

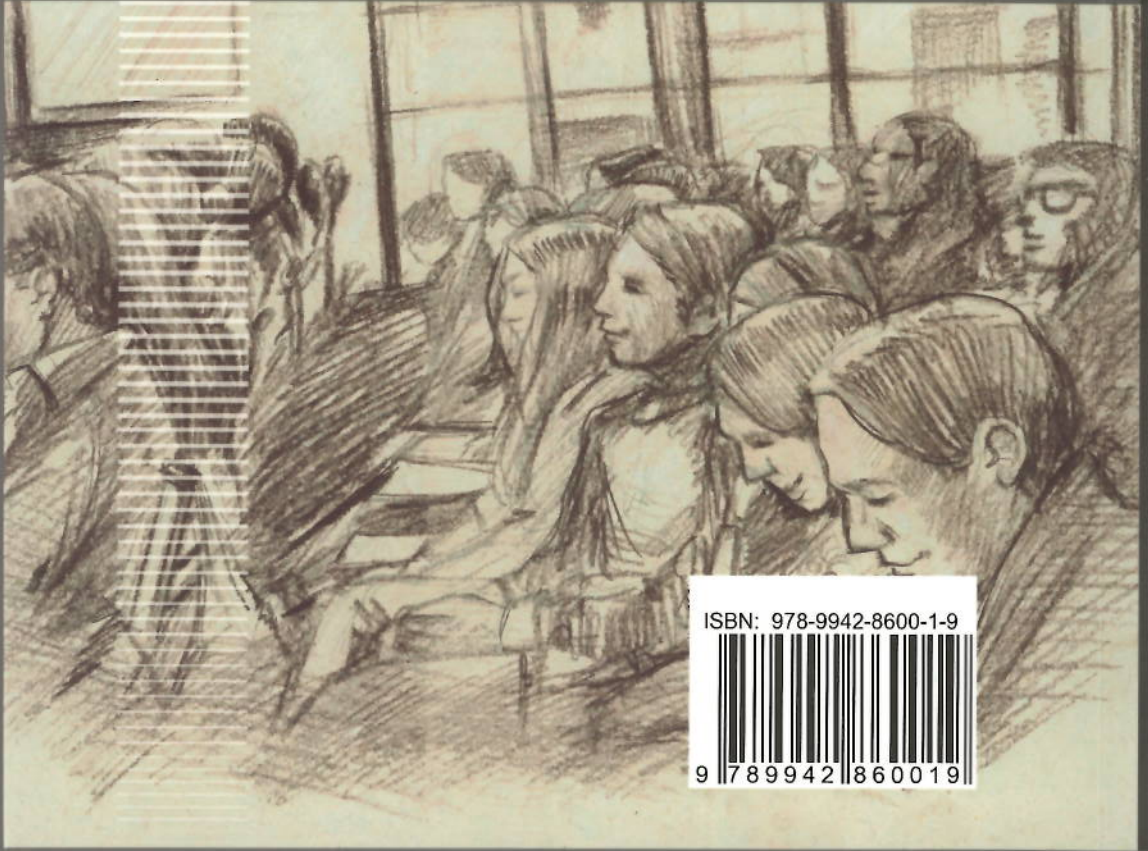
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



EDUCACIÓN, CALIDAD, Y BUEN VIVIR

FONDO EDITORIAL





ISBN: 978-9942-8600-1-9



9 789942 860019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ECUADOR - UNAE

Comisión Gestora

PhD. Freddy Álvarez (Rector)
PhD. Ángel Pérez
PhD. Helen Quinn
PhD. Joaquim Prats
PhD. Axel Didriksson
Mtr. Freddy Peñafiel
Abg. Sebastián Fernández de Córdova

Comité Científico

PhD. Rebeca Castellanos (Vicerrectora Académica y de Investigación)
PhD. Mariano Herrera
PhD. Luis Herrera

Comité Editorial

Mgtr. Marco Vinicio Vásquez Bernal
PhD. Manuel Torres Mendoza
Mtr. Andrea Susana Castelnuovo Luoni
PhD. María Luisa Torres Palacios
PhD. Gisela Quintero

Director Editorial

Mgtr. Sebastián Endara Rosales

Diseño y Diagramación

Dis. Anaela Alvarado

Ilustrador

Lic. Antonio Bermeo

Título

Educación, Calidad, y Buen Vivir

Impresión: Unae EP
Tiraje: 500 ejemplares
Azogues - Ecuador
2016

ISBN-978-9942-8600-1-9

Editorial: UNAE
Universidad Nacional de Educación de Ecuador- UNAE
Parroquia Javier Loyola (Chuquipata)
Azogues - Ecuador
Teléfonos:(593) (7) 3701200
editorial@unae.edu.ec

Prólogo
Presentación

CONFERENCIA

¿En qué puede de
Freddy Javier Álvarez

El escenario alter
Axel Didriksson T

Educación de cie
Helen R. Quinn.

La prospectiva d
Andrés Arauz.

EJE TEMÁTICO
Educación para
inclusiva y educ

Implementación
fundamentado
Mónica Patricia

Competencia
la inclusión de
Sonia Guerra Ig

Cómo poner
instituciones
Sergio Constan

El currículo d
Marcos Ezequ

EJE TEMÁTICO
Educación para
para la convi

Cine en la d
aprender, ve
Marília Sousa

Experiencia
Mónica Silva

La educaci
ciudadana:
Pablo Ceval

La educaci
Paola Silvan

Contenidos

Prólogo
Presentación

CONFERENCIAS MAGISTRALES

¿En qué puede devenir la educación a partir del paradigma del Buen Vivir?
Freddy Javier Álvarez. _____ 1

El escenario alternativo: un nuevo modelo de universidad.
Axel Didriksson T. _____ 21

Educación de ciencias y aprendizaje activo.
Helen R. Quinn. _____ 29

La prospectiva de la educación en el Ecuador.
Andrés Arauz. _____ 37

EJE TEMÁTICO 1:
**Educación para la diversidad. Nuevas tendencias en educación
inclusiva y educación intercultural bilingüe.**

**Implementación de un proyecto educativo institucional
fundamentado en lineamientos inclusivos.**
Mónica Patricia Alvarado y Tania Magdalena Cruz. _____ 47

**Competencia didáctica del docente de la educación superior para favorecer
la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el contexto universitario.**
Sonia Guerra Iglesias. _____ 59

**Cómo poner en práctica aulas inclusivas en las
instituciones educativas de nuestro país.**
Sergio Constantino Ochoa y Helder Guillermo Aldas Arcos _____ 69

El currículo de educación física: una propuesta inclusiva.
Marcos Ezequiel Bazán y Carla Agustina Torres. _____ 81

EJE TEMÁTICO 2:
**Educar para la paz. Escolarización, pedagogía social y educación
para la convivencia en la teoría y en la práctica.**

**Cine en la docencia y en la escuela: enseñar y
aprender, ver y crear, sentir y pensar.**
Marília Sousa Andrade Dias y Inês Assunção de Castro Teixeira. _____ 93

Experiencias de vinculación con la sociedad desde una perspectiva educativa.
Mónica Silvana Escobar Rojas y Margarita Alexandra Rodríguez Acosta. _____ 105

**La educación filosófica entendida como formación
ciudadana: filosofía, ciudadanía y democracia.**
Pablo Cevallos Estalleras. _____ 115

La educación artística: una puerta para las sociedades interculturales.
Paola Silvana Vázquez Neira. _____ 127

Pedagogía social y formación de valores: acercamiento preliminar a la realidad socio educativa ecuatoriana. Justo Luis Pereda Rodríguez y Martín González González.	141
EJE TEMÁTICO 3: La escuela como proyecto innovador. Calidad de la educación y currículum flexible.	
Cientiendo Marielsa López.	155
Las estrategias curriculares desde la trascendencia humana. Vicente Jacinto Riofrío Leiva, Lucy Deyanira Andrade Vargas y Margoth Iriarte Solano.	165
Espacios de formación de profesores de educación técnica. Análisis de una experiencia de investigación-acción. Rebeca Castellanos Gómez.	171
La formación de una cultura ambientalista en las clases de matemática. ¿Un desafío contemporáneo? Ignacio Estévez Valdés.	181
Hacia un nuevo currículum abierto y flexible, articulado con los estándares de aprendizaje. Miguel Ángel Herrera Pavo.	191
EJE TEMÁTICO 4: Innovaciones didácticas y metodologías activas de aprendizaje. Prácticas pedagógicas hacia el Buen Vivir en la educación.	
Innovación y tecnología educativa de vanguardia en la formación docente en la universidad nacional de educación. Gladys Portilla F.	203
La educación como derecho de todos y todas. Desafíos pedagógicos e institucionales. Graciela Lombardi.	215
Enseñanza de lógica de conjuntos con método de las regiones. Marco Vinicio Vásquez Bernal.	227
Enseñanza aprendizaje del medio social. Sistematización de experiencia en la UNAE. Ricardo Pino Torrens, Oscar Martínez Molina y Gladis Portilla.	239
Miradas en la enseñanza de la comprensión lectora desde la diversidad de las disciplinas curriculares. Carmen Vas Medina y Ysmenia María González Carrasquel.	259
Neurociencia: valor añadido a la educación. Problemas epistemológicos Pedro C. Martínez Suárez y Verónica Juárez Ramos.	269
Learning management system para la educación fiscal. Augusto Bernal.	281

*Estas Memorias
Internacional de Educación
Nacional de Educación
conferencias magistrales
académica universitaria*

*Las memorias
resultados de investigación
únicamente, con la p
permiten dar una nue
de quienes nos ofrecien
dice que la lectura pos
mismo material varia
los ya leídos desde un
permanentemente. E
una re-interpretación
del otro. No pretendi
abierta a nuevas exp
nos lleven por los sen
hecho educativo en n*

*Su estructura
Congreso, y a la pre
Siendo así encontran*

NEUROCIENCIA: VALOR AÑADIDO A LA EDUCACIÓN. PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS

Pedro C. Martínez Suárez
pedro.martinez@unae.edu.ec

Veronica Juarez Ramos
veronica.juarez@unae.edu.ec

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN - UNAE

Resumen.

El objetivo principal de este trabajo es delimitar la brecha epistemológica entre Neurociencias y Educación y el tipo de relación que se establece entre ambas. El problema es de complejidad conceptual elevada teniendo en cuenta que ambas disciplinas se encuentran bajo el paraguas gnoseológico de las Ciencias naturales y humanas o sociales. Por otra parte, debiera considerarse también el debate interno abierto desde las últimas décadas del siglo pasado en torno a la posibilidad y aplicación real de los conocimientos científicos de la Neuropsicología a la Didáctica y otras disciplinas que son la base psicopedagógica de la praxis educativa. Un análisis exhaustivo de la literatura sobre el estado actual de la cuestión nos arrojará luz igualmente sobre la efectividad de los cambios emprendidos en los últimos años con la incorporación de técnicas derivadas del cuerpo de conocimientos que aportan las Neurociencias, así como su imbricación en teorías del aprendizaje como la teoría de las inteligencias múltiples de H.Gardner o la reconceptualización del constructivismo de J.Bruner, la teoría epistemológica piagetiana, o la teoría de las condiciones del aprendizaje de R.Gagne. Igualmente se hace un repaso de los problemas epistemológicos presentes en los estudios de caso (ideografía vs. nomotética) propios de la Neuropsicología, la aplicabilidad de los modelos de arquitectura cognitiva (diagramas de flujo) sin olvidar la dialéctica sujeto-objeto-conciencia y signo-síntoma-síndrome de perspectiva clínica. El estudio se lleva a cabo mediante una búsqueda en las principales bases de datos y repositorios pero también un análisis de contenido de los planes de estudio (guías docentes) de las titulaciones de Ciencias de la Educación en España, a saber: Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía, Psicología en aquellas materias pertenecientes al área de Didáctica. Se señala como prospectiva la necesidad de una mayor incorporación de los

- NIH (2015). Celebrating *the era of the brain*. *The NIH Catalyst*. Recuperado el 2 de agosto de: <http://irp.nih.gov/catalyst/v22i6/celebrating-the-era-of-the-brain>
- Peña-Casanova, J., (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Panamericana.
- Pérez Álvarez, M., (2011). *El mito del cerebro creador*. Alianza: Madrid.
- Shegal, A. (2015). Neuroscience and Education: an Incompatible Relationship. *Sociology compass*, 9, 49-61. doi: 10.1111/soc4.12233.
- Strauch, B. (2003). *¿Por qué son tan raros?* Barcelona: Mondadori.
- Vera, E. y Blanco, R. (2010). La consciencia considerada como una función del encéfalo. *Ekasia*, 34: 499-507.