta Fidelidad en estudiantes de enfermería. *Domino de las Ciencias* [Thesis]. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/15428>

Vlake, J. H., van Bommel, J., Wils, E. J., Bienvenu, J., Hellemons, M. E., Korevaar, T. I., Schut, A. F., Labout, J. A., Schreuder, L. L., van Bavel, M. P., Gommers, D., & van Genderen, M. E. (2022). Intensive Care Unit-Specific Virtual Reality for Critically Ill Patients With COVID-19: Multicenter Randomized Controlled Trial. *Journal of medical Internet research*, 24(1), e32368. <https://doi.org/10.2196/32368>

Yusef Contreras, V. A., Sanhueza Ríos, G. A., Seguel Palma, F. A., Yusef Contreras, V. A., Sanhueza Ríos, G. A., & Seguel Palma, F. A. (2021). Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 27. <https://doi.org/10.29393/ce27-39isvf30039>