

ISSN: 2687-0142

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ

ЖУРНАЛ

ЧАСТЬ 2

16(192)



[internauka.org](http://internauka.org)

г. Москва

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

**«ИНТЕРНАУКА»**

*Научный журнал*

№ 16(192)  
Май 2021 г.

Часть 2

Издается с ноября 2016 года

Москва  
2021

Председатель редакционной коллегии:

**Еникеев Анатолий Анатольевич** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

**Авазов Комил Холлиевич** - доктор философии (PhD) по политическим наукам;

**Бабаева Фатима Адхамовна** – канд. пед. наук;

**Беляева Наталия Валерьевна** – д-р с.-х. наук;

**Беспалова Ольга Евгеньевна** – канд. филол. наук;

**Богданов Александр Васильевич** – канд. физ.-мат. наук, доц.;

**Большакова Галина Ивановна** – д-р ист. наук;

**Виштак Ольга Васильевна** – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

**Голованов Роман Сергеевич** – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

**Дейкина Алевтина Дмитриевна** – д-р пед. наук;

**Добротин Дмитрий Юрьевич** – канд. пед. наук;

**Землякова Галина Михайловна** – канд. пед. наук, доц.;

**Каноква Фатима Юрьевна** – канд. искусствоведения;

**Кернесюк Николай Леонтьевич** – д-р мед. наук;

**Китиева Малика Ибрагимовна** – канд. экон. наук;

**Кобулов Хотамжон Абдукаримович** – канд. экон. наук;

**Коренева Марьям Рашидовна** – канд. мед. наук, доц.;

**Кадиров Умарали Дусткабилович** - доктор психологических наук;

**Напалков Сергей Васильевич** – канд. пед. наук;

**Понькина Антонина Михайловна** – канд. искусствоведения;

**Савин Валерий Викторович** – канд. филос. наук;

**Тагиев Урфан Тофиг оглы** – канд. техн. наук;

**Харчук Олег Андреевич** – канд. биол. наук;

**Хох Ирина Рудольфовна** – канд. психол. наук, доц. ВАК;

**Шевцов Владимир Викторович** – д-р экон. наук;

**Щербаков Андрей Викторович** – канд. культурологии.

**И73 «Интернаука»:** научный журнал – № 16(192). Часть 2. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – 104 с. Электрон. версия. печ. публ. – <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/192>

## **Содержание**

<b>Статьи на русском языке</b>	<b>6</b>
<b>Педагогика</b>	<b>6</b>
ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ОЖИРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ Горохов Александр Дмитриевич Березина Ксения Сергеевна Демеш Владимир Павлович Сергеева Анна Геннадьевна	6
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ Кузнецова Ксения Сергеевна	9
СИСТЕМА НЕТРАДИЦИОННЫХ ТИПОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ Машарипова Светлана Таджибаевна Палванова Гульнара Шараповна Апланиязова Рамуза Кыдырниязова	11
ЭКОЛОГИЯ И ДОШКОЛЬНИК Очева Елена Александровна	13
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ У НИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Пестенко Ирина Ивановна	15
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИЕМОВ РАБОТЫ ПО ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПЕРСОНАЖА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Страфеева Алина Алексеевна	17
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ Хошмуратова Инкар Полатовна	19
<b>Политология</b>	<b>21</b>
СИРИЙСКИЙ ВОПРОС В СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ ТУРЦИЯ В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ ПРОТИВ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА Вольвич Дария Алексеевна	21
МЕЖДУНАРОДНОЕ УЧАСТИЕ В РЕГУЛИРОВАНИИ И РАЗРЕШЕНИИ НАГОРНО-КАРАБАХСКОГО КОНФЛИКТА Мелконян Гоар Ервандовна	24
<b>Психология</b>	<b>26</b>
СВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ Атаджанова Кейик Есманская Наталья Евгеньевна	26
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПИЛОТОВ РЕАКТИВНОГО РАНЦА-КРЫЛА Иванов Михаил Анатольевич Шарифуллин Ильдар Нилович Монгуш Айдыс Олегович Лямзин Евгений Николаевич	28
<b>Сельскохозяйственные науки</b>	<b>36</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЕНОВЫХ АНТИБИОТИКОВ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ И ПРОДУКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ Гасымова В.Х. Гусейнова Лейла Джумшуд	36

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НИТРАГИНА НА УРОЖАЙНОСТЬ ПОВТОРНЫХ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР Иминов Абдували Абдуманнобович Холдарова Дилпуза Эргашбоевна Азимжонов Азизжон Олимжон ўгли	39
<b>Социология</b>	<b>42</b>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Дун Вэнь	42
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Г. АЛМОНДА И С. ВЕРБЫ КАК КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ Дун Вэнь	44
СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ОРГАНА ВЛАСТИ Сапогова Марина Юрьевна	46
<b>Технические науки</b>	<b>49</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ Мохинур Абдурахимова Абдусаломовна	49
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КАТЕНАРНОГО ПРОФИЛЯ СТВОЛА СКВАЖИНЫ Капустин Евгений Олегович Овчинников Василий Павлович	52
РАЗРАБОТКА ПЛАСТИНЫ ДЛЯ ФИКЦИИ ПЛЕЧЕВОЙ КОСТИ МЕТОДОМ ОБРАТНОГО ИНЖИНИРИНГА Кизатова Еркежан Асанкызы Плотников Сергей Викторович	56
ГЕОТЕРМАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ГЕОТЕРМАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ Нариманов Баходир Абсаламович	60
ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Садыков Нурбол Омиралиевич	63
АВТОМАТИЧЕСКАЯ РЕГУЛИРОВКА УСИЛЕНИЯ РАДИОПРИЕМНЫХ УСТРОЙСТВ Усен Бакытжан Рысбекулы Казиева Назым Магидуллоевна	66
К ВОПРОСУ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА СУШКИ ВОЛОКНА НИТРОН Ханкельдыева Зебинисо Хабибовна Убайдуллаева Дилором Рахимовна	70
<b>Филология</b>	<b>72</b>
О НЕОБХОДИМОСТИ НОВЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАИСТИКЕ Абдикарим Нурзия	72
ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОЭТНИЧЕСКОГО БАРЬЕРА В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ашегова Бахтыгуль Нурахметовна	75
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ И ОБЪЕКТ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ Жумадилова Мейрамгуль Нурмагамбетовна	77
СОЮЗЫ В РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ Машарипова Светлана Таджибаевна	79
ФУНКЦИИ ПОРЯДКА СЛОВ В СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО И КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКОВ Сейтназарова Дарманжан Худайбергеновна Сапарниязова Маргарита Айниязовна Машарипова Джамилла Таджибаевна	81

<b>Химия</b>	<b>83</b>
БИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ ГИДРОКРЕКИНГА Давыденко Дарья Николаевна Строганова Елена Алексеевна	83
<b>Экономика</b>	<b>87</b>
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА СТРАНЫ В ВТО Бижанова Гульзира Алихановна	87
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ Каримов Фазиль Джамиль оглы Каримова Минура Гаджи кызы Бабакишиева Севиндж Фируддин кызы	90
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА В КАЗАХСТАНЕ Мейргазыева Сара Мейргазыкызы Абылкасимова Жибек Ануарбековна	94
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА Мухтарова Назерке Даулеткызы Абылкасимова Жибек Ануарбековна	97
КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ИЗ-ЗА ПАНДЕМИИ Петров Николай Владиславович	100

**СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**ПЕДАГОГИКА**

**ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ОЖИРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

**Горохов Александр Дмитриевич**

*студент  
Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова  
филиал Российской таможенной академии,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**Березина Ксения Сергеевна**

*студент  
Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова  
филиал Российской таможенной академии,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**Демеш Владимир Павлович**

*канд. пед. наук  
Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова  
филиал Российской таможенной академии,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**Сергеева Анна Геннадьевна**

*преподаватель  
Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова  
филиал Российской таможенной академии,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

**THE MAIN CAUSES OF OBESITY IN UNIVERSITY STUDENTS**

**Alexander Gorokhov**

*Student  
of the St. Petersburg V.B. Bobkov Branch of the Russian Customs Academy,  
Russian, St. Petersburg*

**Ksenia Berezina**

*Student  
of the St. Petersburg V.B. Bobkov Branch of the Russian Customs Academy,  
Russian, St. Petersburg*

**Vladimir Demesh**

*Candidate of Pedagogical Sciences.  
St. Petersburg V.B. Bobkov Branch of the Russian Customs Academy,  
Russian, St. Petersburg*

**Anna Sergeeva**

*Teacher of the St. Petersburg V.B. Bobkov  
Branch of the Russian Customs Academy,  
Russian, St. Petersburg*

## АННОТАЦИЯ

В статье проводится анализ причин ожирения у студентов Высших учебных заведений. Авторы выделили основные причины ожирения и проблемы борьбы с ним. На основании этого сделан вывод о том, что соблюдение диеты и занятия физическими упражнениями на занятиях физической культурой в ВУЗах способствуют эффективной борьбе с лишним весом.

## ABSTRACT

The article analyzes the causes of obesity in students of higher educational institutions. The authors identified the main causes of obesity and the problems of combating it. Based on this, it is concluded that following a diet and exercising in physical education classes at universities contribute to an effective fight against excess weight.

**Ключевые слова:** здоровье, лишний вес, упражнения, образ жизни, рацион, питание.

**Keywords:** health, excess weight, exercise, lifestyle, diet, nutrition.

В настоящее время подвижность людей заметно уменьшается. Больше число людей имеет преимущественно сидящий образ жизни, будь то работа или же досуг в свободное от обязанностей время. Особенно сидячий образ жизни заметен у подростков и студентов. Сидячий образ жизни и неправильное питание, являются причинами ожирения. Ожирение – признано врачами хроническим заболеванием, которое выражено в нарушении обмена веществ и накоплением избыточной жировой ткани.

Проблема ожирения преследует человечество с 1975 года, с которого Всемирная организация здравоохранения начала пристально следить за данной проблемой. Согласно данным ВОЗ, почти каждый из трех взрослых людей имеет избыточный лишний вес, когда индекс массы тела, то есть отношение роста человека к его весу, находится в районе 25 и 30 единиц, а каждый из 10 взрослых страдает ожирением, когда индекс массы тела превышает 30 единиц. ВОЗ отмечает, что с 1975 года прослеживается резкий рост ожирения среди населения. Так, в 2016 году более 1,9 миллиарда взрослых страдают лишним весом, при этом, ожирением страдали около 650 миллионом человек [5].

Избыточный вес с 1980-х годов стал распространяться не только в странах, для которых характерен высокий уровень доходов населения, но в странах с низким и средним уровнем доходов, особенно в городах.

Ожирение и лишний вес оказывают значительное воздействие на здоровье человека. Чрезмерные жировые отложения повышают риск заболевания сердечно-сосудистыми заболеваниями, такими как болезни сердца, инсульт, инфаркт, диабетом, мышечными заболеваниями, такими как артрит и остеоартрит, и некоторыми раковыми заболеваниями, к примеру, раком толстой кишки, раком груди и т.д. [1].

На сегодняшний день ожирение является одним из самых распространенных хронических заболеваний. Масштабы распространения данного заболевания настолько широки, что ученые-медики вносят ожирение в категорию эпидемий.

Заболевания ожирением исследуется учеными-медиками уже давно, так, к основным причинам ожирения чаще всего относят неправильное питание:

Основной причиной избыточного веса и ожирения является неправильный рацион;

Так, можно выделить три вида продуктов, которые вызывают ожирение. Первый вид продуктов —

это высокоуглеводная пища, характеризующаяся наличием «быстрых» углеводов, в частности высоким содержанием сахара, сюда можно отнести сладкие газированные напитки, шоколад, полуфабрикаты и т.д. Пищевая промышленности очень часто использует сахар при изготовлении продуктов [7]. Наиболее часто в пищевой промышленности используется основное свойство сахара – влияние на некоторые отделы мозга и вызывание зависимости. При поступлении сахара в кровь человека, он поступает в орбитофронтальную зону коры головного мозга, которая отвечает, в частности за ощущение удовольствия. Больше всего к привыканию к сахару подвержены дети, большое количество употребление сахара, у развивающегося организма ребенка, влечет развитие так называемой «сахарной зависимости», когда у ребенка усиливается влечение к сладкой пище, которая и вызывает ожирение [2].

Наиболее ярко тема детского ожирения среди детей в США. С 1980-х годов детское ожирение резко увеличивалось из года в год, связано это было с отсутствием законов, которые бы регулировали пищевую отрасль. Из-за этого росло количество потребления сладких продуктов, так как они являлись основным источником энергии для ребенка, из-за того, что дети наиболее подвержены к «сахарной зависимости», пищевые промышленники и выбрали их как основную аудиторию потребления сладких продуктов [6]. Результатом этого стало увеличение количества детей, страдающих ожирением до 12 миллионов в 1999 году. Сейчас их количество выросло еще больше.

Еще одним видом продуктов, которые вызывают ожирение, является жирная пища. Основным компонентом такой пищи является жир, однако, стоит отметить, что он чаще всего не имеет вкуса, однако основной его особенностью является его способность усиливать другие вкусы. Большое количество употребляемых продуктов содержит жирные кислоты. Самыми опасными являются насыщенные жиры, из-за их химического строения они не полностью усваиваются в человеческом организме, те насыщенные жиры, которые не усвоились организмом, через желудок попадают в кровеносную систему и откладываются на стенках сосудов, тем самым провоцируя риск сердечно-сосудистых заболеваний.

Насыщенные жиры содержатся почти во всех изготавливаемых полуфабрикатах, которые пользуются большим спросом из-за того, что они сразу

готовы к употреблению и требуют меньшего количества затрачиваемого времени на их приготовление. Однако же, основным источником жиров является масло. Масло используется в приготовлении пищи почти всегда, и иногда даже когда человек этого не замечает. Масло используется для приготовления сладостей, для жарки мясных продуктов, для приготовления полуфабрикатов и т.д. Часто это масло низкого качества, которое содержит большое количество насыщенных жиров, которые являются причинами развития сердечно-сосудистых и раковых заболеваний, так, раку толстой кишки чаще проявляется у людей, рацион которых состоит из красного жаренного мяса[3].

И наконец третьим видом продуктов являются соленые продукты. Основным источником соли в рационе человека являются в полуфабрикаты. Полуфабрикаты составляют  $\frac{3}{4}$  объема недельного потребления соли. Пищевая промышленность в очень высоких объемах используют соль в производстве своих продуктов, однако, соль используется не для сохранения продуктов путем консервации, а для увеличения вкуса. Большое количество соли содержится в сыре, супах быстрого приготовления, готовых салатах и их заправок, а также в готовых соусах.

Стоит, однако, отметить, что соль, в отличие от сахара и жиров, сама по себе не способствует резкому набору веса. Но, соль часто используется в синтезе с сахаром и жирами. Основная опасность высокого количества употребления соли – сердечно-сосудистые заболевания. Главную опасность представляет химический компонент соли – натрий. Натрий задерживает жидкость, поэтому его часто используют для консервации продуктов и для производства полуфабрикатов, однако чрезмерное употребление натрия вредит здоровью. При попадании в кровь натрий распространяется по всему организму и попадает в мышечную ткань, тем самым жидкость из мышц уходит в кровь, из-за чего увеличивается объем крови, и сердцу приходится качать кровь еще более интенсивно, тем самым у человека увеличивается кровяное давление, увели-

чивая риск возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.

Можно говорить о том, что сейчас проблема борьбы с ожирением стоит как никогда актуально. Одной из групп людей, подверженных ожирению являются студенты ВУЗов. Поэтому при борьбе с ожирением среди студентов особое внимание уделяется физическим упражнениям на занятиях физической культурой.

Цель занятий физкультурой при борьбе с ожирением – сформировать у студента устойчивую мотивацию к правильному и постоянному выполнению физических упражнений и посещению занятий физической культуры. Помочь в этом студенту могут преподаватели, которые совместно с ним составят список упражнений для эффективного похудения, таким упражнениями можно считать спортивную ходьбу, спортивные игры, занятия в бассейне и на тренажерах.

Однако, стоит отметить, что без диеты физические нагрузки малоэффективны. Для эффективного похудения и избавления от лишнего веса студент, совместно с преподавателем, должны сформировать специальную диету, которая должна содержать большое количество клетчатки, в частности овощей, фруктов и орехов, полный или частичный отказ от «быстрых» углеводов, уменьшенное количество жирной пищи, и преобладание в рационе белковых продуктов, рыбы, белого мяса, молочных продуктов и яиц.

Подводя итог можно говорить о том, что ожирение и лишний вес являются одной из самых распространенных хронических болезней. Среди причин выделяются неправильное питание и малоподвижный образ жизни. Наиболее уязвимыми группами населения при этом являются дети, школьники и студенты. Наиболее эффективными методами борьбы с ожирением являются правильное питание и умеренные физические нагрузки. В решении проблемы избыточного веса могут помочь занятия физическими упражнениями на занятиях физической культурой в ВУЗе.

#### Список литературы:

1. Панькив В.И. Ожирение // МЭЖ. 2013. №5 (53). С. 150-156.
2. Палаткин В.В. Влияние сахара на организм человека // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2017. №2. С. 42-45.
3. Абдулазизов Б., Пешеходько Д.И., Некишева А.А. Исследование взаимосвязи ожирения и риска возникновения рака: обзорный анализ // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2020. № 5. С. 3-8.
4. Разина А.О., Руненко С.Д., Ачкасов Е.Е. Проблема ожирения: современные тенденции в России и в мире // Вестник РАМН. 2016. №2. С. 154-159.
5. Ожирение и избыточный вес [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
6. Evaluation of the Monell Forced-Choice, Paired-Comparison Tracking Procedure for Determining Sweet Taste Preferences Across the Lifespan // Chemical Senses, 2011. Vol. 36. P. 345–355.
7. Ice Cream Makes You Happy, Say Unilever Scientists // Food Navigator, May 4, 2005.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

*Кузнецова Ксения Сергеевна*

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет,  
РФ, г. Саранск*

Очень часто мы сталкиваемся с такими ситуациями, когда дети дошкольного возраста ведут себя неподобающе на улице и в других общественных местах. Многие из нас видели, как дети начинают выпрашивать у родителей понравившуюся вещь. Дети в этом возрасте не задумываются о том, как они выглядят перед окружающими. Именно в этом возрасте они руководствуются тем, что раз они хотят, то родители обязаны им это дать. Дети прекрасные манипуляторы, они знают, как заставить родителей дать им то, что они хотят. Естественно что бы не испытывать дискомфорта или других нехороших чувств родители исполняют все желания ребенка. Особенно все это видно в общественных местах. Чем больше зрителей у ребенка, тем лучше сработают его методы на родителях. Они понимают, что родители боятся общественного мнения, но сами дети в начале, этого не осознают. Как только ребенок попадает в детский сад, он начинает постепенно прислушиваться к чужим мнениям. Но, не смотря на осознание, ребенок все еще тяжело контролирует свои поступки.

Учить ребенка правилам поведения и этикета нужно с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте дети хорошо усваивают информацию и быстро учатся. Так же, именно в этом возрасте дети хорошо копируют своих родителей и других людей. Именно родителям нужно быть более осторожными в своих действиях или словах. Ваш ребенок всегда наблюдает за вами, вы самые важные для него люди, вы идеал для ребенка. Все действия, слова и даже манера речи будут полностью скопированы ребенком. Дети, когда повторяют за родителями, не думают о том, правильно ли сделала мама или папа. Они думают, раз мама так сделала, значит и я могу так сделать. Они копируют не только поступки, но и манеру поведения, даже интонацию с которой вы произнесли ту или иную фразу. Именно поэтому ребенка нужно учить правилам этикета в дошкольном возрасте. Ребенок как губка, быстро и хорошо впитывает и запоминает получаемую им информацию.

Перед воспитателем дошкольного учреждения стоит задача социализации детей, в результате которой ребенок должен вписаться и социум, то есть быть принятым в коллектив и позитивно на него воздействовать. В целях социализации уже в детском саду детей следует обучать основным правилам этикета. Детский сад является для ребенка неизвестным заведением. С одной стороны ему там интересно, но с другой стороны сложно. Зачастую малыш просто не понимает как необходимо себя вести в детском саду. Он знает его основное назначение, но многое ему все же неизвестно. Познакомить с основными правилами поведения в ДОО

ребенка должен именно воспитатель. Воспитатель обязан помочь ребенку в познании тайн взаимоотношений, дать им поведенческие ориентиры, без которых человек не может уверенно чувствовать себя в обществе. Эти ориентиры заложены в этикете. Естественно, что в одиночку воспитатель не сможет повлиять на ребенка. Для ребенка воспитатель не является идеалом, каким является мама или папа. Поэтому многие дети одним ухом услышат замечание, в другое вылетит. Здесь перед воспитателем встает вопрос, как повлиять на детей.

В этот момент появляется самая интересная часть в жизни ребенка – игра со сверстниками. Именно благодаря игре воспитатель может научить и привить необходимые навыки детям. В дошкольном возрасте большое количество времени ребенок выделяет на игру. С помощью игр ребенок не только может налаживать контакты, но и развивается. Для того чтобы дети могли усваивать информацию, нужно преподнести ее с положительными эмоциями. Сделать так, чтобы ребенок захотел узнать о правилах этикета. Именно благодаря игре воспитатель может заинтересовать детей новой информацией. Сыграть на любопытстве ребенка и показать что-то новое. Детям тяжело долго сидеть на одном месте, хорошо будет, если игры подвижные либо ролевые. Новые необычные вещи как костюмы или реквизит еще больше заинтересуют детей.

Для этого мы бы хотели предложить вам несколько игр. Данную картотеку игр подготовила социальный педагог Салиндер А.А. В ее картотеке есть много разнообразных игр как подвижных, так и ролевых. Она предлагает такие игры: «Наши имена», «Каждой вещи своё место», «В театре», «В гостях», «У меня зазвонил телефон», «Доскажи словечко», «Хорошо или плохо?», «Каждой вещи свое место». Игра-упражнение, Игра «И я», Игра-упражнение. «Мы плывем на пароходе», «Хорошие, плохие поступки», Игра-упражнение. «Оденемся на прогулку», Игра «Эмоции», «Благородные поступки», «Вежливые слова», «Волшебные слова» [3].

Одними из самых распространенных способов обучения правилам этикета может происходить во время тематических развлекательных программ, кружков, игр и т.д. Так же благодаря большому скачку в развитии человечества появились новые способы обучения детей. Новые технологии и оборудование позволяют воспитателю расширить свои возможности. С помощью новых технологий можно погрузиться вместе с детьми в историю. Это может быть использование презентаций, видеофрагментов (например, из киножурнала «Ералаш»), ситуационных задач, различных игровых форм, стихов и т.д.

Желательно использовать литературные (например, Г. Остер «Вредные советы»), музыкальные и живописные произведения, что усиливает эмоциональную направленность занятий по этикету. Выбор конкретной формы будет зависеть от особенностей группы, мастерства воспитателя, важности решения поставленной задачи.

Одним из самых популярных стали «Технологии проектной деятельности». Сейчас педагоги и воспитатели, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Так же сейчас стала очень популярна «Технология портфолио дошкольника». Детям очень нравится, когда их родители и учителя хвалят их работы. Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Пусть

ребенок создаст свое портфолио, это будет своего рода стимул начать развивать в разных направлениях. Так же ребенку будет легче определиться, чем он хочет заниматься в будущем или хочет ли он пойти на какой либо кружок. Хорошо будет, если родители будут помогать ребенку с его портфолио и складывать туда все достижения своего малыша. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Однако знание правил поведения ребенком не дает гарантию того что дети будут им следовать и выполнять их моментально. Должно пройти определенное время, что бы ребенок осознал необходимость данных правил поведения и стал использовать их в своей повседневной жизни. Поэтому не только детский сад играет очень большую роль в жизни дошкольников, но и родители должны подавать пример своему ребенку. Не забудьте, что для каждого ребенка их родители идеальны.

#### Список литературы:

1. Курочкина И.Н. Уроки этикета в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Экон-информ, 2014. – 240 с.
2. Правила этикета и его виды: как вести себя в обществе – Текст : электронный // Этикет клуб: официальный сайт. – URL: <https://etiketclub.ru/pravila-etiketa>
3. Салиндер А.А. Картотека игр по правилам этикета / Муниципальное образование Тазовский район муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» – Текст: электронный // официальный сайт. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/12/kartoteka-igr-po-pravilam-etiketa>

## СИСТЕМА НЕТРАДИЦИОННЫХ ТИПОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Машарипова Светлана Таджибаевна*

*ассистент – преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Каракалпакского государственного университета имени Бердаха,  
Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

*Палванова Гульнора Шароповна*

*ассистент – преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Каракалпакского государственного университета имени Бердаха,  
Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

*Алланиязова Рамуза Кыдырниязова*

*ассистент – преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Каракалпакского государственного университета имени Бердаха,  
Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

### АННОТАЦИЯ

В работе сделана попытка рассмотреть основополагающие вопросы коммуникативной методики, такие, как проблема связанная с методологией проведения нетрадиционных видов уроков по русскому языку; методикой использования дидактических материалов по русскому языку.

### ABSTRACT

The paper makes an attempt to consider the fundamental issues of communicative methods, such as the problem associated with the methodology of conducting non-traditional types of lessons in the Russian language; the method of using didactic materials on the Russian language.

Демократические преобразования, проводимые в Узбекистане, обусловили новые тенденции перспективного развития республики, чтобы поднять на новый уровень качество кадров и обучение.

Значительные перемены претерпевает система образования, ориентированная на модернизацию, приведение содержания обучения и воспитания в соответствии с требованиями современной жизни.

Открытость нашего государства всему миру, расширяющиеся и укрепляющиеся связи с мировым сообществом, процессы интеграции и глобализации определяют необходимость решения одной из важнейших задач – подготовку конкурентоспособных специалистов [1].

В настоящее время важнейшей проблемой, волнующей всех педагогов, является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся.

Уроки, проведенные в одной и той же форме, утомляют учащихся. Однообразие уроков и для ученика, и для учителя снижает результативность учебной деятельности. Не принуждать к учению, а пробуждать интерес, желание к постоянному получению знаний - вот задача учителя.

Поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися, встает необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию.

Положительно изменить многое в отношении обучающихся к учению может творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков. В целях активизации знания учащихся, развития интереса,

побуждения их к приобретению знаний учителю необходимо вводить в практику работы и другие формы уроков - их занимательные разновидности, создавая в итоге авторские - нетрадиционные уроки.

Чем же характеризуется нетрадиционный урок? Этот урок, который не относится ни к одной из известных классификаций, ему присуща большая вариативность структуры, он основан на творчестве, импровизации, на воздействии ученика и учителя, при их увлеченности совместной творческой деятельностью. И, наконец, он основан на том, что ученик есть не только объект, но и субъект учебной деятельности.

Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие уроки: уроки - деловые или ролевые игры, уроки - пресс-конференции, уроки-соревнования, уроки типа КВН. уроки с групповыми формами работы, уроки-игры, уроки-праздники, и т. д. Необязательно весь урок должен быть нетрадиционным, возможно включение в него отдельных элементов, которые направлены на активизацию обучения. Это могут быть уроки с использованием компьютерных технологий и проектной методики, нестандартных форм тестирования и т. д [2].

Цель нетрадиционных уроков: отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, что ведет к реализации основного закона педагогики-закона об активности обучения.

Что дает применение таких уроков в учебном и воспитательном процессе? Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;

- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развлекающей целей обучения;
- становление новых отношений между учителем и учениками.

Взгляды педагогов на нестандартные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться [3].

Таким образом, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

При проведении открытых уроков данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы.

Те задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска.

Задания могут быть самые разнообразные. Например, по русскому языку:

- заполнить анкету (текст);
- ответить на письма читателей;
- подготовить подпись к фотографиям;
- создать рекламу газеты;
- составить рассказ по опорным словам;
- придумать пример по аналогии и т. д.

Решающую роль в реализации образовательных, воспитательных, развивающих целей обучения русскому языку, наряду с принципами обучения, играют методы и приемы обучения в форме нестандартных уроков. Вместе с тем, как в дидактике, так и в частных методиках преподавания учебных

дисциплин нет единого подхода в определении понятия «метод», в классификации методов обучения.

Под «методом» понимается «способ проникновения в систему знаний», «основная форма ведения урока», «способы передачи учителем и усвоения учащимися знаний, умений и навыков развития познавательных сил». Общепринятым является определение метода, связанное с исходным его значением: «метод» (от греческого: *methodos*- путь исследования или познания, теория, учение - совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности). Отсюда «методы обучения определяются как «упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение учебно-воспитательных задач: каждый метод имеет сложную структуру и детерминирован целями образования и закономерностями процесса обучения» [4].

По своему типу и характеру методы обучения в форме нестандартных уроков делятся на: традиционные и современные (инновационные). К традиционным относятся:

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение и лекция);
- наглядные методы (демонстрация картин, прослушивание записи, просмотр фильма);
- практические методы (работа с книгой, выполнение разного рода упражнений, в основном по образцу) [5].

Не отрицая значимость традиционных методов и приемов, следует подчеркнуть, что они не определяют необходимость проявления творческой самостоятельности, умственного усилия в постижении изучаемого материала.

Именно эти обстоятельства побудили образовательные структуры отказаться от традиционной парадигмы обучения и воспитания, обусловили смену парадигмы обучения, переход к практическому изучению русского языка, при котором речевое общение превращается в творческий, личностно-мотивированный процесс познания на основе самовыражения личности.

Опыт преподавания русского языка позволяет сделать вывод о целесообразности использования методов и приемов обучения в форме нестандартных уроков, основанных на самостоятельности учащихся, обмене знаниями, идеями, активном обучении.

### Список литературы:

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т., Узбекистан, 1998, Т6, с 31.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. –Т., 2003. - 77 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - М 1998 г 989 г., стр. 41.
4. Истомина Н.Б. Развивающее обучение. Начальная школа.- М., 1996.
5. Губанова О.В. Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках. Начальная школа.- М., 1997.

## ЭКОЛОГИЯ И ДОШКОЛЬНИК

*Очева Елена Александровна*

*воспитатель,  
МДОУ "Детский сад № 68",  
РФ, г. Саранск*

В условиях надвигающейся **экологической** катастрофы громадное значение приобретает **экологическое** воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную **экологическую проблему**. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать **экологическую культуру** и ответственность. И начинать **экологическое воспитание надо с дошкольного возраста**, так как на этом этапе **дошкольного детства** ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы **экологического мышления**, сознания, закладываются начальные элементы **экологической культуры**.

С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В **дошкольном** возрасте формируются **экологические позиции**, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства **экологических проблем**, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

В настоящее время в **дошкольной педагогике** уделяется огромное внимание **экологическому воспитанию детей**. В каждой комплексной программе раскрывается раздел **экологического воспитания**. Но все они сходятся в том, что начинать эту работу необходимо с регионального материала. Одно из важнейших условий формирования **экологических** представлений – это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, палисадниках и парках, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного **экологического воспитания**.

В переводе с греческого термин «**экология**» означает «*наука о доме*» (*oikos – дом, родина; logos – наука, учение, понятие*). Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел

в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «*вести детей в природу*», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Именно на этапе **дошкольного детства** ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы **экологического мышления**, сознания, закладываются начальные элементы **экологической культуры**.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их – дело не из легких. Основные задачи, которые решаются в этом направлении, следующие:

- дать представления о том, что растения – живые существа, причем очень хрупкие;
- сформировать познавательный интерес к миру растений;
- помочь направить активность и энергию детей в правильное русло;
- нацелить на помощь в сохранении окружающей природы;
- дать возможность ребенку развиваться интеллектуально и духовно, быть в курсе всех **экологических событий**, которые происходят сейчас не только в его городе и стране, но и во всем мире;
- расширить кругозор;
- способствовать формированию ответственного и правильного отношения к окружающей природе и среде, ее сохранению и улучшению.

Для решения задач **экологического воспитания мы опираемся на следующие программы**: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Открой себя» Е.В. Релеевой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой.

В ДОУ проводится большая работа по **экологическому воспитанию дошкольников**. В методическом кабинете имеется: природоведческая литература, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры **экологического содержания**.

В педагогической работе по ознакомлению **дошкольников растениями мы используем следующие формы**: «прокладывание» **экологических троп**, разработка маршрутов и тем экскурсий и **экологических прогулок**; оформление календарей природы; организация и проведение смотров-конкурсов детских работ; **экологические праздники и занятия**. Однако никто не заменит ребенку тех «наглядных пособий», которыми располагает сама природа. Поэтому важно продумать такую организацию работы, при которой у детей была бы возможность

наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу, использовать полученные знания не только на занятиях. Естественно, что такую работу необходимо проводить на прогулке. Это могут быть и наблюдения за природными объектами, проведение экскурсии, занятий не только по ознакомлению с природой, но и по математике (например: «*Математика в природе*»), развитию речи (например: «*Сказки зимнего леса*»), занятию эстетического цикла, а также дидактические игры (например: «*С какой ветки детки?»*), подвижные игры и т. д. Полученные представления о тех или иных растениях должны закрепляться и пополняться, тем самым поддерживая познавательный интерес детей.

Занятия, построенные на интеграции, объединяются одной темой. На таких занятиях дети чувствуют себя раскрепощенно, умеют работать в сотрудничестве с детьми и взрослыми, любознательны и активны, у детей наблюдается высокий творческий потенциал. Особый интерес представляет интеграция по единому проекту, в основе которого лежит определенная проблема. Метод проектной деятельности мы используем в работе со старшими **дошкольниками**. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности **дошкольников**, педагогов и родителей.

В постановке задачи, подготовке проекта, планировании его, основная роль принадлежит

воспитателю и детям. В практической реализации проекта принимают участие дети, родители, а также все сотрудники ДОУ.

Использование интегрированного метода обучения способствует целостному восприятию мира ребенком, развивает его самостоятельность, познавательные и творческие способности.

В ходе реализации поставленных целей и задач по **экологическому воспитанию старших дошкольников нами были получены следующие результаты**:

- разработана программа «*Экологическое воспитание детей дошкольного возраста*» (По всем возрастным особенностям детей **дошкольного возраста**);
- составлен план «*Экологическое окно*»;
- разработан краткосрочный проект «*Путешествие по экологической тропинке*», направление которого было на успешную социализацию детей, формирование коммуникативных умений и навыков, развитие познавательной деятельности;
- разработаны буклеты «*Экология в детском саду*», «*Компоненты технологии экологического воспитания дошкольников*», информационные листы в родительском уголке «*Экологическое воспитание детей в семье*»;
- создан центр природы в групповой комнате, в котором размещены: комнатные растения, краеведческие материалы, объекты для экспериментирования, дидактические игры природоведческого содержания;
- «*Волшебный сундучок*», в котором хранится природный материал.

#### Список литературы:

1. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., издательство «Детство-Пресс» 2-е изд., 2006.
2. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.
3. Кондрашова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки. Оренбург, 2005. – 116 с.
4. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания. Дошкольное воспитание. 2002. № 10. С. 40-49.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.: Методическое пособие: Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2010.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Авт. -сост.: Л.С. Киселева и др. - М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ У НИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Пестенко Ирина Ивановна*

*воспитатель,*

*ФГКОУ «Московский кадетский корпус»*

*Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации,  
РФ, г. Москва*

**Ключевые слова:** преданность к Родине, связи человека с природой, экологического сознания, культура, мировоззрение, ценности, экологизация, экологообразной деятельности.

В современное время стихия перемен, возросший поток информации, оказывает мощное воздействие на подростков, на их несформировавшееся сознание, чувства, неокрепшую волю. Переоценка ценностей и идеалов создаст определенные трудности в понимании молодежью сущности любви к Родине, ценностного отношения ее к природе.

Успешное экологическое воспитание подростков может быть обеспечено лишь при условии воспитания патриотизма в подрастающем поколении и осуществлении целенаправленного и систематического процесса одновременного участия семьи, учебных заведений и общества в целом. Самый сложный процесс в воспитании - воспитание патриота, а проявлением патриотизма является любовь к природе. Только при постоянном общении с родной природой и в широком знакомстве с социально-экологическими условиями жизни народа, - воспитывается патриотизм. Те, кто сознательно встал на защиту природы, - истинные патриоты.

Воспитание патриотизма начинается с познания ценностей своей Родины. Формирование патриотических чувств у молодого поколения – это готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Вся любовь и формируется с признательности красоты родных мест, с любви к природе. Все мы дети Великой России, но если смотреть шире, то все мы люди – дети природы, а земля – наша мать. Если мы говорим о природе, то изречение: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин» (Достоевский Ф.М.). «В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни». (Леонардо да Винчи) Сколько смысла в этих простых словах! Мы наследие наших предков и будущее наших потомков, при уничтожении и загрязнении природы, приведет нас к уничтожению самих себя, своей Родину и гибели народа.

Одним из элементов традиционной системы воспитания патриотизма у молодого поколения, так, например, является, по мнению Б.Т. Лихачёва, «сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа». В работах отечественных учёных, таких как, например, В.А. Славёнин, П.И. Пидкасистый и др.

считается, что «дети постепенно приходят к пониманию того, что добро в отношении к природе заключается в сохранении и приумножении ее богатства, в том числе - красоты, а зло состоит в нанесении ей ущерба, в ее загрязнении», «патриотизм, как качество личности, проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей Родине».

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Все это, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. Надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Формирование экологической культуры и патриотизма подрастающего поколения осуществляется в различных социокультурных институтах - дошкольных образовательных учреждениях, школах, колледжах, вузах и других. Отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание.

Познание истины в воспитании экологической культуры заключается в формировании ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда - она включает в себя человека.

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Основными критериями сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель воспитания экологической культуры достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Так как, экологическое воспитание есть составная часть общей системы воспитания, то основные направления возможны только на основе учета современности в целом, выявлении основных целей, сущности и противоречий в нем, а также выводов педагогической науки о современном состоянии, направлений и подходов к воспитанию в настоящее время. Поэтому в настоящее время экологизация системы образования в РФ осуществляется в основном за счет участия образовательных учреждений в различных конкурсах, конференциях, природоохранных акциях. Все больше образовательных учреждений участвуют в международном проекте «Зеленый флаг», с каждым годом растет число участников образовательных экологических лагерей.

Экологического воспитания определяется по сути следующими категориями: мировоззрение - ценности - отношение - поведение, которые являются основными компонентами всей системы. Каждое звено выполняет определенную функцию, при этом, они взаимосвязаны и взаимодействуют в процессе организации экологического воспитания.

Ценности - этот элемент экологического воспитания имеет целью создание ценностных ориентаций,

духовных, социальных, которые бы приобретали личностный характер, характер твердых убеждений в незыблемости принятых принципов и установок.

Поведение - представляет в экологическом воспитании обобщающий элемент. Оно будет признано экологически грамотным, если соответствует сформировавшемуся мировоззрению, соответствующим ценностным ориентациям и отношению к своим поступкам, к природе.

На основе личностного подхода экологическое воспитание осуществляется и направляется во взаимодействие всех элементов, которые имеют общую цель овладение экологической культурой, ценностным и сознательно ответственным отношением к природе и человеку, которое должно выражаться в экологообразной деятельности.

Таким образом, от уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждет вымирание или деградация с последующей мутацией. И, именно на такую дисциплину как «экологическая культура» сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели. Перед нами стоит важнейшая задача: необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путем пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

#### Список литературы:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989. - 286 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
4. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь: [Текст] свыше 8000 терминов / И.И. Дедю. – Кишинев: МСЭ, 1990. – 408 с.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
6. Лихачев Д.С. Земля родная: кн. для учащихся. – М., 1983. С. 9.
7. П.И. Пидкасистого. Педагогика: учеб.; под общ. ред. – М.: Педагогич. общество России, 2004.
8. Источник: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/ekologicheskoe-vospitanie-suschnost-zadachi-znachenie/>

## К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИЕМОВ РАБОТЫ ПО ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПЕРСОНАЖА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Страфеева Алина Алексеевна*

*студент,*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,  
РФ, г. Саранск*

Согласно требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) формирование читательских компетенций у младших школьников на основе дидактических и методических принципов является актуальной задачей образовательной деятельности. Читательская компетентность – это сформированная способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения, после чтения. Умение анализировать произведение способствует формированию читательских компетенций.

Одной из ключевых задач уроков литературного чтения в начальной школе является обучение читателя развитию читательских умений на базе методических принципов. Одним из основных приемов, формирующих аналитические качества у младших школьников, является работа над характеристикой персонажа. В любом произведении образы героев представлены всегда в определенной системе: каждый описываемый образ несет определенную нагрузку в общей структуре авторского художественного замысла. В художественном произведении все компоненты художественного целого подчинены авторскому заданию.

Для младших школьников трудно разделять термины «герой», «персонаж», «действующее лицо» для этого в школьной практике используют синонимы.

Анализ образов героя в начальной школе происходит под руководством педагога; младшие школьники характеризуют речь героя, его внешний вид, мысли, особенности поведения и поступков действующего лица, высказывания других персонажей о герое, взаимоотношения героев. При рассмотрении художественного произведения важно дать понять младшему школьнику идею произведения, определить цель. Поняв содержание художественного произведения можно исследовать главного героя и его элементы: портрет, поступки, его действия, внутренний мир, отношения с другими героями произведения. А вот анализ текста художественного произведения в работе над образами персонажей включает составление их характеристик, словесное рисование портретов, сравнение противопоставление образов, поиск причин и мотивов их поведения, которые кроются либо в личных качествах характера, либо в сложившихся обстоятельствах.

На уроках литературного чтения все же удается не полностью изучить образы всех героев, по той причине, что педагогу важно научить акцентировать внимание младших школьников на основные образы героев, а также выделять главное в героях произведения.

В методике литературного чтения для работы над характеристикой персонажа используются различные приемы:

- Педагог предлагает несколько качеств персонажей и просит детей привести примеры, подтверждающие эти качества;

- Младшим школьникам, педагог предлагает самостоятельно назвать свойства характера героя, если он «КТО ГЕРОЙ» ИЛИ «ХАРАКТЕР» показан в действии;

- Сравниваются герои одного произведения или близких по тематике произведений, предлагается авторское отношение к героям;

- Педагог предлагает свой анализ тому, как автор относится к герою, а младшие школьники подтверждают это фактами из текста;

- Педагог заостряет внимание младших школьников на авторских словах, косвенно характеризующих героя, а ученики анализируют и расшифровывают то или иное действие, выражение лица, интонацию героя; на основании небольших находок определяется характер отношения автора к персонажу;

- Младшие школьники совместно с учителем проводят «эксперимент», исключают из текста слова и выражения, содержащие авторскую оценку. Отсутствие авторской оценки помогает лучше осознать роль этой оценки в характеристике персонажа. Если ремарки автора отсутствуют, то ученики придумывают их совместно с учителем.

Приведем описание фрагмента урока литературного чтения, на котором исследовали образ героя (В.К. Железников «Три ветки мимозы», 3 класс).

1. Основное прочтение рассказа.

2. Диалог согласно содержанию произведения.

3. Анализ произведения.

– Каким для вас, ребята, представился персонаж в начале произведения? (В начале рассказа герой произведения представлен невнимательным, и к родным людям, забыв поздравить собственную мать, и к своим сверстникам. Он поздравил девочку, тайно от всех, так как боялся издевок. Витя был трусливым и бесхарактерным).

– Когда вы узнали, как зовут героя? Из чьих уст? (Из уст Елены Поповой: «Это мне Виктор подарил, – сообщила Лена»).

– Во второй части автор как назвал своего героя? (Писатель в течении целой части именовал героя: «он ... некто ...некто ...»). Возможно, автор демонстрирует собственное негативное отношение к герою).

– Какие эмоции ощущал Виктор в такой ситуации? (Витя ощущал себя некомфортно в школе; ощущал обиду, оскорбление. Ему было неловко.

Он ощущал досаду, а также стеснялся собственного поступка).

– Какие качества проявились у Вити в такой школьной ситуации? Назовите их. (Малодушие. Трусливость).

– Как он должен был поступить, если б владел качествами, противоположные, тем, что вы назвали. (Ему нужно было показать свой характер и объяснить мальчикам своего класса, как должны были поступить. Решимость должны проявлять все мальчики.).

– Писатель хоть как-то щадит своего героя, проявляет к нему хотя бы малую долю жалости и сочувствия? (Нет, он его не щадит: автор снова не называет мальчика по имени, а говорит о нем в 3 лице. Так же автор не показал нам никакого рас-

каянья, а только лишь показал, что мальчик пожалел о содеянном).

Приведённый пример показывает, что анализ образа героя художественного произведения на уроке литературного чтения можно проанализировать, используя различные приёмы работы. Все используемые способы и приёмы формируют у детей умения анализировать текст, что развивает, в свою очередь, читательские компетенции. Анализ поступков, речевая характеристика персонажей, система взаимоотношений между ними в синтезе позволяют младшим школьникам увидеть цельную картину произведения и приводит к осмыслению главной идеи текста. Таким образом у младших школьников сформированы аналитические умения такие, как общение, анализ, критическое мышление.

### Список литературы:

1. Методика обучения литературному чтению : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – М. : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-9678-0. – Текст: непосредственный.
2. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова. – М. : Академия, 2007. – 414 с. – ISBN 978-5-7695-3971-8. – Текст: непосредственный.
3. Чабанова Т.А. Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы / Т.А. Чабанова // Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения / сост. Е.И. Кузьмин, О.К. Громова.- М., 2007.

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

*Хошмуратова Инкар Полатовна*

*ассистент – преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Каракалпакского государственного университета имени Бердаха,  
Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы использования пословицы и поговорки как средство развития мышления и речи школьников. Были определены наиболее эффективные способы их представления и последующего закрепления в речи учащихся.

### ABSTRACT

The article deals with the use of proverbs and sayings as a means of developing the thinking and speech of school-children. The most effective ways of their presentation and subsequent consolidation in the students' speech were identified.

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка. Знакомство с ними в школе развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью. Именно поэтому необходимо пословицам и поговоркам уделять особое внимание на уроках русского языка.

В научной литературе не сложилось единого подхода к определению понятия пословиц и поговорок, в связи с этим выделились разные точки зрения. В. Даль под пословицей подразумевает «суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Поговорка – это окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, без притчи, без суждения, заключения и применения» [1:640].

В.П. Жуков считает, что «пословицы – это краткие народные изречения, законченного синтаксического типа, имеющий одновременно прямой и переносный (образный) план. Поговорки – это изречения, те, которые воспринимаются буквально» [2:656].

М.А. Рыбникова в своей работе пишет, что, «поговорки – это те обороты слов, которые живут в языке рядом со словарем». «Пословицы – это законченное суждение,вершенная мысль. Выражение народной мудрости, совести, ума, юмора, раздумья, как изречение, которое уточняет понятие, окрыляет мысль» [3: 232].

Иное определение дает К.Г. Берсеньева, она под пословицами понимает «краткое изречение, поучение, более в виде притчи, иносказания или в виде житейского приговора; это ходячий ум народа; она переходит в поговорку или в простой оборот речи и выражает те мысли, к которым народ пришел в процессе своей жизни. Поговорка – это устоявшаяся фраза или словосочетание, образное выражение, метафора» [4:300].

Таким образом, в процессе работы над исследованием под пословицами мы будем понимать краткое изречение, поучение, а под поговорками будем понимать переносную речь, народную мудрость.

Пословицы и поговорки помогают учащимся школы лучше понять художественную речь, смысл которой воплощен в фольклоре. Чем глубже проникновение школьника в образное обобщение художественного произведения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной.

Работа с пословицами и поговорками - это последовательная, постоянная учебная работа, которую нужно планировать на каждый урок.

«Разнообразная работа с пословицами прививает учащимся любовь к устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким, образным выражениям интересоваться народной мудростью» [5: 176]. Следует помнить, что пословицы воспитывают у учащихся чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия, чувство уважения к русскому народу, создавшему эти пословицы.

Современные технологии позволяют использовать различные сборники иллюстрированных пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературы, а также, на внеклассных мероприятиях. Учащиеся на этом этапе с удовольствием рассматривают и легко запоминают их, вспоминают пословицы и поговорки, с которыми встречались раньше.

Чтобы заучивание и осмысление пословиц шло интересно, учащимся можно давать такие задания:

1. Закончи пословицу.
2. Кто больше.
3. Найди пару.
4. Какая пословица лишняя
5. Собери пословицу.

Учитель должен научить учащихся раскрывать смысл пословиц и уметь применять их в своей речи. Но не стоит каждый раз объяснять учащимся значение каждой пословицы. Надо преподнести их в конкретном тексте, игре, ситуации, и затеять беседу, размышление. То есть подвести к доступному, в соответствии с возрастом, пониманию.

Систематическая работа над смыслом пословиц и поговорок, использование различных способов их анализа, позволяет развивать мышление учащихся, воспитывать нравственные качества в каждом ученике, развивать и обогащать речь.

Условия развития речи школьников:

1) потребность утверждения (у учащихся должно возникать желание высказывать свое мнение в устной или письменной форме);

2) присутствие темы (в этом условии необходимо выявить, о чем нужно сказать, речь должна быть содержательной);

3) вооружение средствами развития языка (учащимся нужно знать образцы языка, создать для них речевую среду);

4) возникновение системы речевой деятельности: восприятие положительных образцов речи, влияющие на создание условий для побуждения собственных высказываний [6: 33].

У учащихся постепенно формируется умение «замкнуть речь пословицей», а это значит, научились сопоставлять и соотносить их с жизненными фактами и ситуациями. Ведь само слово пословица, если разобрать по составу, говорит о том, что пословица заканчивает речь, приводится вслед за словом. Здесь детям можно предложить следующие задания: ответить на вопрос пословицей или поговоркой.

- Какую пословицу учитель скажет тому, кто спас друга в трудную минуту?
- Если вы вовремя не выполнили задание, которое вы должны были выполнить, какую пословицу вы вспомните?
- Определить, какая пословица изображена на картинке.
- Сопоставить пословицы и поговорки с художественной литературой и т.д.

Постепенно дети переходят к развертыванию пословиц в рассказ. Горький говорил, что он много учился думать и писать на пословицах и поговорках, и советовал молодым писателям обращаться к материалу, который научит «сжимать слова, как пальцы

в кулак, и развертывать слова, крепко сжатые другими...». Составление учащимися развернутых рассказов по пословицам помогают практически овладевать связной речью и ее отдельными элементами.

На каждом этапе работы необходимо проводить специальные «праздники». Это викторины, конкурсы знатоков пословиц и поговорок, КВН, интеллектуальные игры.

При систематической работе над пословицами и поговорками значительно расширяется фразеологический запас детей, повышается уровень познавательной и речевой деятельности, повышается и обогащается словарный запас.

Учёные уверены, что фольклор, а именно пословицы и поговорки, эффективно развивают устную речь. А так же влияют на его духовное, эстетическое и эмоциональное развитие.

Опыт показал, что результат будет значительно выше, если эту работу с пословицами начинать уже в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, системная работа над пословицей очень много даёт учащимся. Во-первых, они учатся собирать народные изречения, относить их к определённой теме, анализировать их смысл, понимать их обобщающий характер. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса. Разнообразная работа с пословицами прививает учащимся любовь к устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться народной мудростью. Следует помнить, что пословицы воспитывают у учащихся чувство любви к стране, уважения к труду, чувство доброты, милосердия, чувство уважения к русскому народу, создавшему эти пословицы.

#### Список литературы:

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. – Москва: Эксмо, 2009. – 640.
2. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков. – Москва: Русский язык, 2000. – 656 с.
3. Рыбникова М.А. Русские пословицы и поговорки / М.А. Рыбникова. – Москва : АН СССР, 1961. – 232 с.
4. Берсеньева К.Г. Русские пословицы и поговорки / К.Г. Берсеньева. – Москва: – Центрполиграф, 2010. – 300 с.
5. Иванов С.В. Русский язык 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва : Вентана – Граф, 2015. – 176 с.
6. Развитие речи учащихся с помощью пословиц и поговорок на уроках русского языка. Автор Овчинникова Е.В. г. Пермь.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

СИРИЙСКИЙ ВОПРОС В СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ ТУРЦИЯ  
В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ ПРОТИВ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА*Вольвич Дария Алексеевна**студент,**Волгоградский государственный университет,**РФ, г. Волгоград*THE SYRIAN ISSUE IN COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND THE REPUBLIC  
OF TURKEY IN THE CONTEXT OF THE FIGHT AGAINST INTERNATIONAL TERRORISM*Daria Volvich**Student,**Volgograd State University,**Russia, Volgograd*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются причины возникновения Сирийского конфликта, а также отношение Российской Федерации и Республики Турция к нему. Описываются мотивы сотрудничества России и Турции в регионе по борьбе против международного терроризма. Также выявляются противоречия в совместной деятельности двух государств.

## ABSTRACT

The article examines the causes of the Syrian conflict, as well as the attitude of the Russian Federation and the Republic of Turkey to it. The motives of cooperation between Russia and Turkey in the region in the fight against international terrorism are described. The contradictions in the joint activities of the two states are also revealed.

**Ключевые слова:** международный терроризм, сотрудничество, Россия, Турция, Сирийский конфликт.

**Keywords:** international terrorism, cooperation, Russia, Turkey, the Syrian conflict.

За несколько вековую историю взаимоотношений таких государств, как Россия и Турция, они испытали немало – как сближение в отношениях, так и соперничество. Говоря о более современном этапе формирования отношений, стоит отметить, что и на XXI век приходится немало контрастов. Сотрудничество государств является исключительной составляющей их взаимоотношений, поскольку за последнее время государства хоть и ведут совместную деятельность, но противоречия во взглядах дают о себе знать.

Государства на протяжении длительного времени поддерживали контакт в экономической и культурной сферах, однако отдельного внимания стоит вопрос о международном терроризме, с которым государства в совместно борются.

Сирийский кризис ознаменовался немалым количеством спорных вопросов, среди которых выяснение, кто прав, а кто – нет. Но для полного понимания остроты проблемы, необходимо провести дискурс в ситуацию в регионе, дабы понимать: во-первых, почему Россия и Турция занимаются антитеррористической деятельностью именно в САР; во-вторых, какие цели преследуют обе стороны, проводя операции по ликвидации террористической угрозы;

а также, почему именно Сирия стала местом скопления террористических группировок.

Сирийский конфликт представляет собой войну интересов, которая началась с политикой Башара Асада. Она отличается своей неоднозначностью, что видно даже из отношения к Асаду России и Турции, которые, на первый взгляд, занимают разные позиции по отношению к президенту САР. С 2011 года началась гражданская война на территории государства. Причин на то было несколько.

Во-первых, это религиозно-политический конфликт. Как известно, президентская власть в САР передается по наследству, ввиду религиозных особенностей. Главное противоборство в стране принадлежит двум течениям ислама – сунниты и алавиты, причем первые находятся в большинстве (более 70% населения). В то же время, президент Асад является представителем второго течения. Ввиду того, что к моменту начала кризиса в государстве наступил социально-экономический кризис, наравне с этим процветала коррупция и nepotism, произошел рост оппозиционных настроений. И факт того, что меньшая часть населения, алавиты, пользуются большими привилегиями, нежели сунниты, вызвало волну недовольства, которая прокатилась по всей стране.

Во-вторых, сирийский конфликт ознаменовался большим количеством оппозиционных группировок. Против правительственных войск выступает достаточно колоритная оппозиция, которая представляется множеством группировок - «Сирийский национальный совет» (СНС), «Национальный координационный комитет за демократические перемены», «Свободная сирийская армия», которые представлены по большей части арабами-суннитами, однако в их число также входят и подразделения курдов, палестинцев и друзов. У оппозиции есть и более радикальные представители в лице исламистов «Фронт ан-Нусра», которые являются одним из ответвлений «Аль-Каиды». К нему присоединились и другие более мелкие группировки. Стоит отметить, что между силами оппозиции существует множество разногласий, поэтому их трения часто вызывают вооруженные конфликты.

В-третьих, как уже было отмечено ранее, оппозиционные группировки имеют в своих рядах и террористов. Поэтому сирийский конфликт также стал и войной против международного терроризма, а именно против ИГИЛ, который распространился на территории государства и продолжает развиваться, пользуясь дезорганизацией САР.

В-четвертых, конфликт перерос в глобальную проблему, которая затронула интересы не только самой Сирии. Государство имеет особую геополитическую значимость в регионе, поскольку имеет выход к Персидскому заливу, а также занимает ключевую позицию на Ближнем Востоке.

Соответственно, для РТ Сирия является главным соседом, развал которого может помочь Турции не только получить новые территории в виде Идлиба, Халеба и Латакии, но и показать свое превосходство в рамках политики неосманизма, которая нацелена на регионы, ранее входившие в состав Османской империи. Поэтому для Турции важна поддержка оппозиционных сил, к которой она и прибегала впоследствии. С этой целью государство занималось финансированием и поставкой оружия для оппозиционеров, даже самых радикальных. По сути, занималась поставкой оружия для террористов.

Если мотивы для ТР понятны, то отдельного внимания стоит отметить участие и Российской Федерации. Поскольку она не имеет общих границ с САР, возникает вопрос - почему для РФ так важно разрешить конфликт.

У России, в отличие от Турции, иные приоритеты. В первую очередь, это война с международным терроризмом, а именно ИГ, который так рьяно пытается установить свой «центр» на Ближнем Востоке. Для РФ это недопустимо, поскольку большинство завербованных выходцев и России оказывались в руках террористов ИГ. По словам президента РФ В.В. Путина: «Главное — предотвратить угрозу для самой Российской Федерации». Соответственно, если не прикладывать никаких усилий по ликвидации угрозы, ее эскалация не заставит себя ждать, и страдать будет не только РФ, но и другие государства.

Помимо такого фактора, как международный терроризм и борьба с «Исламским государством», для России важно не потерять Сирию как экономического партнера в сфере энергетики. Известно,

что Катар нацелен на реализацию проекта по строительству газопровода, соединяющего данное государство с Европой. Препятствием для него выступает Сирия, которая отказала в прокладке газопровода через ее территорию. Для Катара, сценарий, при котором власть в Сирии достанется суннитам (которые, в свою очередь, составляют 90% граждан Катара) является наиболее положительным. Таким образом, желание государства свергнуть режим Б. Асада оправдан в рамках политической и экономической миссии.

Однако, это делает его соперником России, у которой в распоряжении «Газпром», доставляющий газ в Европу. Поэтому желание РФ сохранить САР в неизменном виде оправдывается также и вопросом собственной экономической безопасности.

Что касается Турции, то ее позиция по отношению к сирийскому кризису оказалась не такой принципиальной, как можно было предположить изначально. Выбрав сторону свержения Асада, РТ обрекла себя на большие проблемы, связанные с собственной же границей. Проблема в том, что помимо борьбы с сирийской армией, ей пришлось столкнуться с отрядами курдской самообороны. Она же, в свою очередь, успешно борется с ИГ. Ввиду успешности своих операций, они смогли занять пограничную с Турцией зону, что грозило национальной безопасности РТ (курды боролись за автономию, и если она произойдет, то образуется Турецкий Курдистан, что сравнимо с разрушением Турции). Поэтому внешнеполитический курс государства немного изменился - Анкара не отвергала идеи свергнуть режим, однако приоритет двинулся в сторону борьбы с международным терроризмом, а именно с «Исламским государством».

Таким образом, союз России и Турции нашел общую ветвь развития. Уже в 20 декабря 2016 года министры иностранных дел обговорили план перемирия насчет Сирии. Было решено предложить воюющим сторонам прекратить боевые действия. Однако это условие не касалось зон, подвластных террористам. Соглашение предполагало, что в случае успеха плана правительство САР и оппозиция смогут приступить к обсуждению будущего урегулирования кризиса. Союзники также сошлись на том, что военные действия не помогут решить сирийскую проблему.

Таким образом, сирийский кризис стал началом в совместной деятельности России и Республика Турция по борьбе с терроризмом. Однако, путь сотрудничества движется с переменным успехом, что показывает количество то взаимных договоренностей, то претензий. Вероятно, союз не будет долгосрочным, и любой инцидент вроде атаки на российский бомбардировщик в 2015 году, может резко пошатнуть отношения от сотрудничества к соперничеству.

Во время операций было много споров с обеих сторон. Желание Турции позаботиться о своей национальной безопасности совпало с желанием помешать курдским группам образовать автономную территорию. Это не было в планах Республики Турция.

Курды, в свою очередь, воевали как оппозиционная группа, но вносили свой вклад в борьбу с террористами. Поэтому неудивительно, что Россия объяснила действия Турции противоправной деятельностью и встала на сторону курдов.

Более того, Турецкая Республика неоднократно меняла свою позицию по режиму Асада. Она, либо соглашаясь на условия своего союзника, России, либо отказываясь от собственных слов, говоря о необходимости свергнуть «зло». Однако она забывала, что главный враг сотрудничающих государств - это международный терроризм в лице группировки Исламское государство.

В последнее время участились противоречия между Россией и Турцией в районе Идлиб в Сирии. Еще в феврале 2020 года турецкие и сирийские военные вступили в прямую конфронтацию. Ответ России появился быстро. Союзники осудили действия Анкары и признали несоблюдение обязанностей. Во-первых, по словам Москвы, Турция не имела дела с группировками, которые противостоят Асаду. Ей пока не удалось отделить вооруженную оппозицию (которая готова к диалогу в политическом процессе, включая Свободную сирийскую армию) от террористов Хаят Тахрир аш-Шам. Кроме того, Россия не удовлетворена тем, что Турция не отслеживает поток террористов через ее границы. Со времен первых договоренностей, заключенных в казахстанской столице Астане (ныне Нур-Султан), Россия, Турция и Иран условились о создании четырех зон деэскалации. Одна из них — в Идлибе. Именно

туда в 2018 году постепенно стянулись боевики из других районов, из-за чего провинцию стали называть «последним оплотом террористов» и «идлибским котлом».

По словам эксперта РСМД Кирилла Семенова: «Ситуация осложнилась наступлением армии Асада. Чтобы предотвратить это, Турция начала широкомасштабное развертывание своих вооруженных сил, чего не произошло даже во время операции «Оливковая ветвь» и «Источник мира». Создается целая оперативная группа, которая может самостоятельно вести боевые действия, это уже не просто наблюдательные пункты».

Таким образом, сегодня отношения государств можно обозначить, скорее, как тактическое партнерство, что основывается на недлительных, но взвешенных интересах и прагматизме. Отношения с Россией развиваются, в основном, в экономической сфере, но эти отношения не являются приоритетом для Анкары, так как внешняя политика Турции является многоаспектной и имеет альтернативы развития. Однако, Турция и Россия находят точки соприкосновения по многочисленным региональным вопросам, хотя призма решения таких задач отличается у обеих стран. В то же время Турция и Россия терпимо относятся к разногласиям в своих взглядах. Россия продолжает попытки сблизиться с Турцией, установив с ней более доверительные отношения, чему способствует неопределенность в отношениях между США и РФ, а также стагнация отношений с державами Европы.

#### Список литературы:

1. Долгов Б. Сирийский кризис и радикальный исламизм // Россия и мусульманский мир. 2016. №7 (289). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/siriyskiy-krizis-i-radikalnyy-islamizm>
2. Евсеев В.В., Харитонов В.В. Российско-турецкие отношения в свете сирийского кризиса // Научно-аналитический журнал Обозреватель. 2016. № 2 (313). С. 25-40.
3. Жмилевский В.Д. Россия и Турция. Партнёрство ради мира / В.Д. Жмилевский. — Текст : непосредственный // Вопросы политической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 21-28.
4. Кугай А.И. Гордиев узел сирийского конфликта // Управленческое консультирование. 2016. № 3 (87).
5. Турция и Россия согласовали план перемирия в Сирии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/28/12/2016/586373bc9a79470129972a88>

**МЕЖДУНАРОДНОЕ УЧАСТИЕ В РЕГУЛИРОВАНИИ И РАЗРЕШЕНИИ  
НАГОРНО-КАРАБАХСКОГО КОНФЛИКТА***Мелконян Гоар Ервандовна**студент,**Волгоградский государственный университет,**РФ, г. Волгоград***INTERNATIONAL PARTICIPATION IN THE REGULATION AND RESOLUTION  
OF THE NAGORNO-KARABAKH CONFLICT***Gohar Melkonyan**Student,**Volgograd State University,**Russia, Volgograd***АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассмотрены позиции Франции, США и Российской Федерации в регулировании и разрешении Нагорно-Карабахского конфликта. Нагорно-Карабахский конфликт является самым длительным на территории постсоветского пространства. Из-за стратегической важности Кавказа в этот конфликт вовлечены косвенные участники, которые имеют большое влияние в урегулировании конфликта.

**ABSTRACT**

This article examines the positions of France, the United States and the Russian Federation in the regulation and resolution of the Nagorno-Karabakh conflict. This conflict is the longest-running conflict on the territory of the post-Soviet space. Because of the strategic importance of the Caucasus, indirect actors are involved in this conflict and have great influence in resolving the conflict.

**Ключевые слова:** Нагорно-Карабахский конфликт; Минская группа ОБСЕ; Закавказье; внешняя политика; постсоветское пространство; мирное урегулирование.

**Keywords:** Nagorno-Karabakh conflict; OSCE Minsk Group; Transcaucasia; foreign policy; post-Soviet space; peaceful settlement.

**Франция.** Взаимоотношения с Францией имеют большую ценность для Армении с точки зрения урегулирования Нагорно-Карабахского конфликта. Следующими факторами интернационального воздействия международного влияния Франции считаются его возможности в виде неизменного члена Совета Безопасности ООН, «двигателя» европейской интеграции и сопредседателя Минской группы ОБСЕ. Обратите внимание, что Франция является единственной державой ЕС, которая вовлечена в процесс урегулирования на таком высоком уровне.

Вышеуказанные обстоятельства содействуют укреплению роли Франции в Закавказском регионе, в основе которой лежат традиционные отношения и существующие партнёрские отношения с Арменией. Осознание данной роли Франции, исследователя процесса колонизации и армяно-французских взаимоотношений, неизбежно ставит вопрос о степени сопричастности Пятой республики в усилия Минской группы и в процессе решения проблемы Карабаха в целом [1]. В рамках ОБСЕ Франция взяла на себя обязательство поддержать старания сторон по урегулированию конфликта методом переговоров.

**США.** По многим вопросам внешней политики довольно не просто говорить о целом положении Соединенных Штатов. В сравнении с парламентскими демократиями, в Соединенных Штатах есть

структура власти, которая разрешает законодателям оказывать значительное воздействие на внешнюю политику и результаты держав. В этой связи почти все внешнеполитические действия находятся в зависимости от внутренних интересов, в особенности в отношении государств, имеющих этнические связи с достаточно влиятельными американскими общинами.

В случае нагорно-карабахского конфликта политика Соединенных Штатов соединяет в себе позиции и деятельность нескольких правительственных учреждений, которые время от времени поддерживают различные, а иногда просто несовместимые подходы.

Хотя Соединённые Штаты продолжают поддерживать старания по урегулированию карабахского конфликта, это не стало приоритетным направлением политики Соединенных Штатов в Каспийском районе. Вашингтон не считает конфликт серьёзной преградой для удачной реализации энергетических планов в регионе, в который он вносит столь интенсивный взнос.

**Российская Федерация.** Роль России в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта по-разному оценивается сторонами конфликта и международным сообществом, и различия в этих оценках связаны с более общими различиями в отношении к Москве и его политики.

Сегодня Азербайджан и Армения являются стратегическими партнерами России на постсоветском пространстве, что, с одной стороны, говорит о том, что Москва серьезно заинтересована в решении проблемы, а с другой - вызывает естественное раздражение для обеих сторон в конфликте. После того, как В. Путин проложил путь к созданию Евразийского союза в качестве эха в горах, стало распространяться предположение, что Россия будет использовать нагорно-карабахский конфликт в качестве рычага для интеграции Азербайджана и Армении в Евразийский экономический союз. Российская политическая элита уже осознала все негативные и разрушительные последствия этого метода привлечения стран. Однако это не изменило восприятие Москвой своих партнеров. Вот почему Баку и Ереван не доверяют этой инициативе, которая, конечно, ослабляет позиции России как посредника в урегулировании нагорно-карабахского конфликта.

В этот момент, в отличие от тривиальной стратегии Вашингтона (хотя и не в интересах ни Азербайджана, ни Армении) у РФ сейчас нет собственного плана по обеспечению пребывания либо воздействия на процессы в районе Центрального Кавказа. Москва обязана кардинально поменять собственную стратегию в данном вопросе: сейчас

политика РФ по карабахскому вопросу сводится к риторике о потребности укрепления мира и про то, что собственно стороны обязаны придти к компромиссному соглашению.

Таким образом, Нагорно-Карабахский конфликт остаётся неразрешённым противоречием три десятилетия спустя после принятия исторической резолюции региональным советом НКАР. В этот период Карабах стал важным элементом национальной самобытности постсоветской Армении и Азербайджана, и элиты этих стран научились использовать инструмент конфронтации для укрепления своих сил. Неразрешённые конфликты затрагивают соседние страны и различных внешних субъектов. Однако это влияние не является критическим, что заставит все заинтересованные стороны координировать усилия и ускорить поиск мирного решения. В этой ситуации быстрое урегулирование кажется маловероятным, поскольку включение Армении и Азербайджана в новую войну не кажется слишком очевидным, как это было в начале 1990-х годов. Наилучший возможный появляется ситуация, которую можно определить как «постоянную нестабильность», когда раунды переговоров чередуются с нарушениями режима прекращения огня и вооружёнными инцидентами.

#### Список литературы:

1. Проблема Нагорного Карабаха: пути урегулирования / Парламентские чтения, 29-30 марта 2005 г. // — Ереван, 2006.
2. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве: (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан). — 2002. — 344 с. — Текст: непосредственный.
3. Постсоветское пространство: двадцать лет перемен: [текст]: монография / Под ред. В.Л. Бабурина. Смоленск. — 2013. — 300 с. — Текст: непосредственный.

## ПСИХОЛОГИЯ

СВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ  
И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ*Атаджанова Кейик**магистрант,  
Воронежский государственный университет,  
РФ, г. Воронеж**Есманская Наталья Евгеньевна**канд. психол. наук, доц.,  
Воронежский государственный университет,  
РФ, г. Воронеж*

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена выделению влияния детско-родительских отношений на мотивационную сферу дошкольников. В статье раскрываются содержания понятий «детско-родительские отношения» и «мотивационная сфера» дошкольников.

## ABSTRACT

The article is devoted to highlighting the influence of parent-child relationships on the motivational sphere of preschoolers. The article reveals the content of the concepts of "parent-child relationship" and "motivational sphere" of preschoolers.

**Ключевые слова:** дошкольники, мотивационная сфера, детско-родительские отношения, мотив.

**Keywords:** preschoolers, motivational sphere, parent-child relationship, motive.

Дошкольный возраст важен и значим в развитии и воспитании детей. Правильное восприятие мира закладывается еще в детстве. В дальнейшем оно помогает формировать индивидуальную картину мира ребенка, способствуют формированию самосознания. Психология дошкольного возраста включает множество взаимосвязанных компонентов, которые определяют степень успешности развития ребенка.

Семья глубоко действует на мотивационную сферу. Самовыражение, склонность к свободе, влечение и умение общаться с товарищами, агрессивный тип поведения – источник этих основных мотивов следует искать в детско-родительских отношениях. В дошкольном детстве развивается уверенность в себе, формируется самооценка, возникает иерархия мотивов и их подчинение, но определяющим фактором является влияние семьи.

Цель нашего исследования – изучить связь детско-родительских отношений и мотивационной сферы у дошкольников.

Исследование предполагает наличие взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и мотивационной сферой у детей дошкольного возраста, то есть более конструктивные модели детско-родительских отношений (сотрудничество, сосуществование), которые будут способствовать формированию «Мотивационное поле у дошкольников».

Для исследования связь детско-родительских отношений и мотивационной сферы у дошкольников нами использованы следующие методики:

- методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга;

- методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой;

- тест «Стили воспитания» Р.В. Овчаровой.

Концепция эпигенетики Э. Эриксона утверждает, что отношения родитель-ребенок имеют двойную цель, сочетая чувственную заботу о потребностях ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны защищать ребенка от окружающих его опасностей, а с другой стороны, они должны предоставить ему определенную степень свободы, и ребенок стремится достичь необходимого баланса между требованиями родителей и их собственной инициативой [2].

А.Я. Варга, и В.В. Столин понимают отношение родителей как систему различных чувств к ребенку, стереотипов поведения, практикующихся в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания личности и личности ребенка, а также его действий. Роджерс говорит, что безусловная положительная забота родителей о ребенке, независимо от их действий, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка [3].

Поэтому важнейшая предпосылка успешного интеллектуального развития ребенка - постоянный контакт со взрослыми. Этот контакт самый простой в игре. Родители и близкие родственники участвуют в детских играх и обеспечивают успешное развитие процессов интеллектуального восприятия.

Объясняя детали детско-родительских отношений, Е.О. Смирнова считает, что, с одной стороны, это имеет сильное эмоциональное значение для ребенка и родителя, с другой - существует противоречие во взаимоотношениях между родителем и ребенком.

Это противоречие выражается в том, что, с одной стороны, родители должны защищать ребенка от опасности, а с другой - давать ребенку опыт самостоятельности в отношениях с внешним миром. В-третьих, отношение родителей к ребенку меняется в зависимости от возраста ребенка, то есть отношение к ребенку дошкольного возраста полностью отличается от отношения к подростку.

Следовательно, отношения между детьми и родителями следует рассматривать с точки зрения возраста [4]. И.А. Логинова объясняет динамику детско-родительских отношений не только возрастными изменениями, но и возрастными особенностями родителя. Возраст - опосредующий фактор во всех личных отношениях, в том числе в отношении к детям [5].

Мотивация детей на протяжении многих лет является важной темой психологических исследований. Что толкает детей к успеху? Почему одни дети упорствуют перед лицом трудностей, а другие просто сдаются?

Человек постоянно получает информацию об окружающем мире с момента своего рождения до самой смерти. Этот процесс создается человеческой психикой. Скорее, психические процессы можно разделить на три группы: когнитивные, эмоциональные и произвольные. Игра - это самая значительная движущая сила, которая воздействует на развитие когнитивных процессов у детей в возрасте 2-6 лет. Благодаря играм дети осваивают нормы и правила манера поведения, знакомятся управлением вещами из окружающего мира. Меняется развитие интеллектуальных процессов и суть игры в дошкольное детство. Сначала для ребенка суть игры заключается в манипулировании предметами как взрослые. Дети не планируют игру для конкретной ситуации. Со временем игровая деятельность ребенка становится

все более социальной: ребенок набирает поведенческий опыт, пытается «попробовать» определенную социальную роль в жизни.

Дошкольное детство можно назвать периодом познавательных эмоций, к которым относятся чувства удивления, любопытства, любознательности. Эти чувства в результате столкновения с новыми гранями реальности, в свою очередь, потрясаяюще действуют на сознание, развивают у ребенка особое отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию детского творчества.

Основная форма деятельности дошкольников в этом возрасте - игра - способствует развитию мотивационной сферы ребенка. Возникают новые интересы и связанные с ними цели.

У 6-летних детей появляются другие стремления: достижение, конкуренция, соревнование, избегание неудач. В частности, эмоциональные переживания могут повлиять на мотивацию детей и взрослых. Эмоциональное состояние и вовлеченность в выполнение заданий считались как доминирующие элементы мотивации в разные периоды развития. В игровой мотивации особое внимание уделяется на результат: если детям 3-5 лет интересно ход игры (поэтому, по данным ученицы Е.Ф. Рыбалко В.П. Вальковой, 1972, 5-летние дети в половине случаев предпочитают для игры тех, с кем интересно играть), то 5-6-летним немало важно результат игры, т. е. победа [1].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что поведение, соответствующее нравственным нормам не является природным свойством ребенка, а усваивается им в процессе развития возраста, и именно период среднего детства становится определяющим для полноценного формирования данного компонента мотивационной сферы.

#### Список литературы:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд. – Москва: Академический Проект, 2000. — 184 с.
2. Запорожец А.В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у детей // Тезисы научных сообщений советских психологов в XXI Международному психологическому конгрессу. – М., 1976. – С. 123 – 125.
3. Запорожец А.В. Психология / А.В. Запорожец – Москва: Просвещение, 1965. – 240 с.
4. Ильин Е.Л. Эмоции и чувства / Е.Л. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
5. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2002. – 507 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПИЛОТОВ РЕАКТИВНОГО РАНЦА-КРЫЛА

**Иванов Михаил Анатольевич**

курсант Военного университета  
Министерства обороны,  
РФ, г. Москва

**Шарифуллин Ильдар Нилович**

курсант Военного университета  
Министерства обороны,  
РФ, г. Москва

**Монгуш Айдыс Олегович**

курсант Военного университета  
Министерства обороны,  
РФ, г. Москва

**Лямзин Евгений Николаевич**

подполковник, преподаватель Военного университета  
Министерства обороны,  
РФ, г. Москва

## FEATURES OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND PHYSICAL TRAINING OF JETPACK-WING PILOTS

**Mikhail Ivanov**

Cadet,  
Military University of the Ministry of defense,  
Russia, Moscow

**Ildar Sharifullin**

Cadet,  
Military University of the Ministry of defense,  
Russia, Moscow

**Aidys Mongush**

Cadet,  
Military University of the Ministry of defense,  
Russia, Moscow

**Evgeny Lyamzin**

Lieutenant Colonel, Teacher,  
Military University of the Ministry of defense,  
Russia, Moscow

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению современной психофизической и физической подготовки пилотов крылатого реактивного ранца «THE JETWING». В статье раскрывается современная подготовка пилотов, которая обеспечит эффективную безопасность при организации выполнения полета на реактивном ранце. Представлены различные программы и методике по подготовке летчика для совершения полета на реактивном ранце, обеспечивающее желаемый результат тренировки.

**Ключевые слова:** программа, структурная схема, крыло – реактивный ранец, психофизическая подготовка, вингсьют, аэродинамическая труба.

### Введение

Не так давно человек, мог только мечтать о том, чтобы взлететь в небо и парить там как птица. Ещё миф о «Дедале и Икаре» рассказывающий нам о двух персонажах, использовавших крылья, сделанные из воска и перьев. Разломанной конструкции Икара, вследствие нарушения установленных правил Дедалом [2].

В связи с развитием современных летательных аппаратов, человеку уже подвластна такая летательная крылатая техника как «THE JETWING», «Грифон» [3, 4].

Можно свидетельствовать о том, что пилотирования, на крылатом реактивном ранце требует высоких показателей психофизической и физической подготовки. Так как высота полёта достигает 6100 метров, это требует психофизических качеств как: Визуальная ориентировка, уровень владения концентрации своего внимания, уровень продолжительности удержания оперативной памяти, интеллектуальные способности индивида, стрессоустойчивость к негативной среде.

### Основная часть

Психологической подготовкой пилотов реактивного ранца называют термин, определяющий под собой понятие включающие в себя специальную

систему тренировок воздействий на психику пилота, применённых с целью формирования у него психических качеств и свойств личности, держащая пилота в состоянии полной готовности.

Перед тем как начать свой путь пилота реактивного ранца-крыла, надо быть уже опытным спортсменом парашютистом. Ведь при дружбе с белым куполом пилот обретает решительность, смелость, стойкость, отвагу. Пилот реактивного ранца-крыла должен иметь за спиной следующие квалификации, категории: AAF7, 8.1; 8.2, (первичная подготовка парашютиста спортсмена) RWB 2 (полет проходящий в составе группы 2-х человек), RWB4 – (полет проходящий в составе группы 4-х человек, совершившего минимум сорок прыжков категории А), FF2 – (полет проходящий в составе группы 2-х человек, совершившего минимум сорок прыжков категории А), FF 4 – (полет проходящий в составе группе из 4-х человек, совершившего минимум шестьдесят прыжков категории В), FF– (Большие формации двести прыжков, категории С), D – (воздушный видеооператор 500 прыжков ,С, SWOOP – (пилотирование куполов, WINGSIUT – начальный уровень двести прыжков, категория С, продвинутый уровень триста прыжков, Категория С и триста прыжков).

Схема подготовки пилота реактивного ранца приведена на рис. 1. [3]

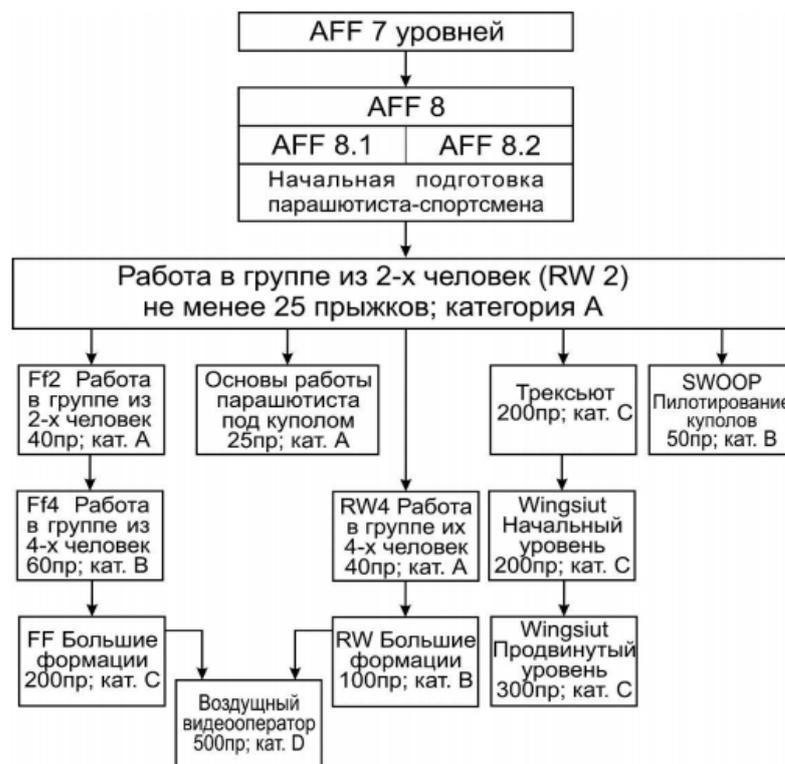


Рисунок 1. Схема подготовки парашютиста-спортсмена

Обучение требует постоянную модернизацию физических и психофизических способностей, так как пилотирование на большой скорости влияет на уровень эмоционально-нервного напряжения. Величина эмоционально- нервного напряжения взаимосвязана

с условиями прохождения полёта (полет проходящий в суровых погодных условиях, на небольших расстояниях, а также ночное время суток). Уровень также непосредственно может зависит от этапа протекания полета (от взлёта до посадки).

Систематическая физическая тренировка служит мощным естественным активатором высшей нервной деятельности парашютиста и создаёт положительный тонус эмоциональной сферы, необходимый для выполнения полета.

Тренировки способствуют увлечению работоспособности сердечно-сосудистой системы и понижению чувствительности к факторам отрицательного эмоционального воздействия окружающей или внутренней среды. У натренированного человека сердце в среднем работает 50-60 ударов в минуту, но при этом оно сокращается и выбрасывает в сосуды большее количество крови.

По нормативам у пилота должно быть хорошо развита дыхательная система, с большим объемом лёгких. В течении одну минуту лёгкие должны проветривать 150-170 литров воздуха в связи с высокой скоростью, развиваемую реактивным ранцем – крылом.

Физическая подготовка даёт пилоту чувство ритма, общее мышечно-суставное чувство, пространственную ориентировку.

Для этого проводятся специальные тренировки, которые включают в себя общую и специальную физическую, психологическую подготовку.

Общая психологическая подготовка подразумевает под собой составления плана инструктором и исходить из совокупности особенностей: возраст пилота и его мастерство и личные качества такие как умение принимать быстрые и не стандартные решения, высокая концентрация, быстро переключать внимание, смелость, стойкость, превосходное здоровье.

Общая физическая подготовка имеет в своей составной части - утренняя физическая и гимнастическая зарядка, состоящая из комплекса вольных упражнений и упражнений для отдельных групп мышц (шея, спина, живот и конечности тела). Для эффективности следует периодически менять комплексы упражнений с наращиванием интенсивности тренировок. традиционно зарядка начинается с более легких упражнений и плавно переходит к упражнениям с повышенной нагрузкой. Основная часть утренней зарядки должна проходить с максимальной нагрузкой- силовые упражнения, различные виды бега. заключительная часть зарядки следует проводить с успокаивающим эффектом медленная ходьба с восстановлением дыхания.

Специальная физическая подготовка включает общую физическую подготовку с учётом индивидуальных особенностей. Состоит она из упражнений, развивающих органы вестибулярного аппарата, ощущения равновесия и пространственную ориентировку, укрепляющие опорно-двигательный аппарат, развивающие смелость и решительность.

**Визуальная ориентация** – визуальная ориентировка ведётся по земным ориентирам. Ориентирами называются все объекты на земной поверхности или отдельные её характерные участки, выделяющиеся на общем ландшафте местности, изображённые на карте и видимые с самолёта [5].

Важно учитывать уровень высоты полёта летательного аппарата. При полете пилота на малой

дистанции высоте от земли, ориентирование объектов заметно ухудшается из-за малого охвата площади обзора и малого периода времени для распознавания ориентиров во время движения на высокой скорости относительно земной поверхности. При подъеме на высокую точку ориентирование ухудшается из-за условий полета в нижнем слое атмосфере, что приводит к длительному ориентированию.

**Уровень владения вниманием** – Интенсивность внимания при сосредоточении его на чем-либо одним понижает степень ощущения и объекты находящиеся вне поля сознания теряют свои очертания. Поэтому летчик должен уметь фокусировать свое внимание с такой частотой, при которой он мог бы улавливать любые поступающие сигналы из окружающей среды. Человеку свойственно не только переключать своё внимание между объектами, но и фокусировать его на конкретной цели. внимание должно быть целенаправленным, а не переключаться в поле бессознательного.

Ввиду большого количества объектов, которые летчик должен охватить своим вниманием, он может и должен решить эту задачу лишь путём целесообразно организованного переключения внимания.

**Уровень оперативной памяти** – В авиации слово «забыл» не должно существовать, так как в большинстве случаев такая забывчивость ведёт к авариям или катастрофам. Представьте если пилот забыл следить за окружающей обстановкой, то он может сбиться с направления своего пути.

**Общая интеллектуальная способность** – Пилот не может быть просто «персонажем чисел» или просто «творческим человеком», чтобы быть хорошим пилотом. Это не левый мозг или правый мозг. Летать требует критического мышления в обеих сферах. Пилоты должны знать номера для самолёта. Они должны знать процедуры и контрольные списки. Но они также должны знать, как правильно их использовать, когда отходить от них и как продумать проблему, которая не входит в контрольный список, в который входит часть творчества. Оба набора навыков вступают в игру в равной степени при полете.

**Стрессоустойчивость** – Для пилотов управляющим реактивным ранцем любая возникающая нештатная ситуация, которая происходит на земле или в полете — в большинстве своих случаев приводит к стрессу.

Стресс отрицательно влияет на исполнительные функции человека и вызывает у него: 1) двигательный ступор, который приводит к отказу действий в следствии влияния сильного стрессора или невозможности принятия правильного решения вследствие нарушения логического мышления.

Также при полете важно ориентирования в пространстве, за это отвечает вестибулярный аппарат. Пилот проходит диагностику на состояние вестибулярного аппарата, предназначена она для того чтобы выявить нарушения в вестибулярном аппарате и понять какие упражнения и тренировки нужны для того чтобы повысить и укрепить качества организма.

Упражнения для развития вестибулярного аппарата [4]:

1) Вращение головой в ускоренном темпе

Упражнение выполняется справа–налево 10-15 повторений. Выполнять сначала с закрытыми глазами, потом с открытыми.

2) Выпрыгивание с положения на месте с выпрыгиванием вверх

Поворот тела осуществляется в воздухе, поочередно поворачивается влево и вправо с промежутком времени 2 секунды 180° не меньше 15 раз.

3) Из положения лёжа

Коленки поднимаются вверх и охватываются обеими руками. Из этого положения перекатывайтесь слева направо с увеличением скорости и постепенно меняя темп скорости меняющейся.

4) Из положения, стоя:

а) для выполнения упражнения руки должны быть опущены вниз или находиться в положении положены на пояс. Одну ногу следует согнуть в колено, одновременно оторвав её от пола, поднимаясь на носок другой ногой. Стоять в такой стойке рекомендуется в течении 15-25 секунд, дожидаясь снятия дрожи в теле и добиваясь спокойной реакции тела. Для наилучшего достижения результата нужно закрыть глаза.

б) Встаньте на носки, при этом руки нужно принять в положение замок назад, четко зафиксировать положения тела. Закрыв глаза. В ускоренном темпе, со скоростью один наклон в секунду наклонить туловище вперед до положения тела в горизонтальное состояние

в) На одной линии поставьте одну ногу перед другой. Положив руки на пояс, выполните 10 маятниковых наклонов туловища в направлении тела справа налево со скоростью в промежуток один наклон в секунду. Выполнять упражнения с закрытыми глазами.

г) На носках, с закрытыми глазами наклоните голову назад и зафиксируйте это положение по времени на 15–20 секунд.

д) Поднимитесь на носок одной ноги, одновременно оторвав от пола и согнув другую. Отклоните голову назад до предела, закройте глаза и удерживайте это положение в течении 10–15 секунд. Затем смените ногу.

е) Передвиньте массу тела на переднюю часть стопы. Выполните 15 маятниковых киваний головой в сторону то левого, то правого плеча со скоростью одно движение в секунду. Закрыв при этом глаза.

ж) Поднимите левую или правую руку вытянув, указательный палец, выполнить повороты вправо–влево на 360° в течение 30 секунд.

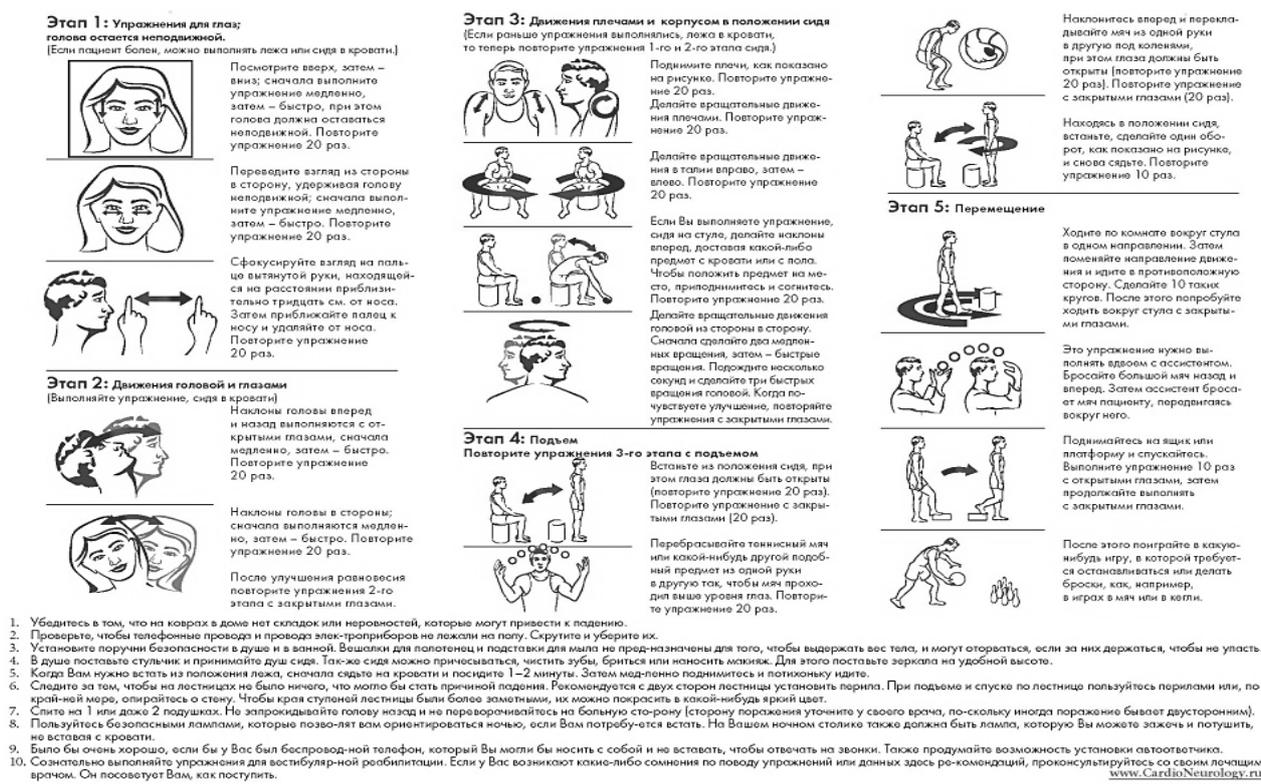


Рисунок 2. Структурная схема подготовки вестибулярного аппарата пилота акробатические элементы на батуде, аэродинамическая труба

**Батут** – Батутные конструкции применены пилотами. Для аэродинамических тестирований. Занятие на батутах дают интенсивную нагрузку, и позволяют развить координацию в пространстве. Вдыхание кислорода легкими во время прыжков на батуте в два раза больше, чем на тренировках

во время бега. Это свидетельствует о том, что тренировки проводимые на батуте, эффективнее на 68%, чем тренировки других спортивных тренажерах. За счёт прыжков на батуте задействуются мышцы рук, живота, бёдер, ягодиц, спины. Что способствует тренировке выносливости.



*Рисунок 3. Батут с внешней сеткой*

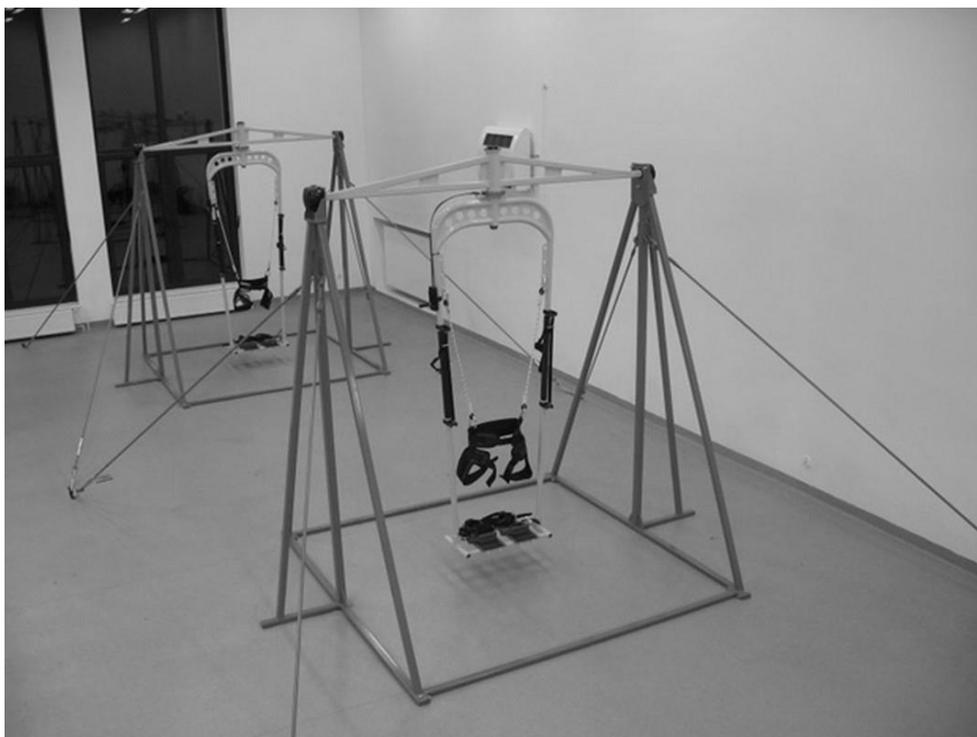
### **Качели – лупинг**

Лупинг–качели предназначены для тренировки вестибулярного аппарата в условиях повышенной перегрузки, лёгчиков. Тренажёром предусмотрено вращение в двух плоскостях одновременно или в одной плоскости в режиме ограничения вращения во второй плоскости. Вращение на тренажёре создаёт нагрузки до 3G. Вращение по оси создаётся за счёт сил спортсмена. Тренажёр используется одновременно одним спортсменом. Качели оснащены креплениями для стоп ног, страховочным поясом, лямками для кистей рук.

Тело пилота является неотъемлемой частью летательного аппарата, поэтому на тренировках в аэродинамической трубе оно привязывается к крылу. Крыло не имеет рулевого управления ни закрылок,

ни руля, пилот использует своё тело, чтобы управлять крылом, и так пилот склоняет голову в одну или другую сторону, а иногда помогает руками иногда даже ногами. Выгибая спину, пилот набирает высоту, выталкивая плечи вперёд он переходит в пикирование.

Начинаются все занятия с наземных тренировок, на специально подготовленных снарядах, которые помогают изучать правильность и технику полёта, правильность положения тела в момент продолжительности полёта или же координацию движений в ходе выполнении комплекса фигур в полете, практически отрабатываются приёмы и техника, управления крылатым реактивным ранцем при полете в воздухе и при приземлении, пробуя разные скорости потока ветра.



*Рисунок 4. Качели Лупинг*

#### **Тренировка в вертикально аэродинамической трубе**

Тренировка начинается с ознакомления потоком воздуха и необходимой позой, правильность движения рук и ног в воздушном потоке. С элементами выполнения техники набора высоты и снижения высоты в ходе полета, выполнения поворотов на 90,180,360 градусов при помощи рук. При помощи ног пилот осваивает перемещение в воздушном потоке вперед и назад. Совокупность упражнений – передвижение вперед, назад, вверх – вниз,

Обучаемый, находясь на тренировки, мысленно испытывает эмоции и ощущения, приближенные к реальному полёту. Именно эти ощущения имеют большое значения для будущего пилота. Соблюдении всей динамики в ходе тренировки пилота составляет важнейший раздел его психологической подготовки к совершению навыков полёта с реактивным ранцем с уменьшение затрат нервно-психологической энергии.

Тренировка в России проходит в нескольких городах, к примеру, в Москве это спортивно-развлекательный комплекс «Flow Moscow» и Санкт-Петербурге «Fly Arena».



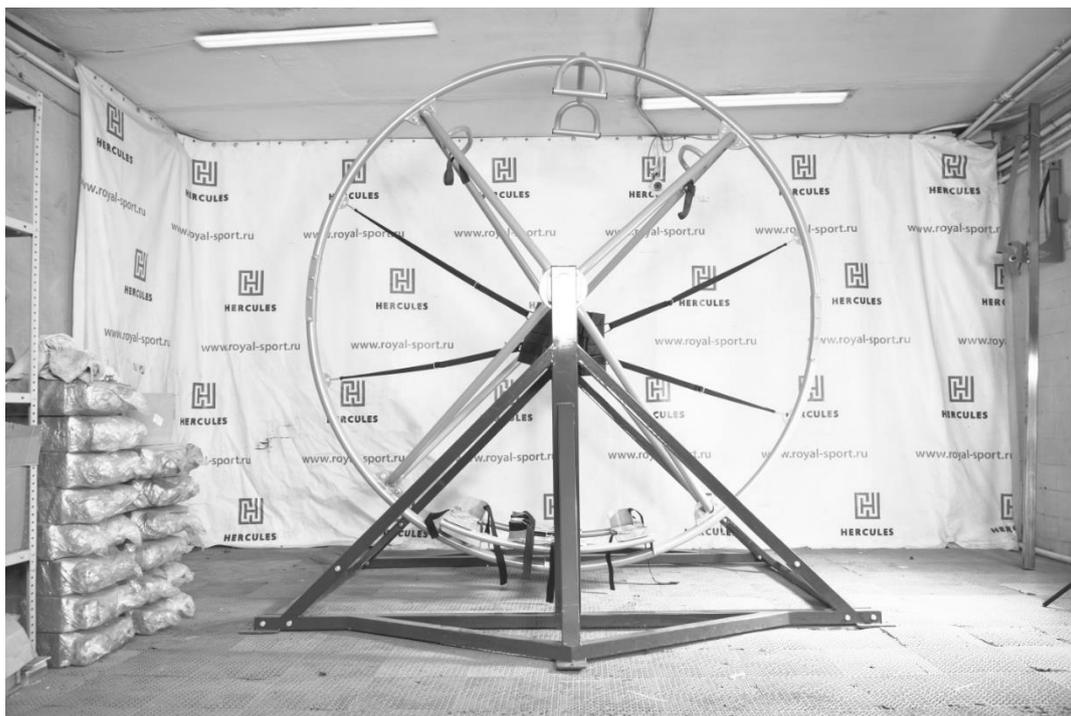
*Рисунок 5. Аэродинамическая труба в городе Москва*



*Рисунок 6. Аэродинамическая труба в городе Санкт-Петербург*

**Рейнское колесо** – Тренажёр предназначен для развития вестибулярного аппарата у лётчиков. Тренажёром предусмотрено вращение в одной плоскости в поперечном или продольном направлении

пилота (два положения крепления ног и рук). Вращение создаётся путём сил пилота. Тренажёр может использоваться одновременно одним пилотом.



*Рисунок 7. Рейнское колесо*

### **Тренировка полета в костюме вингсьют**

Основной частью подготовки полёта пилотов является, именно тренировка в костюме вингсьют, этот костюм является идентичным с обыкновенной белкой летыги, которая управляет своим полётом с помощью складок кожи по бокам и её полет может составить порядка шести, восьми метров в секунду. Также и пилот костюма вингсьют, планирует в полете, развивая свою скорость порядком до 100 км/ч. Управления костюм происходит также за счёт тела. Тренировка включает в себя несколько элементов,

это отработка самостоятельного расчёта траектории полёта, разбежки, повороты на 90° 180° 360°, перевороты и восстановления стабильности, непосредственно основы акробатики такие как: перестроение в полете с элементами акробатики, захваты, бочки и сальто, полет на спине. Благодаря отработанным упражнениям, пилот чувствует себя комфортней в полете. Тренировка проходит в степной, пустынной местности.

Тренировку в России проходят в учебном центре Skyscenter DZ Пущино [10]. На этой базе можно начать как начальные курсы по прыжкам с парашютом начального уровня программы ААФ, также прыжки с парашютом в коллективе из группы

4 человек или дальше больше. Выполняя различные акробатические элементы в связи с артистическими трюками в различной форме: фрифлай направления парашютного спорта. Парашютист в свободном падении принимает различное положение в полете.



**Рисунок 8. Групповой прыжок парашютистов, участвующих во фрифлае выполняющие артистичные позы**

Фристайл входит в одну из дисциплин парашютного спорта. Фристайл наблюдатели с земли описывают, как балет только сценой является небо.

Парашютист в свободном падении выполняет трюки в различной плоскости и осях, кружа как птица. Цель такой дисциплины является эстетический взгляд, стиль возможность испытать свой организм.

На базе «Skyscenter DZ Пущино» можно также научиться скайсерфингу, дисциплине в парашютном спорте которая даст ощущения того же самого полёта с реактивным ранцем крылом, ведь по своей сути

доска на которой летит парашютист является тем же крылом только на ногах.

#### **Заключение**

Изучив разнообразные варианты деятельности пилота реактивного ранца, мы можем констатировать следующее. Что качества пилота реактивного ранца должны, находится на высоких показателях физической подготовленности организма человека, а также пилот нуждается в постоянном совершенствовании психических и физических качеств.

#### **Список литературы:**

1. Серебrenников Г.Г. Парашютный спорт: Учебное пособие / Г.Г. Серебrenников – Патриот, 1990.
2. Алексей Гравицкий. Дедал и Икар – 09. 02. 2000.
3. [http://zonwar.ru/news2/news\\_262\\_Gryphon.html](http://zonwar.ru/news2/news_262_Gryphon.html) – Большая военная энциклопедия: « Тактическая парашютно-планирующая система специального назначения «Gryphon»
4. <https://www.jetman.com/en/jetman-jetwings-dubai> – «THE JETMEN DUBAI TAKEOFF» – Copyright © 2020 Jetman Все права защищены.
5. <https://helpiks.org/9-60978.html> – «Хелпикс»
6. М.М. Громов. «Заметки о лётной профессии»-
7. Гримак Леонид. Психологическая подготовка парашютиста – Глава V Здоровье и парашютный спорт. Москва. 1966 г.
8. Омельченко Т.А. Упражнения для развития вестибулярного аппарата: Методическое указания – Красноярск 2015. Стр.-27.
9. Семенов Р.Е. Методика подготовки начинающих парашютистов с использованием тренажера "Вертикальная аэродинамическая труба" 24/12/2010.
10. <https://skyscenter.aero/about> – «Центр парашютной подготовки и спорта» Skyscenter DZ Пущино.

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИЕНОВЫХ АНТИБИОТИКОВ  
ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ И ПРОДУКТИВНОСТИ РАСТЕНИЙ****Гасимова В.Х.***доц., д-р биол. наук,  
Бакинский Государственный Университет,  
Азербайджан, г. Баку***Гусейнова Лейла Джумиуд***магистр II курса кафедры “Экологии и Почвоведения”,  
Бакинский Государственный Университет,  
Азербайджан, г. Баку***USE OF POLYENE ANTIBIOTICS AT INCREASE OF SOIL FERTILITY  
AND PLANT PRODUCTIVITY****V. Gasimova***b.e.d. dosent, Baku State University,  
Azerbaijan, Baku***Leila Guseinova***Master II course “Ecology and Soil Science Department”,  
Baku State University,  
Azerbaijan, Baku***POLİEN ANTİBİOTİKLƏRDƏN İSTİFADƏ ETMƏKLƏ TORPAQ MÜNBİTLİYİNİN  
VƏ BİTKİLƏRİN MƏHSULDARLIĞININ ARTIRILMASI****Qasimova V.X.***dosent d.b.n.,  
Bakı Dövlət Universiteti, Bakı Dövlət Universiteti,  
Azərbaycan, Bakı***Hüseynova Leyla Cümşüd***“Ekologiya və torpaqşünaslıq” kafedrasının II kurs masteri,  
Bakı Dövlət Universiteti,  
Azərbaycan, Bakı***АННОТАЦИЯ**

Разработан метод защиты растений от патогенных инфекций с использованием макролидных антибиотиков. Из почвенных актиномицетов получены мембраноактивные полиеновые антибиотики с высокой биологической активностью. Обнаружено, что использование полиеновых антибиотиков в комплексе с диметилсульфоксидом усиливает биологическую активность антибиотиков в борьбе с патогенной инфекцией. Проведенные исследования позволили теоретически обосновать и представить практические рекомендации к целенаправленному синтезу полиеновых антибиотиков с заданными свойствами.

**ABSTRACT**

A method of plant protection from pathogenic infections with the use of macrolide antibiotics was development. From soil actinomycetes a membrane-active polyene antibiotic with high biological activity was obtained. It has been found that the use of polyene antibiotic in complex with dimethylsulfoxide enhances the biological activity of antibiotics against pathogenic infection. The research allowed a theoretical basis and practical recommendations to the purposeful synthesis of polyene antibiotic with desired properties.

## XÜLASƏ

Makrolid antibiotiklərdən istifadə edərək bitkilərin patogen infeksiyalardan müdafiə metodu işlənib hazırlanmışdır. Yeksək bioloji aktivliyi ilə seçilən torpaq aksinomisetlərdən polien antibiotiklər alınmışdır. Təyin olunmuşdur ki, polien antibiotiklər dimetilsulfoksiddə kompleks şəkildə istifadə edərək bitkilərdə yaranan patoloji infeksiyalarına qarşı antibiotiklərin bioloji aktivliyini 10-100 dəfə artırır. Keçirilən tədqiqat işləri nəzəri cəhətdən əsaslandırılmışdır və polien antibiotiklərin törəmələrinin məqsədyönlü təsiredici şəkildə alınması üçün praktiki tövsiyə verilməsinə yol açmışdır.

**Ключевые слова:** почвенные актиномицеты, полиеновые макролидные антибиотики, диметилсульфоксид, амфотерицин В, леворин, бислойные липидные мембраны, вирусные и грибковые заболевания растений.

**Keywords:** soil actinomycetes, polyene macrolide antibiotics, dimethylsulfoxide, amphotericin B, levorin, bilayer lipid membranes, viral and fungal infections of plants.

**Açar sözlər:** torpaq aksinomisetləri, polien makrolid antibiotikləri, dimetilsulfoksiddə, amfoterisin B, levorin, yastı lipid membranları, bitkilərdə yaranan virus və göbələk patogen xəstəliklərinə qarşı.

Загрязнение окружающей среды отрицательно влияет на человеческую деятельность и продуктивность растений. Экологические проблемы неразрывно связаны с состоянием почвенного покрова [10-12]. Социальный аспект сохранения чистоты экосистем предполагает создание эффективных способов борьбы с патогенными микроорганизмами. Важной задачей является разработка методов защиты растений от патогенных инфекций, а также интегрированной системы защиты растений с использованием безопасных, экологически чистых и экономически эффективных биологических средств нового поколения. Среди обнаруженных инфекционных болезней растений почти половина имеет вирусную природу [9]. Для получения биологически-активных соединений используются почвенные актиномицеты, способные синтезировать антибиотические вещества, обладающие специфичностью своего действия на патогенные микроорганизмы [1, 4]. Почвенные актиномицеты, синтезирующие большинство антибиотиков, играют ключевую роль в усилении плодородия почв. Антибиотики обладают рядом ценных преимуществ в борьбе с фитопатогенными микроорганизмами по сравнению с другими веществами. Они легко проникают в органы и ткани растений, обладают антибактериальным действием и сравнительно медленно инактивируются в них. Использование антибиотических препаратов в растениеводстве дает значительный экономический эффект. Они получили широкое распространение в растениеводстве благодаря негативным последствиям использования ядохимикатов. Антибиотики обладают избирательностью действия и, подавляя развитие фитопатогенных вирусов и грибов, практически безвредны для растений. Многочисленные экспериментальные исследования показали, что большинство используемых антибиотиков хорошо проникает в ткани растений через корни, стебли, листовую поверхность, впитывается в семена. Особенно быстро проникают в ткани растений амфотерные антибиотики. Существуют различные способы введения антибиотиков в ткани растений. Наиболее широко применяются методы опрыскивания или опыления надземных частей растения, замачивания семян, непосредственной обработки почвы. Этот метод обработки дает хорошие результаты в борьбе с болезнями, возбудители которых развиваются на поверхности и в тканях растений. При непосредственной

обработке почвы антибиотики проникают в ткани растений через корни и могут оказывать стимулирующее влияние на рост и развитие растений, способствовать активации иммунобиологических свойств. Механизм стимулирующего влияния антибиотиков на жизнедеятельность растительных организмов изучен недостаточно полно. Для разработки эффективно действующих лекарственных соединений необходимо проведение исследований на молекулярном уровне с использованием мембраноактивных антибиотиков, продуцируемых почвенными актиномицетами. С помощью биотехнологических методов из почвенных микроорганизмов получены молекулярно чистые антибиотики, обладающие высокой мембранной активностью и способностью избирательно поражать рост и развитие патогенных инфекций растений. Так, из почвенных актиномицетов был получен новый класс полиеновых макролидных антибиотиков [2]. Основными представителями полиеновых антибиотиков являются амфотерицин В, нистатин, микогептин и леворин. Целью настоящей работы является разработка современных методов защиты растений от патогенных инфекций с использованием полиеновые антибиотики, обладающих высокой биологической активностью и специфичностью своего действия на мембранные структуры клеток. Основная идея и общая концепция данной работы состоит в том, что, исследуя физико-химические свойства ПА выявить новые вещества, способные избирательно поражать вирусные и грибковые инфекции растений. Выбор полиеновых антибиотиков в качестве объекта исследования был не случаен. Исследования последних лет показали, что полиеновые антибиотики обладают высокой биологической активностью и специфичностью своего действия на клеточные мембраны. Особенность полиеновых антибиотиков состоит в том, что это единственный в природе класс соединений, образующих в клеточных и липидных мембранах структурные каналы молекулярных размеров, избирательно проницаемых для ионов и органических соединений [3, 5, 6]. Растущий интерес ученых во всем мире к изучению механизма действия полиеновых антибиотиков стимулировало с нашей стороны необходимость проведения исследований механизма действия полиеновых антибиотиков на молекулярном уровне. Исследования показали, что самыми эффективными из полиеновых антибиотиков являются

амфотерицин В и леворин. Особая роль в формировании проводящих амфотерициновых и левориновых каналов внутри мембраны принадлежит диметилсульфоксиду (ДМСО). ДМСО обладает способностью в 10-100 раз усиливать биологическую активность полиеновых антибиотиков и индуцировать в мембранах избирательную проницаемость для ионов и органических соединений. Проводимые

исследования позволили выявить основные закономерности изучения функциональной активности комплекса полиеновых антибиотиков и ДМСО при взаимодействии с клеточными и бислойными липидными мембранами. Впервые проведен теоретический анализ практических аспектов использования полиеновых антибиотиков с целью разработки экологической модели защиты окружающей среды.

#### Список литературы:

1. Bredholt H., Fjaervik E., Johnsen G. et al. Actinomycetes from sediments in the Trondheim fjord, Norway: diversity and biological activity // *Mar. Drugs.*, 2008, v. 6, pp. 12-24.
2. Caffrey P. Aparicio J.F., Malpartida F., Zotchev S.B. Biosynthetic Engineering of Polyene Macrolides: Towards Generation of Improved Antifungal and Antiparasitic Agents // *Current Topics in Medicinal Chemistry*, 2008, v. 8, pp. 639-653.
3. Cohen B.E. Amphotericin B Membrane Action: Role for Two Types of Ion Channels in Eliciting Cell Survival and Lethal Effects. *J. Membrane Biol.*, 2010, v. 238, p. 1–20.
4. Gray K.C., Palacios D.S., Dailey I. et al. Amphotericin primarily kills yeast by simply binding ergosterol // *Proc. Natl. Acad. Sci., USA*, 2012, v. 109, pp. 2234-2239.
5. Ibragimova V., Alieva I., Kasumov Kh. et al. Transient permeability induced by alkyl derivatives of amphotericin B in lipid membranes // *Biochim. Biophys. Acta*, 2006, v. 1758, pp. 29-37.
6. Récamier K.S., Hernández-Gómez A., González-Damián J. et al. Effect of Membrane Structure on the Action of Polyenes: I. Nystatin Action in Cholesterol- and Ergosterol-Containing Membranes *Journal of Membrane Biology*, 2010, v. 237, № 1, pp. 31-40.
7. Гасымова В.Х. Использование полиеновых макролидных антибиотиков в сочетании с диметилсульфоксидом при вирусных и грибковых заболеваниях растений. *Известия НАНА, Серия биологических наук*, 2015, т. 70, № 2, с. 109-113.
8. Гусейнова И.М., Султанова Н.Ф., Маммадов А.Ч., Алиев Д.А. Вирусные заболевания, поражающие овощные культуры в Азербайджане. Баку: Елм, 2012, с. 1-118.
9. Девятова Т.А. Биодиагностика техногенного загрязнения почв // *Экология и промышленность России*, 2006. с. 36 - 37.
10. Исмаилов Н.М. Практическая экотехнология. Баку: Тяхсил, 2009, с. 1-582.
11. Мамедов Г.Ш. Экология и защита окружающей среды. Баку: Елм, 2005, с. 1-880.

## ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НИТРАГИНА НА УРОЖАЙНОСТЬ ПОВТОРНЫХ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР

*Иминов Абдували Абдуманнович*

*д-р с.-х. наук, доц.,  
Ташкентский государственный аграрный университет,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент*

*Холдарова Диллуза Эргашбоевна*

*доктор философии по сельскому хозяйству, ассистент,  
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии,  
Республика Узбекистан, г. Куйганьяр*

*Азимжонов Азизжон Олимжон ўгли*

*студент,  
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии,  
Республика Узбекистан, г. Куйганьяр*

### АННОТАЦИЯ

По определению Б.П. Мачигина (1957) до стадии бутонизации набирается всего 5% сухой массы. После стадии бутонизации начинается быстрый рост и развитие растения, за счёт чего до стадии цветения набирается 26% сухой массы. В период созревания вегетативные органы хлопчатника (лист, стебель, ветки) почти не растут и наблюдается развитие плодовых элементов.

**Ключевые слова:** повторная культура, соя, нитрагин, инокуляция, минеральные удобрения, азот, фосфор, калий, сухая масса, урожай.

По данным представленным Г. Рахматуллаевым (2018), при выращивании повторного посева маш была применена норма минеральных удобрений N-25, P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>-80, K<sub>2</sub>O-60 кг/га и при посеве на следующий год сорта хлопчатника «Андижан – 36» сухая масса листьев хлопчатника на конец периода развития составила 30,1 гр, сухая масса стебли 24,3 гр, сухая масса коробочек 18,9 гр, сухая масса хлопка составила 45,6 гр и было выяснено, что общая сухая масса 1 растения составила 123,9 гр. Этот показатель превысил показатель сухой массы 1 растения контрольного варианта, где после озимой пшеницы не был посеян повторный посев на 26,5 %.

По данным Ф. Намозова (2008) было определено, что введение в качестве повторных стручково-зерновых культур в систему севооборота хлопчатник-зерно обеспечивает обмен органических веществ почвы и за счёт повышения количества гумуса и общего состава азота получение добавочного урожая с хлопка на 2,8 – 3,7 ц/га.

Исследования проводились в полевых и лабораторных условиях, при этом расположение опытов, учёт и наблюдения проводились на основе методического руководства «Методика проведения полевых опытов», анализ почв и растений на основе «Методы агрохимических, агрофизических и микробиологических исследований в поливных хлопковых районах». Статистический анализ полученных результатов проводился по программе Microsoft Excel и на основе «Методика полевого опыта» Б.А. Доспехова, а экономическая эффективность методом Н.А. Баранова.

Опыты проводились при коротко ротационной схеме севооборота 1:1, озимая пшеница + повторная культура – соя : хлопчатник и 1:1 озимая пшеница +

повторная культура – маш : хлопчатник, которые состояли из 18 вариантов в трехкратной повторности, расположенные в один ярус. Общая площадь каждого варианта 4,8х50=240 м<sup>2</sup>, из которых расчетным является 120 м<sup>2</sup>. Общая площадь опытного участка 1,296 га. Ширина междурядий составляла 60 см, длина борозд 50 м. В опытах высевался сорт сои «Орзу», маша «Победа-104» и хлопчатника «Андижан-37».

В опытах наблюдения за ростом и развитием посеянных культур проводились на основе общепринятых методических руководств и проводились расчеты. Все агротехнические мероприятия проводились на основании принятых рекомендаций.

В третьей главе «Изменения роста, развития и урожайности повторных культур в зависимости от примененных агротехнических мероприятий» приведены данные по влиянию применения разных норм минеральных удобрений на фоне с обработкой и без обработки нитрагином семян перед севом зернобобовых культур (соя, маш) возделываемых в качестве повторных культур после озимой пшеницы на изменение объемной массы и агрохимических свойств почвы, на густоту стояния, рост и развитие, накопление сухой массы, количество сформировавшихся клубней в корнях сои и маша, количество NPK в вегетативных и генеративных органах, а также урожайность культур.

Определено положительное влияние обработки семян нитрагином перед севом зернобобовых культур (соя, маш) возделываемых в качестве повторной культуры после озимой пшеницы и внесение минеральных удобрений нормой N<sub>30</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub> кг/га на агрохимические свойства почвы. Содержание гумуса в почве в пахотном (0-30 см) слое повысилась на 0,028-0,030%, общего азота на 0,012-0,014%, общего

фосфора на 0,012-0,015% по сравнению исходных показателей перед севом повторных культур.

Семена сои и маша перед посевом обрабатывали нитрагином, общая сухая масса одного растения в

вариантах с минеральными удобрениями N60 P90 K60 кг/га составила 30,2-72,1 г, что на 13,6-27,4 г больше сухой массы, чем в контрольных вариантах без минеральных удобрений.

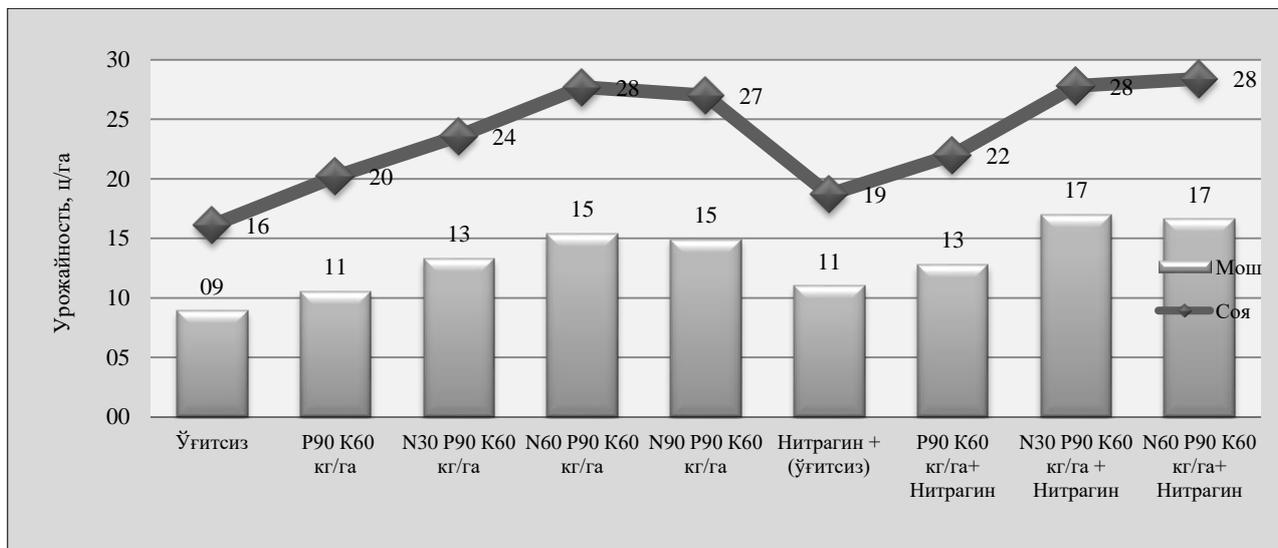


Рисунок 1. Влияние применения нитрагина и минеральных удобрений на урожай зерна повторных культур (средняя за 2009-2011 гг.)

Соя					Маш						
2009 год											
Sd=	$\sqrt{2 \cdot S^2/n}$	0,63 ц	HCP05=	1,35 ц	Sd=	$\sqrt{2 \cdot S^2/n}$	0,71 ц	HCP05=	1,53 ц		
Sx=	$\sqrt{S^2/n}$	0,44 ц	Sx%	Sx*100/X=	1,90%	Sx=	$\sqrt{S^2/n}$	0,50 ц	Sx%	Sx*100/X=	3,60%
2010 год											
Sd=	$\sqrt{2 \cdot S^2/n}$	0,49 ц	HCP05=	1,05 ц	Sd=	$\sqrt{2 \cdot S^2/n}$	0,33 ц	HCP05=	0,70 ц		
Sx=	$\sqrt{S^2/n}$	0,35 ц	Sx%	Sx*100/X=	1,63%	Sx=	$\sqrt{S^2/n}$	0,23 ц	Sx%	Sx*100/X=	1,57%
2011 год											
Sd=	$\sqrt{2 \cdot S^2/n}$	0,57 ц	HCP05=	1,23 ц	Sd=	$\sqrt{2 \cdot S^2/n}$	0,48 ц	HCP05=	1,04 ц		
Sx=	$\sqrt{S^2/n}$	0,40 ц	Sx%	Sx*100/X=	1,81%	Sx=	$\sqrt{S^2/n}$	0,34 ц	Sx%	Sx*100/X=	2,19%

Рисунок 2. Влияние применения нитрагина и минеральных удобрений на урожай зерна повторных культур (средняя за 2009-2011 гг.)

Сформирование клубеньковых бактерий в корнях зернобобовых культур на вариантах с обработкой нитрагином перед севом семян сои и маша с применением минеральных удобрений нормой N<sub>30</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub> кг/га составило 28,9-41,4 штук, что обеспечило увеличение количества на 15,4-16,4 штук по сравнению с контрольным вариантом без применения минеральных удобрений. Применение азотных удобрений повышенной нормой является причиной уменьшения количества клубеньков появляющихся в корнях растений.

Наибольшее содержание азота в вегетативных и генеративных частях растений наблюдалось при обработке семян маша и сои перед севом с внесением

минеральных удобрений нормой N<sub>30</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub> кг/га, где содержание азота в корнях сои составило 1,04%, в стебле 0,64%, в листьях 2,03%, в зерне 4,23%, в кожуре боба 1,48%, а на корневой части маша 1,10%, в стебле 1,15%, в листьях 2,17%, в зерне 3,77%, в кожуре боба 1,50%.

Наибольший урожай зерна сои получен на варианте с применением минеральных удобрений нормой N<sub>60</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub> кг/га и зерна маша при применении удобрений нормой N<sub>30</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub> кг/га обработкой семян нитрагином перед севом зернобобовых культур (соя, маш), которые соответственно составили 27,8 и 17 ц/га (рисунок 1).

**Список литературы:**

1. Мачигин Б. П. Агрохимические свойства почв и влияние удобрения на развитие хлопчатника // Сб. научных работ ЦСУА СоюзНИХИ. Ташкент-1957, С. 85-91.

2. Намозов Ф. – Плодородие почвы и плодородность хлопка. // Вода и ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве Республики Узбекистан. Сборник статей научно-практической конференции. Ташкент. 2008. стр. 5.
3. Рахматуллаев Г. «Усовершенствование агротехнологии выращивания высококачественных семян хлопчатника с новых и перспективных сортов хлопчатника в условиях Андижанской области». Диссертация на получение научной степени доктора философии сельскохозяйственных наук (PhD). Ташкент. 2018. 120 стр.
4. А.А. Иминов, Д.Э Холдарова, Д.Х. Усмонова, М.Я. Джўраев “Влияние применения нитрагина и минеральных удобрений на сопутствующей культуре маше на степень повреждения хлопчатника заболеваемостью вилтом и урожай хлопка-сырца” “Актуальные проблемы современной науки” журналы. Москва, 2019 № 6 (109) сон Б. 100-103. (06.00.00 №5)
5. А. Иминов, Д.Э. Холдарова, Ж. Тураев Применение нитрагинов и минеральных удобрений в повторно посеянных растениях сои и их влияние на всхожесть семян хлопчатника в полевых условиях. Актуальные вопросы современной науки и образования Сборник статей III международной научно-практической конференции, состоявшейся 25 мая 2020 Г.ВГ. Пенза ст 125-127
6. А.А. Иминов, Д.Э.Холдарова, М.Я. Джўраев Влияние применения нитрагина и минеральных удобрений под повторную культуру сои на накопление сухой массы и урожайность хлопчатника. “The Way of Science” international scientific journal Волгоград, 2019 №8 (66) сон Б. 48-50.
7. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. М.: Агропромиздат. 1985. С. 255.
8. Методика определения экономической эффективности использования в сельском хозяйстве результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ новой технологии, изобретательских предложений.- М.:-Колос,-1987. –141 с.
9. Методы агрофизических исследований. –Ташкент. Мехнат, 1973. С. 17.
10. Методы агрохимических анализов почв и растений. – Ташкент, Мехнат. 1977. 228 с.

## СОЦИОЛОГИЯ

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Дун Вэнь**студент,**Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

Политические институты и процессы определяются исторически обусловленными свойствами обществ, в которых они развиваются. Политическая теория с давних пор признавала значение ценностно-нормативного измерения политики. В данной статье мы рассмотрим различные социологические подходы к концепту «политической культуры».

Основатель «позитивной науки» об обществе и изобретатель термина «социология» Огюст Конт объясняя условия гармоничного функционирования всех частей общества, использовал термин «консенсус». Он полагал, что именно принцип консенсуса позволяет описывать законы функционирования социального организма, состоящего из отдельных элементов, в качестве солидарного целого. Э. Дюркгейм предложивший концепцию «коллективного сознания» - совокупности убеждений и чувств, свойственных в среднем членам какого-либо общества. Эта категория позволяла анализировать закономерности социальной психологии. Макс Вебером ввел понятие «смысл индивидуального действия», так как видел принципиальное отличие социальных явлений в том, что социальные действия имеют определенный смысл для индивидов, которые их совершают, это — действия целерациональные. Таким образом, важно изучать не только общественные структуры, но и мотивы поступков людей. Индивиды, осмысливающие действительность, находятся в системе социальных координат - исторически складывающихся систем ценностей и привычек и стереотипов, которые являются следствием рутинизации поведения.

До второй половины XX в. концепт «культура» еще не использовали для анализа связи между индивидуальным и массовым сознанием и поведением. Первым ввел понятие культуры в социологический анализ Т. Парсонс, основатель системного подхода в социологии. Парсонс рассматривал человеческое действие как самоорганизующуюся систему, специфика которой заключается, с одной стороны, в ее нормативности, и, с другой — в иррациональности и независимости от познаваемых условий среды. Понятие «культура» использовалось для характеристики символически-смысловых составляющих системы действия. Парсонс концептуализировал культуру как совокупность институционализированных норм и субъективно усвоенных ценностей, присущих социальной системе. Именно такая интерпретация легла в основу разработанной в 1960-е гг. концепции политической культуры.

Предложенная в 1950-1960-х гг. Г. Алмондом и С. Вербой концепция «политической культуры» была ответом на вызовы времени, так как она создавалась в условиях Холодной войны, когда ученых волновал вопрос стабильности демократии. Для изучения условий стабильности демократии требовался научный инструментарий, позволяющий рассматривать взаимосвязи между микро- и макроуровнями политики. Очевидно, что демократия предполагает наличие не только институтов, но и соответствующих ценностей, установок, стереотипов поведения граждан. Следует отметить, что попытки в этом направлении предпринимались и до разработки концепции политической культуры. В 1940-х гг. Г. Лассуэлл показал, что приверженность демократическим ценностям сочетается с определенным типом личности [1]. В конце 1950-х гг. С. Липсет продемонстрировал, что политические убеждения опосредуют связь между уровнем экономического развития и демократией [2]. Его исследования показали сложность и противоречивость того, что позже будет названо политической культурой демократического общества, сосуществование в нем элементов конфликта и консенсуса.

Концепция политических культур Алмонда и Вербы была разработана для кросстранового сравнительного исследования связи между устойчивостью демократических институтов и ценностными установками и поведенческими моделями граждан. Она отразила методологические тенденции, связанные с «бихевиористской революцией»: стремление приблизить общественные науки к «точным» с точки зрения требований объективности, эмпирической достоверности, количественной обработки данных, верификации и т.д. и фокус на эмпирически наблюдаемое поведение индивидов [3].

Однако уже с конца 1960-х гг. стали появляться работы, предлагающие альтернативные способы концептуализации культурных аспектов политики. Главным отличием здесь является интерпретация политической культуры как «психологического» феномена. Сторонники «социетального» подхода рассматривают политическую культуру как свойство социальных коллективов, которое укоренено в исторически обусловленных социальных практиках, определяющих действия индивидов и функционирование институтов. В рамках этого подхода предлагаются разные способы концептуализации политической культуры.

Один из них — интерпретация политической культуры как исторически складывающихся символических структур, основанная на тезисе о том,

что человек действует в определенной системе смысловых значений, которая и есть поле культуры. Ориентация в социальном пространстве предполагает наличие некоторых систем смыслов, конструируя которые мы опираемся на предшествующий культурный опыт. По мысли К. Гирца, задачей культурного анализа политики является поиск «промежуточного звена» между течением событий, образующих политическую жизнь, и паутиной верований, составляющих культуру.

Другое направление в концептуализации политической культуры, тяготеющее к «социетальному» полюсу, фиксирует внимание на культурных основаниях поведенческих практик. В 1980-х гг. интерес к исследованиям в этом направлении был стимулирован развитием «нового институционализма». Наиболее известной работой, написанной в русле этого подхода, стала книга Р. Патнэма, которая продолжала линию исследования связей между исторически складывающимися культурными основаниями политических систем и условиями стабильности демократических режимов Алмонда и Вербы [4].

В 1990—2000-х гг. концепция политической культуры заняла важное место в сравнительных исследованиях «третьей волны» демократических транзитов. В числе таких работ — исследование Л. Даймонда, посвященное политико-культурным факторам демократического транзита на материале стран «третьей волны» демократизации [5]. По мнению Даймонда, хотя уровень экономического развития и влияет на формирование в обществе большей терпимости, тем не менее успешный опыт функционирования вновь возникших демократических

институтов также ощутимо воздействует на динамику ценностных ориентаций. Даймонд пришел к выводу, что представления граждан о легитимности демократии в большей степени определяются политическими, нежели экономическими достижениями системы. В русле того же подхода находится сравнительное исследование политической культуры в России и странах Запада, выполненное в середине 1990-х гг. П. Эстером, Л. Холманом и В. Рукавишниковым «От холодной войны к холодному миру?»

В последние десятилетия существенно уточнились и представления об особенностях политической культуры западных стран. Например, Р. Инглхарт констатировал существенные ценностные сдвиги в развитых индустриальных странах. Согласно его концепции, в результате быстрого индустриального роста и развития социальной поддержки опыт личностного формирования более молодых поколений приводил к выработке новых ценностных приоритетов по сравнению с предшествующими возрастными когортами. В результате произошел поворот от материальных к так называемым постматериальным ценностям. По мнению Инглхарта, эта перемена является одной из составляющих более широкого культурного сдвига, который он называет «постмодернизацией».

Таким образом, понимание понятия «политической культуры» является не только основой политической социологии, но и также ключом к пониманию процессов в современном обществе и международных отношениях. Особенно это важно в контексте проблемы «демократизации» обществ и альтернатив этому процессу.

#### Список литературы:

1. Lasswell H.D. Power and Personality N.Y., 1948.
2. Lipset S.M. Political Man. The Social Bases of Politics. Garden City (N.Y.), 1960.
3. Almond G. Comparative Political Systems //Journal of Politics. 1956. Vol. 18. No. 3. P. 396.
4. Патнэм Р. Чтобы демократия сработала: Гражданские традиции в современной Италии / пер. с англ. А.М. Захарова. М. : Ad Marginem, 1996.
5. Daimond L. Developing Democracy: In Quest of Consolidation. Baltimore, 1999.

## «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Г. АЛМОНДА И С. ВЕРБЫ КАК КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

*Дун Вэнь*

*студент,*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
РФ, г. Санкт-Петербург*

Концепция политической культуры – это одно из ключевых понятий политической социологии. Концепция политической культуры была сформулирована в совместной работе Г. Алмонда и С. Вербы «Гражданская культура. Политические ориентации и демократия в пяти нациях» (1963 г.). Данное понятие рассмотрим и мы в этой статье.

Отправным пунктом для концепции политической культуры стала теория политических систем, где Алмонд выделил два уровня анализа политической системы: институциональный, предполагающий исследование институтов и их функций, норм и механизмов формирования государственной политики, и ориентационный, выражающий особые формы ориентаций населения на политические объекты. Для реализации последнего в 1956 г. Алмондом и было введено понятие «политическая культура», которое определялось им как «особая модель ориентаций на политическое действие» [1].

В работе «Гражданская культура. Политические ориентации и демократия в пяти нациях» исследовалось соотношение между особенностями политических ориентаций граждан и функционированием демократических государств. В концепции Алмонда и Вербы под культурой понималась не вся совокупность опыта человеческой деятельности и ее результатов, а психологические ориентации по отношению к политическим объектам, то есть политическая культура рассматривалась как «преломление политической системы в знаниях, чувствах и оценках населения». Авторы определяли политическую культуру как «специфическое распределение моделей ориентаций по отношению к политическим объектам среди членов той или иной нации» [2].

Алмонд и Верба выделяли три уровня ориентаций по отношению к политическим объектам: познавательные ориентации, эмоциональные ориентации и оценочные ориентации.

На основании указанных выше критериев была создана операциональная модель, которая позже была трансформирована в набор вопросов для интервью, которые в пяти изучаемых странах по репрезентативным выборкам. В итоге было выявлено три типа политической культуры: приходская, подданническая и культура участия.

Приходская политическая культура возможна в простейших традиционных обществах, где нет политической системы, отделенной от других общественных институтов и структур. Подданническая политическая культура может существовать в обществе, где отсутствуют дифференцированные структуры «входа». Подданнические ориентации в политических системах, имеющих развитые демократические институты, носят скорее эмоциональный

и нормативный, нежели познавательный характер. Политическая культура участия возможна в обществах, где различные сферы общественной жизнедеятельности вполне автономны, а граждане политически грамотны и активны, рациональны и прагматичны.

С эволюцией политической системы политическая культура развивается, переходя от одного типа к другому. Однако эти процессы не синхронны. Практически любая из реально существующих политических культур является структурно смешанной. Примером сбалансированного типа политической культуры является культура, характерная для развитых демократий. Алмонд и Верба называют этот тип гражданской культурой.

Гражданская политическая культура — это культура лояльного участия. В гражданской культуре ориентации участников сочетаются с ориентациями подданных и прихожан и не вытесняют их. Гражданская культура предполагает баланс эмоционального и прагматического отношения к политике: с одной стороны, гражданин должен чувствовать свою сопричастность и получать эмоциональное удовлетворение от политической активности, с другой — не воспринимать борьбу настолько всерьез, чтобы это исключало возможность компромисса.

Концепция политической культуры, предложенная Г. Алмондом и С. Вербой, позволяла решать многие исследовательские задачи. Например, она позволяла работать с количественными данными, допускающими сопоставление и интерпретацию. Также данный подход позволяет изучать политическую культуру во всей ее сложности, выявляя существующие в обществе субкультуры и фиксируя их соотношение и динамику. Исследователями была предпринята попытка установить связь между психологическими условиями, воздействующими на поведение индивидов и социальных групп, и политическими структурами и процессами. В целом политическая культура неоднородна. Степень соответствия между политической культурой и политической системой может быть представлена в виде шкалы: от позитивного отношения к индифферентности и отторжению. Кроме того, данная концепция позволяла объяснить различия в условиях функционирования и результатах деятельности внешне схожих политических систем. Изучение субъективных политических ориентаций в сопоставлении с особенностями конкретных политических институтов позволило строить предположения относительно практик социализации, которые могли бы способствовать формированию более адекватной политической культуры, а следовательно — и стабилизации политической системы [3].

Исследования, начатые Г. Алмондом и С. Вербой, получили дальнейшее развитие в монографии Вербы и Пая «Политическая культура и политическое развитие», в которой были представлены результаты исследования на материале десяти стран. По мнению Пая именно политическая культура обеспечивает смысл, форму и предсказуемость политического процесса. Авторы данного издания в целом продолжили линию исследования, Алмонда и Вербы: политическая культура интерпретировалась как система эмпирических верований людей относительно политики [4].

Как и у любого нового подхода, у концепции Алмонда и Вербы были критики. Некоторые оппоненты нашли излишне амбициозной задачу выявления связи между социальными установками индивидов и развитием политических институтов: между переменными, фиксируемыми на микро- и макроуровнях, есть множество промежуточных переменных, которые трудно контролировать.

Высказывались сомнения относительно адекватности методики исследования, например, о том, в какой мере не основе декларируемых ценностей можно судить о поведении; насколько эквивалентны сравниваемые данные о политических ориентациях, полученные в разных культурных контекстах; в какой мере зафиксированные результаты отражают фундаментальные характеристики исследуемых культур, а в какой — их конкретный временной срез и т.п. Некоторые критики остались не удовлетворены ограничением содержания понятия «культура» исключительно психологическими ориентациями по отношению к политическим объектам.

Не смотря на критику, концепции «политической культуры» и «гражданской культуры» прочно вошла в науку политической социологии. Помимо всего прочего, она стала базой для новых политических бихевиористских теорий. Также она до сих пор является действенным инструментом, применимым к развивающимся странам.

#### Список литературы:

1. Almond G. Comparative Political Systems //Journal of Politics. 1956. Vol. 18. No. 3.
2. Almond G., Verba S. The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Countries. Princeton, 1963.
3. Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. Политические исследования. 1992, № 4.
4. Тихонова В.В. Политическая культура как фундаментальная основа политического лидерства // Власть. 2010. № 11.

## СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ОРГАНА ВЛАСТИ

*Сапогова Марина Юрьевна*

*студент*

*Калужского государственного университета К.Э. Циолковского,  
РФ, г. Калуга*

### АННОТАЦИЯ

В статье проведен анализ социальной ответственности государственного (муниципального) органа власти. Приведены конкретные примеры реализации социальной ответственности государственного и муниципального управления. Рассмотрены статистические показатели по реализации деятельности государственных и муниципальных служб в системе социально-экономической деятельности. Методы исследования: аналитический метод, обзорный метод, индукция.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, государственный орган власти, муниципальное образование, ответственность.

Россия является социально ответственным государством, на это указывается в Конституции, это следует из функций и полномочий органов государственной и муниципальной сферы, связанных с социальным обеспечением [1, с. 13]. Под социальной ответственностью необходимо понимать осуществление деятельности сразу по нескольким направлениям, начиная от социального обеспечения населения в виде выплат и пособий, заканчивая социальным страхованием рисков [2, с. 32].

Социальная ответственность государственных и муниципальных служб перед населением состоит в регулировании взаимоотношений между гражданами и представителями власти. Государственные органы власти учитывают и выражают народные интересы, а потому стандарты их работы регламентируются особым кодексом должностной этики. Он указывает на необходимость стремиться к реализации социальных функций, для которых была сформирована государственная служба. В данном случае, деятельность государственных и муниципальных органов власти становится сознательной службой по обеспечению общественных интересов, государственных интересов, защите прав и гражданских свобод [6].

Подобная работа исходит из формирования большой ответственности, на которой базируется дело государственной важности и которая обеспечивает особое значение курса профессиональной этики. Специфика социальной работы рассматриваемых органов заключается в том, что проблема моральной ответственности сотрудников не исчерпывается рамками внутренних управленческих решений, а становится определяющим направлением для социального развития.

Таким образом, «социальной ответственностью» можно назвать всесторонний, сознательный подход государственных и муниципальных служащих, стремящихся выполнить свой профессиональный долг и свое гражданское назначение. Важно учитывать, что в равной степени оценке подвергается как действие, так и бездействие со стороны рассматриваемых органов [3, с. 74].

Социальная ответственность — критерий измерения эффективности деятельности государственных и муниципальных органов, что отмечалось еще в Посланиях Президента Федеральному Собранию. В 2006 году была отмечена необходимость формирования «сильной и ответственной власти», которая должна считаться с ответственностью и выступать основой деятельности госслужащих.

Главным результатом проявления социальной ответственности государственных и муниципальных органов становится формирование и реализация комплекса мер на федеральном и региональном уровне. Это положение исходит одновременно из организации внутреннего устройства рассматриваемых аппаратов и из реализации социальной политики. Первый пункт заключается в определении сфер ответственности, разграничении обязанностей между органами исполнительной власти, что позволяет оптимизировать механизмы работы и предотвратить возникновение спорных ситуаций, при которых решение задачи попадает под сферу влияния различных ведомств. Структуризация помогает формированию отлаженного порядка поступающих сообщений и вырабатывает стандартизированные механизмы реагирования [4, с. 22].

Второй пункт, основанный на непосредственном воплощении в жизнь задач в области социальной политики, можно проследить на примере формирования бюджета. Так, например, премьер-министр РФ, Дмитрий Медведев, при разборе задач госбюджета на 2019-2021 год отмечал важность ответственного выполнения имеющихся социальных обязательств, а также поддержание условий для экономического развития.

Статьи расходов в социально-ориентированном бюджете выглядят следующим образом:

- Демография.
- Здравоохранение.
- Образование.
- Культура.
- Создание условий комфортной среды в условиях города.
- Стремление обеспечить граждан доступным жильем.

- Выплата пенсий и социальных пособий [5].
- Поддержка маломобильных граждан и лиц,

которым присвоена инвалидность.

Таким образом формируется бюджет со статьями на социальные расходы. При этом готовый план бюджета содержит один крупный раздел этого направления, названный «Социальной политикой». При изучении бюджета 2019 года становится заметным, что этот показатель вырос на 6% и составил 4887,8 млрд рублей из 18 037,2 млрд рублей. Здравоохранение и образование идут отдельными позициями, бюджет на которые распределен следующим образом: 655,6 и 843,7 млрд соответственно.

Один из характерных примеров социальной политики государства — повышение уровня демографии. Для этого были разработаны проекты федерального масштаба, учитывающие основные и сопутствующие проблемы, обуславливающие уменьшение демографических показателей. В рамках реализации социальной демографической политики выделяемый бюджет распределяется для следующих сфер:

- Финансовая поддержка семей при рождении детей: в 2019 году – 420,6 млрд рублей, в 2021 году – 459,2 млрд рублей.

- Формирование условий дошкольного образования для детей, чей возраст менее 3-х лет — в 2019 году — 60,9 млрд рублей, в 2021 году — 39,4 млрд рублей.

- Пропаганда спорта и здорового образа жизни – 24,8 млрд на протяжении рассматриваемого периода.

Кроме того, реализуется социальная поддержка в виде материнского капитала, целью которого является стимулирование рождаемости. Так, если в 2019 году материнский капитал выплачивался в размере 453 026 рублей, то в 2021 он составляет уже 483 881 рублей на первого ребенка.

Изучение этих цифр показывает, что государственные и муниципальные органы власти создают законы для заботы об общественных интересах, помогающие поддерживать и укреплять социальную политику. С их помощью происходит формирование гражданского общества, забота о правах и свободах населения, развитие демократических институтов, прививание культуры здорового образа жизни и т. д.

Социальная ответственность государственных и муниципальных органов власти должна регламентироваться как характерными нормативно-правовыми актами на законодательной основе, так и объективным пониманием потребностей и проблем населения. Достижение баланса между этими сферами поможет изучаемым структурам функционировать правильно с законодательной точки зрения, а их сотрудникам глубже вникать в социальные настроения. Таким образом, это приводит к понятию целостного осознания явления социальной ответственности и позволяет выполнять работу более эффективно.

Приведем пример реализации социальной ответственности в Калуге.

В соответствии с Ф3-131 городской управой города Калуги утвержден порядок работы с инициативными проектами, подготовленными к реализации

с учетом мнения местного населения. Учреждена экспертная комиссия для работы с проектами и их утверждения. Учет мнения местного населения по тому или иному проекту осуществляется путем организации сбора подписей. В соответствии с решением городской управы реализуется проект по переселению граждан из районов Крайнего Севера с предоставлением гражданам жилья, вставшим на учет. В настоящее время в очереди на переселение и предоставление жилья стоит 4 человека. Запланировано выделением бюджетом 8,5 млн. руб. на предоставление жилья очередникам.

С целью обеспечения защиты населения от воздействия загрязняющих веществ и для внесения вклад в защиту благоприятной окружающей среды на 2021 г. запланирована реализация программы мониторинга состояния окружающей среды. Определен график выездных мероприятий для забора проб воздуха, воды и почвы. Сформирован перечень мероприятий, представляющих потенциальную угрозу для окружающей среды. В этот перечень входит 93 предприятия, мониторинг деятельности которых осуществляется в плановом режиме.

На территории города реализуется проект по формированию комфортной городской среды. Предусматривается работа экспертной комиссии и представление для не предложенных, связанных с совершенствованием городской инфраструктуры. К настоящему времени в рамках программы реализуется около 10 проектов, направленных на благоустройство территории города. На 2021 г. запланированы работы по благоустройству 1 парка и 1 сквера с установкой лавок, приборов освещения и укладкой дорожного покрытия, а также высадка зеленых насаждений. Это будет вклад в создание условий для отдыха горожан. Также территориальные образования получили право на разработку и представление проектов с целью проведения экспертизы и принятия решения о финансировании работ при условии их социально-экономической целесообразности. В 2020 г. из городского бюджета направлено 4,5 млн. руб. на создание условий для пользования объектами городской инфраструктуры со стороны маломобильных групп граждан. В соответствии с этим оборудовано пандусами 5 объектов, установлен 1 подъемник, а также выделены средства на оборудование городского транспорта платформами для посадки в салон маломобильных групп граждан.

С учетом отнесения к компетенции городской администрации вопросов, связанных с обеспечением жильем достигших совершеннолетия выпускников специальных учебно-воспитательных заведений закрытого типа администрацией запланировано в 2021 г. приобретение 3 квартир на общую сумму 6,4 млн. руб. В настоящее время ведется разработка контракта на приобретение жилья и передачу его в собственность детям-сиротам, достигшим совершеннолетия. Также сформирован план ремонта дорог на 2021 г. Всего запланирован ремонт участков дорог с общей протяженностью 12,066 км. Для каждого жителя предусматривается возможность высказать свое предложение по проведению ремонта путем заполнения письменной формы и отправки

электронного обращения с сайта городской управы города Калуги.

В 2017 г. были проведены общественные слушания генерального плана города. На встрече с жителями предоставлены ответы на вопросы, осуществлен сбор предложений и пожеланий к изменениям в генеральный план. В соответствии с этим в настоящее время ведется работа по освоению новых территорий, ремонт и строительство объектов инфраструктуры.

Таким образом, приведенный пример позволяет нам убедиться в том, что органы власти активно участвуют в социальном обеспечении, регулируют эту систему за счет принятия законов и их изменения. При этом часто случаются прецеденты, связанные с попытками местных властей сэкономить на системе социального обеспечения граждан. Это выливается в скандалы, в которые приходится вмешиваться федеральному правительству и самому президенту.

#### Список литературы:

1. Чихладзе Л.Т., Эриашвили Н.Д., Зиборов О.В. и др. Местное самоуправление: вопросы теории и практики. М., 2018. – с. 192.
2. Горшенева И.А., Богданов А.В., Зинченко Е.Ю. и др. Теоретические и правовые основы муниципального права в определениях и схемах (особенная часть). Новосибирск, 2019. – с. 118.
3. Хазов Е.Н., Егоров С.А., Ларина Л.А. и др. Альбом схем по конституционному праву России: Учеб. пособие для слушателей заочной формы обучения системы МВД, обучающихся по направлению «Юриспруденция». М., 2017. – с. 108.
4. Лобзов К.М., Богданов А.В., Хазов Е.Н. Правовой статус личности как субъект и объект правоотношений в современном законодательстве (теоретико-методологический анализ) // Вестник экономической безопасности. 2015. № 7. С. 20-25.
5. Новикова В.Ф. Инвестиции в человеческий капитал в России как фактор социально-экономического развития страны [Электронный ресурс] // Современные технологии управления. - 2014. - № 2 (38).
6. Шихвердиев А.П., Серяков А.В. Социальная ответственность бизнеса как элемент эффективного корпоративного управления [Электронный ресурс] // Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. - 2008. - № 1.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Мохинур Абдурахимова Абдусаломовна*  
студент,  
Национальный университет Узбекистана,  
Республика Узбекистан, г. Ташкент

## USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING MATHEMATICS

*Abdurakhimova Mokhinur*  
Student,  
National University of Uzbekistan,  
Uzbekistan, Tashkent

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена исследованию роли применения инструментов ИКТ в обучении математике. Технологии обучения и общения (ИКТ) являются неотъемлемой частью повседневной жизни, в том числе процесса преподавания и обучения. Математика считается королевой всех наук. Долгое время роль математики сводилась к чисто академической сфере. Но в настоящее время роль математики не ограничивается чисто академической областью. Он вошел в сферу технологий и промышленности.

## ABSTRACT

The article is devoted to the study of the role of using ICT tools in teaching mathematics. Learning and Communication Technologies (ICT) are an integral part of everyday life, including the teaching and learning process. Mathematics is considered the queen of all sciences. For a long time, the role of mathematics was reduced to a purely academic field. But at present, the role of mathematics is not limited to the purely academic field. He entered the realm of technology and industry.

**Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии, интеграция ИКТ, ИКТ в математике, математическое образование.

**Keywords:** information and Communication Technologies, ICT Integration, ICT in Mathematics, Mathematical Education.

Математика всегда занимала важное место в школьной программе. Математика дает нам индуктивные и дедуктивные знания, которые обогащают наше воображение и способы мышления и даже поведения, позволяющие преуспеть в жизни. Материальный прогресс современного мира - это работа наших математиков над улучшением качества жизни за счет сокращения времени, расстояния и человеческого воздействия. Он сыграл важную роль в развитии современных технологий - инструментов, материалов, методов и источников энергии, которые облегчают нашу жизнь и работу». В недавнем прошлом математика достигла большого прогресса, и в школьную математику были введены новые темы и концепции. Введены новые математические структуры и принят новый подход к модернизации преподавания математики для большей полезности для молодых звезд. Средний уровень - важный этап школьного образования, служащий мостом между начальным и высшим образованием. На этом этапе математика считается очень важным предметом для студентов. Наука и техника полностью зависят от математики. Интеграция ИКТ в преподавание и изучение математики представляет собой серьезную

проблему для учащихся средних школ и учителей на данном этапе. Технологии играют важную роль в школьном секторе в процессе внедрения технологий в образовательную деятельность. Технологии можно рассматривать как наиболее эффективный способ повышения уровня знаний учащихся.

Это исследование особенно важно в педагогических колледжах, потому что оно представляет собой период подготовки студентов к будущим курсам, прежде чем принимать решения о студенте, менее научном или научном, чем математика является важной и даже важной. Математика как научный курс или дисциплина известна как королева всех предметов. Иногда учитель математики не обладает достаточными знаниями, но необходимо усвоить концепции, которые противоречат тому, что говорит или подразумевает теория математики. Однако математика - это уникальный предмет, который способствует приобретению специализированных научных навыков и знаний, объясняющих естественные явления жизни в обществе. Это то, что растет в цивилизации по мере того, как увеличивается количественный спрос людей. Он возник из практической проблемы, и мужчинам нужно было решать эти проблемы.

Это способствовало развитию цивилизации и других дисциплин, а также развитию культуры. Несмотря на абстрактный характер математики, ее преподавание - это научное мышление студентов; Ментальный настрой, требующий от студентов сдачи экзамена через тесты. Глобализация и технологические изменения создали новую глобальную экономику, управляемую технологиями, данными и знаниями. Было высказано предположение, что развитие ИКТ стало жизненно важным вопросом для удовлетворения потребностей системы образования. ИКТ - это инструмент, поддерживающий процесс обучения и обещающий новые решения всех проблем, с которыми сталкивается образование.

ИКТ меняют процессы преподавания и изучения математики, добавляя элементы жизнеспособности к учебной среде в классе, включая виртуальные среды для этой цели. Новые цифровые ИКТ - это не единственная технология; это комбинация оборудования, программного обеспечения, мультимедиа и систем доставки. Сегодня ИКТ в образовании охватывает широкий спектр быстро развивающихся технологий, таких как настольные компьютеры, ноутбуки и карманные компьютеры, цифровые камеры, Интернет, облачные вычисления, всемирная сеть, электронные таблицы, учебные пособия, моделирование, электронная почта, Bluetooth, потоковая передача и т.д. Виртуальная среда, симулятор, электронные библиотеки, компьютерные конференции, видеоконференцсвязь, эмулятор. ИКТ позволяют создавать цифровые ресурсы, такие как электронные библиотеки, где студенты, преподаватели и специалисты могут получить доступ к учебным материалам и материалам курса из любого места в любое время.

Срочно направляют учителей школы. В этом случае важно то, что если подготовленных учителей научить использовать ИКТ в математике, они смогут применять их в будущих школьных курсах. Как показано, различные математические геометрические изображения могут быть представлены учащимся с помощью проектора. Использование ИКТ в двухмерных и трехмерных изображениях даст учащимся очевидное представление. С помощью Интернета для студентов всегда доступна новая информация и данные. С помощью различных теорий тригонометрии можно поставить ИКТ в зависимость от практических приложений. Саморегулируемые студенты осознают свои сильные и слабые стороны в учебе и хорошо разбираются в стратегиях, которые они используют для решения повседневных задач академической работы.

#### Список литературы:

1. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителей информатики в условиях формирования новой образовательной среды. М.: Известия, 2012. 84 с.
2. Абдулгалимов Г.Л. Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста / Г.Л.Абдулгалимов, Ш.А. Бакмаев, Т.Г. Везиров: Межвузовский сборник. - Липецк: ЛГПУ, 2001. - Вып. 4. - Том 1. - С.5 - 14.

Трудности в использовании ИКТ и математического программного обеспечения связаны со слабым знанием любого учителя математики того, какие технологии доступны и как их использовать при изучении математики. Учителям математики придется столкнуться с серьезными проблемами как в области математики, так и в области компьютерных технологий.

Использование ИКТ в классе математики в первую очередь вызывает особую озабоченность у преподавателей математики. Некоторыми примерами использования ИКТ в математике являются портативные графические калькуляторы, компьютерные графики, специализированное программное обеспечение, электронные таблицы и базы данных. Используя ИКТ в качестве инструмента обучения, эти учителя могут максимизировать влияние ИКТ в математическом образовании. Студентов учат работать в совместных группах или применять процесс решения проблем при использовании компьютера для решения проблемы, а затем ИКТ участвуют в разработке решения. Высшее мышление студентов-математиков состоит из преобразования информации и понятий. Это преобразование происходит, когда учащиеся объединяют информационные идеи, синтезируют, генерируют, интерпретируют, оценивают или приходят к выводу или интерпретации. Управление данными и мыслями с помощью этих процессов позволяет учащимся решать проблемы, обретать понимание и открывать новый смысл. ИКТ являются наиболее мощными инструментами для решения проблем, концептуального развития и критического мышления в математике. Используя ИКТ в качестве инструмента, учащиеся продуктивно проводят время, разрабатывая стратегии решения сложных задач и развивая глубокое понимание различных тем математики.

Это исследование показывает, что интеграция ИКТ в математике. Из литературы выведено несколько задач на полезность ИКТ в математике. Интеграция ИКТ в математическое образование оказывает положительное влияние как на процесс обучения, так и на процесс обучения. Исследование проводилось с целью определения препятствий на пути интеграции ИКТ в преподавание математики и обучение в педагогических колледжах и на уровне средней школы. Существуют некоторые препятствия на пути интеграции ИКТ в преподавание и изучение математики в различных областях математики. В будущем мы расширим мою учебу до уровня высшего образования для повышения квалификации.

3. Ушакова В.А. Использование информационных технологий на уроках математики / В.А. Ушакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 1053-1055.
4. Филатова Л.О. Информатизация образования: новые возможности реализации преемственности обучения в школе и вузе // Информатика и образование. 2004. № 7. С. 118.
5. Shafeeq N.Y. and Imran, M. “Teacher’s attitude towards the use of Information and Computer Technology (ICT) in Classroom Teaching.” The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention, vol. 3, no. 6, pp. 2323-2329.

## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КАТЕНАРНОГО ПРОФИЛЯ СТВОЛА СКВАЖИНЫ

Капустин Евгений Олегович

магистрант,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень

Овчинников Василий Павлович

преподаватель, д-р техн. наук, проф.,  
Тюменский индустриальный университет,  
РФ, г. Тюмень

В качестве оптимизации проектируемого профиля будет рассмотрен и описан катенарный профиль скважины.

Катенарный профиль скважины — это частный случай оптимизированной траектории, поскольку он используется инженерами исключительно ситуативно и он не распространен среди инженеров-проектировщиков. Такой метод проектирования применяется в сложных геолого-технологических условиях. Также обязательным условием проведения работ с таким профилем является использование

роторной-управляемой системы. Объясняется это тем, что РУС сконструирован таким образом, что нет необходимости останавливать вращение бурильной колонны при прохождении участков наклонно-направленного бурения, как в случае с забойным двигателем. Кроме того, забойный винтовой двигатель менее «чисто» прорабатывает ствол, оставляет больше каверн, как следствие высокую микроизвилистость ствола скважины, что влияет на фактические механические нагрузки. (Рис. 1).

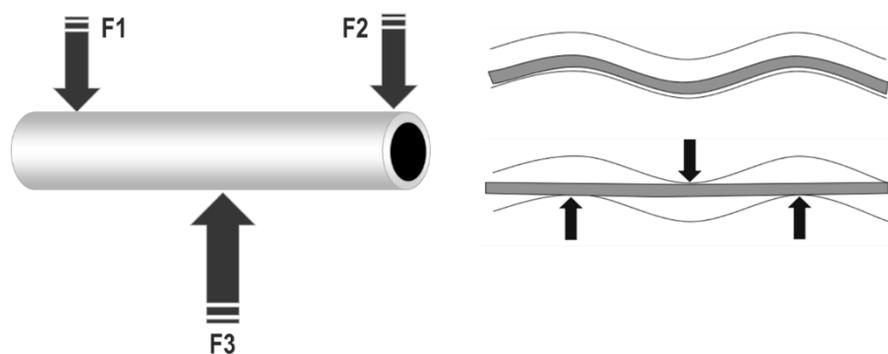


Рисунок 1. Механические нагрузки действующие на бурильный инструмент в искривлённых участках скважины

Как было описано ранее, главное отличие катенарного профиля от стандартного профиля скважины заключается в том, что необходимо заменить один интервал набора угла на несколько интервалов, интенсивность которых будет постепенно увеличиваться с глубиной. Количество таких интервалов и длина выбираются произвольно с учетом только конструктивных ограничений. Общая длина участка набора угла может отличаться от длины неоптимизированного интервала стандартной наклонно-направленной скважины. Стоит отметить, что другие условия бурения остаются неизменными (например, точка срезки, глубина спуска ОК, интервалы спуска ГНО, геологические цели, координаты устья скважины и т.д.). Зенитный угол и азимут на конечную глубину остаются неизменными.

При оценке эффективности данного метода оптимизации, необходимо руководствоваться сопоставлением фактических расчетов механических крутящих нагрузок с паспортным значением ограничения крутящего момента для замкового соединения бурильных труб и максимально возможным развиваемым крутящим моментом буровой установки.

Основными параметрами, определяющими величину крутящего момента, испытываемого бурильной колонной, являются коэффициенты трения в системах металл-металл и металл-горная порода, длина и наклон секций стабилизации, протяженность интервала бурения, интенсивность. Все эти параметры определяют степень взаимодействия бурильной колонны со стенками скважины, что, в свою очередь, увеличивает трение и, в конечном итоге, влияет на генерируемый реактивный момент.

Многие другие параметры также косвенно влияют, например, плотность бурового раствора, которая определяет силу Архимеда, который, воздействуя на бурильную колонну, снижает вес на стенку скважины. Результирующий крутящий момент в зависимости от длины участка наклонно-направленного бурения представлен следующей формулой:

$$M_t(S) = M_0 + r f k_b (0.5gS^2 - T_0S) \quad (1)$$

где:  $r$  – радиус бурильной колонны

$f$  – коэффициент трения между бурильной колонной и стволом скважины

$S$  – длина искривлённого участка (участка ННБ) скважины

$k_b$  – кривизна траектории

$T_0$  – диссипативная сила, обусловленная прилипаем бурильной колонны к стенкам скважины

$M_0$  – момент на долоте

Величина  $g$  – коэффициент потери веса бурильной колонной в растворе, который определяется по формуле:

$$g = (g_s - g_f)(A_0 - A_i) \quad (2)$$

в которой:

$g_s$  – удельный вес бурильной колонны в воздухе

$g_f$  – удельный вес бурильной колонны в воде

$A_0$  – площадь поперечного сечения бурильной колонны по внешнему диаметру

$A_i$  – площадь поперечного сечения бурильной колонны по внутреннему диаметру.

Параметр кривизны траектории в общем случае определяется изменением не только в вертикальной

плоскости по зенитному углу, но и изменением в горизонтальной плоскости по азимуту:

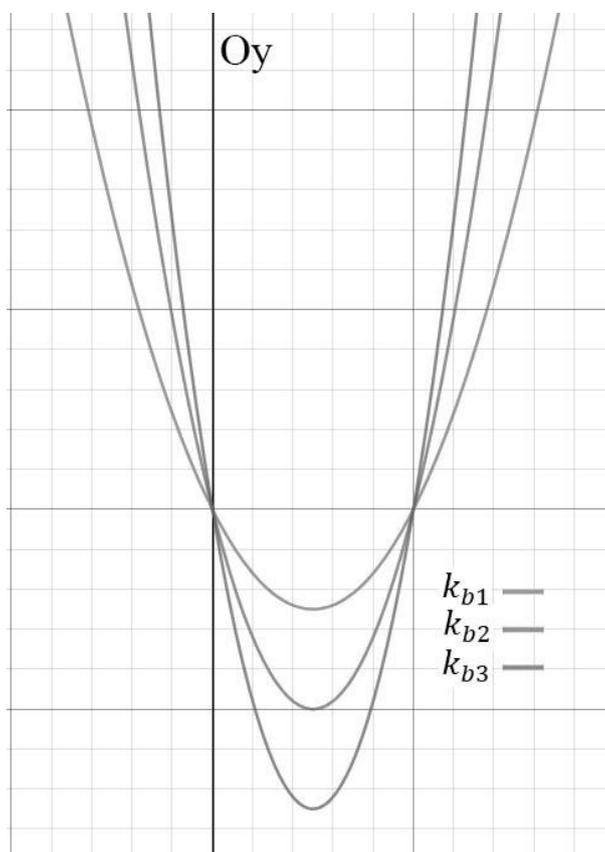
$$k_b^2 = \left(\frac{dA_d}{ds}\right)^2 + \left(\frac{dA_z}{ds}\right)^2 (\sin A_d)^2, k_b > 0 \quad (3)$$

$dA_d$  и  $dA_z$  – приращения по зенитному углу и азимуту соответственно,  $ds$  – приращение длины криволинейного интервала.

Поскольку в рамках этой работы рассматривается упрощённый случай, когда поворота по азимуту не происходит, множитель  $\left(\frac{dA_z}{ds}\right)^2$  становится равным нулю, уравнение 3 принимает вид:

$$k_b = \left|\frac{A_d}{s}\right| \quad (4)$$

что, по сути своей, является величиной пространственной интенсивности, используемой при построении профиля скважины.



**Рисунок 2. Зависимость крутящего момента на устье от длины интервала ННБ при разной пространственной интенсивности**

Уравнение 1 являет собой квадратичную функцию крутящего момента от длины искривлённого участка, в параметре «а» которой содержится пространственная интенсивность.

$$k_{b3} > k_{b2} > k_{b1} \quad (5)$$

$$S_{1(M=0)} < S < S_{2(M=0)} \quad (6)$$

Из графиков видно, что при больших значениях интенсивности в диапазоне значений  $b$  можно достичь меньшего значения крутящего момента на устье, однако подробное изучение модели механических нагрузок показывает, что на практике реализуются лишь ситуации при  $S \geq S_{2(M=0)}$ . Исходя из этого, крутящий момент на устье монотонно возрастает на всей области натуральных значений длины интервала ННБ, что делает задачу его уменьшения

посредством увеличения пространственной интенсивности невыполнимой.

Тем не менее, ситуация начинает выглядеть совсем иначе, если свести крутящий момент к зависимости от зенитного угла. Для этого в уравнении 1 выполним замену:

$$S = \frac{I_2 - I_1}{k_b}, \tag{7}$$

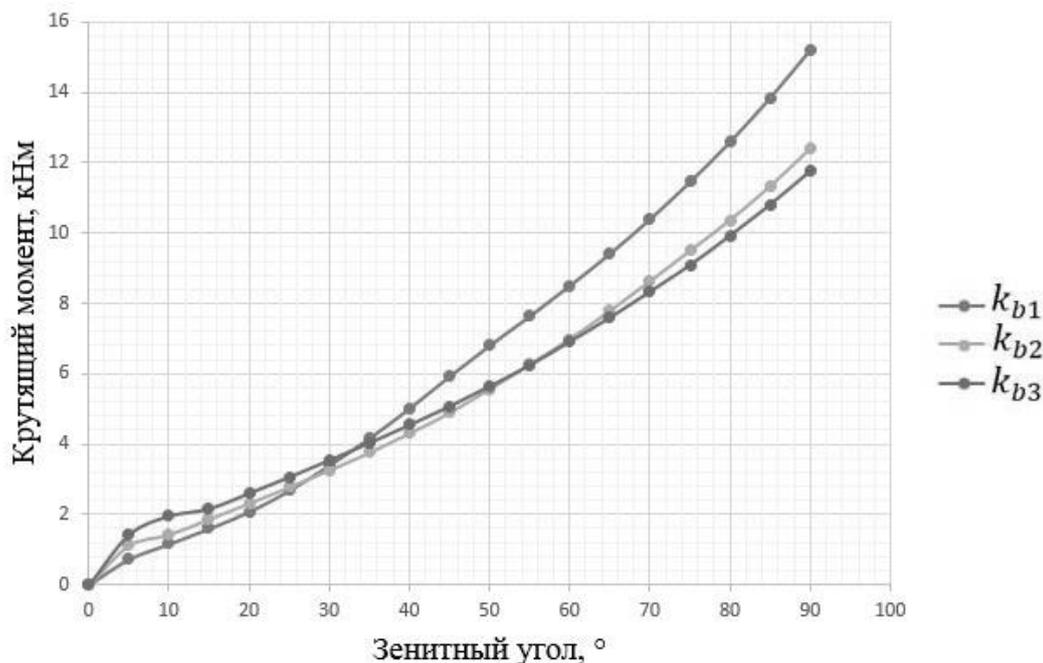
в которой:

$I_1$  – зенитный угол начала интервала ННБ

$I_2$  – зенитный угол конца интервала ННБ

В итоге получаем формулу:

$$M_0 + rfk_b(0.5gS^2 - T_0S) = M_0 + rf \left( 0.5g \frac{(I_2 - I_1)^2}{k_b} - T_0(I_2 - I_1) \right) \tag{8}$$



**Рисунок 3. Зависимость крутящего момента на устье от зенитного угла по окончании интервала ННБ при различных значениях пространственной интенсивности**

Из рисунка 3 видно, что графики моментов пересекаются между собой, и по мере увеличения зенитного угла, наименьшее значение функции достигается при разных значениях пространственной интенсивности – чем больше финальный зенитный угол, тем при большем значении  $k_b$  достигается наименьшее значение  $M_t$ . Так на интервале  $0^\circ < I_2 < 28^\circ M_{min} = M_t(k_{b1})$ , на интервале  $28^\circ < I_2 < 55^\circ - M_{min} = M_t(k_{b2})$ , а при  $55^\circ < I_2 < 90^\circ - M_{min} = M_t(k_{b3})$ .

Все графики сходятся в точке начала координат по причине того, что расчёт излишне идеализирует ситуацию и производится из предположения, что на вертикальном участке ( $I_1 = 0$ ) нет соприкосновения буровой колонны со стенками скважины, и потерь энергии на трение не происходит.

Таким образом, наглядно показано, что при наборе больших зенитных углов, можно добиться меньших значений устьевого момента, используя большую пространственную интенсивность при планировании интервалов ННБ.

Поскольку результирующий момент на устье зависит от зенитного угла в начале интервала ННБ, то для задания аналитического выражения будет полезным задать рекуррентную функцию относительно шага зенитного угла от интервала к интервалу.

Положим, что первый криволинейный интервал начинает набирать зенитный угол от вертикали ( $I_1 = 0$ ) до некоторого значения  $I_2$ , затем следует второй криволинейный интервал до значения  $I_3$ , и так каждый последующий интервал ННБ будет увеличивать финальный зенитный угол ствола скважины на  $\Delta I$ .

Выразим из уравнения 8  $I_2$ :

$$I_2 = \frac{k_b \sqrt{rf \left( -\frac{2g}{k_b} M_0 + \frac{2g}{k_b} M_t + r f T_0^2 \right) - r f T_0}}{g r f} \tag{9}$$

и составим при его помощи выражение для крутящего момента на конце катенарного профиля скважины, составленного из двух интервалов ННБ.

$$M_{t2} = M_0 + rf \left( 0.5g \frac{\left( I_3 - \frac{k_b \sqrt{rf \left( -\frac{2g}{k_b} M_0 + \frac{2g}{k_b} M_{t1} + rf T_0^2 \right)} - rf T_0}{grf} \right)^2}{k_b + \Delta k} - T_0 \left( I_3 - \frac{k_b \sqrt{rf \left( -\frac{2g}{k_b} M_0 + \frac{2g}{k_b} M_{t1} + rf T_0^2 \right)} - rf T_0}{grf} \right) \right) \quad (10)$$

Каждое последующее добавление дополнительного интервала ННБ влечёт за собой новую операцию выражения и замены зенитного угла  $I_n$  а также увеличение пространственной интенсивности  $k_{b(n+1)} = k_b + n\Delta k$ . Итоговое же значение крутящего момента будет являться функцией нескольких переменных, а именно: выбранной пространственной интенсивности  $k_b$ , шага интенсивности  $\Delta k$ , зенитных углов на момент окончания каждого из

интервалов ННБ  $I_n$ . Далее задача сводится к определению минимума функции посредством исследования её на экстремум. Всё выше перечисленное делает невозможным простой подбор переменных с целью наиболее эффективной оптимизации профиля скважины и облегчения работы инженера по бурению, тем не менее, подбор оптимальных значений методом перебора вполне осуществим в условиях достаточного количества времени.

#### Список литературы:

1. Кондров Н.С. Обзор методов расчёта профиля ствола наклонно-направленной скважины / Кондров Н.С. Щевелёв А.А. // кафедра бурения нефтяных и газовых скважин, горно-нефтяной факультет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа – 2017.
2. Rapier Dawson. Torque and Drag in Directional wells – Prediction and Measurement. / Rapier Dawson, C.A. Johancsik, D.B.Friesen // Journal of Petroleum Technology. – 1984.
3. Young W. Kwon. Analysis of Helical Buckling / Young W. Kwon. // SPE Drilling Engineering – 1988.
4. C.A. Johancsik, et al – SPE 11380 (Exxon, 1984)
5. Adam Wilson. Surface torque / Tension Measurements Used to Detect and Calculate Stick/Slip / Adam Wilson // Journal of Petroleum Technology – 2015.
6. Robert F Mitchell. Helical Buckling of Pipe with Connectors and Torque / Robert F Mitchell // SPE Drilling and Completion – 2006.
7. Robert F Mitchell. How Good is the Torque-Drag Model? / Robert F Mitchell, Robello Samuel // SPE Drilling Conference – 2007.
8. Robert F Mitchell. New Concepts for Helical Buckling / Robert F Mitchell // SPE Drilling Engineering – 1988.

## РАЗРАБОТКА ПЛАСТИНЫ ДЛЯ ФИКСАЦИИ ПЛЕЧЕВОЙ КОСТИ МЕТОДОМ ОБРАТНОГО ИНЖИНИРИНГА

*Кизатова Еркежан Асанкызы*

*студент,*

*Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева,  
Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

*Плотников Сергей Викторович*

*д-р физ.-мат. наук,*

*Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева,  
Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

### АННОТАЦИЯ

В работе представлены результаты разработки пластины для фиксации плечевой кости методом обратного инжиниринга. Изготовлена прототип импланта из титанового сплава ВТ6.

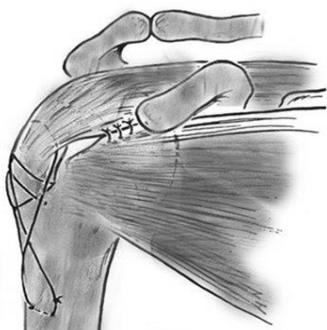
**Ключевые слова:** обратный инжиниринг, пластина для фиксации плечевой кости, 3D модель.

### Введение

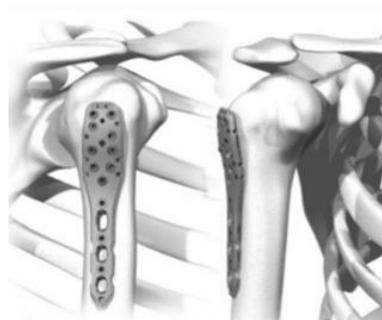
Существуют два принципиальных способа лечения переломов — консервативный (без операции) и оперативный. Выбор способа лечения делается с учетом характера перелома, смещения костных

отломков, образа жизни пациента, и сопутствующих заболеваний.

При сложных переломах обычно целесообразно проводить оперативное лечение, которое позволяет устранить смещение, фиксировать отломки и раньше начать движения в плечевом суставе.



а) Фиксация большого бугорка проволокой



б) Фиксация перелома пластиной

**Рисунок 1. Варианты фиксации при переломе плечевой кости**

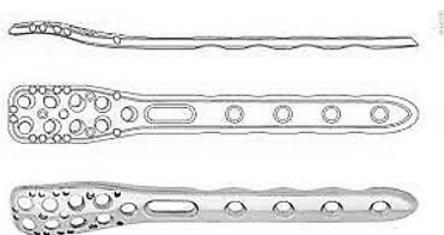
Требования к пластинам для фиксации переломов проксимальной части плечевой кости весьма высоки. Они должны быть изготовлены из высококачественных сплавов, иметь большой запас механической прочности, винты должны блокироваться в отверстиях пластины, а сама пластина должна иметь дополнительные отверстия для подшивания сухожилий ротаторной манжеты и связок плечевого сустава.

По вышеупомянутым причинам объектом сканирования был выбран *пластина для фиксации плечевой кости при переломе.*

### Реализация метода и демонстрационный анализ

Изготовление медицинских имплантатов требует от устройств высокой точности и разрешения. Поэтому для данной работе был выбран и использован 3D-сканер *SMARTTECH3D UNIVERSE*, который обладает хорошей скоростью сканирования и высокой точностью. 3D-сканер состоит из оптического 3D-сканера и специализированного программного обеспечения *SMARTTECH3Dmeasure*.

Первая часть программного обеспечения реализует часть обработки облака точек под названием *SMARTTECH3Dmeasure*, которая выполняет функцию редактирования обрабатываемых объектов и выводится в виде модели облака точек. Коммерциализированное программное обеспечение *SolidWorks* используется для тесселяции модели облака точек в триангулированную сетчатую модель в качестве входных данных для второй части программного обеспечения. Вторая часть программного обеспечения под названием *NNS Editor* реализует часть добавления черновика и разделения шаблона



**Рисунок 2. Образец- пластина для фиксации плечевой кости**

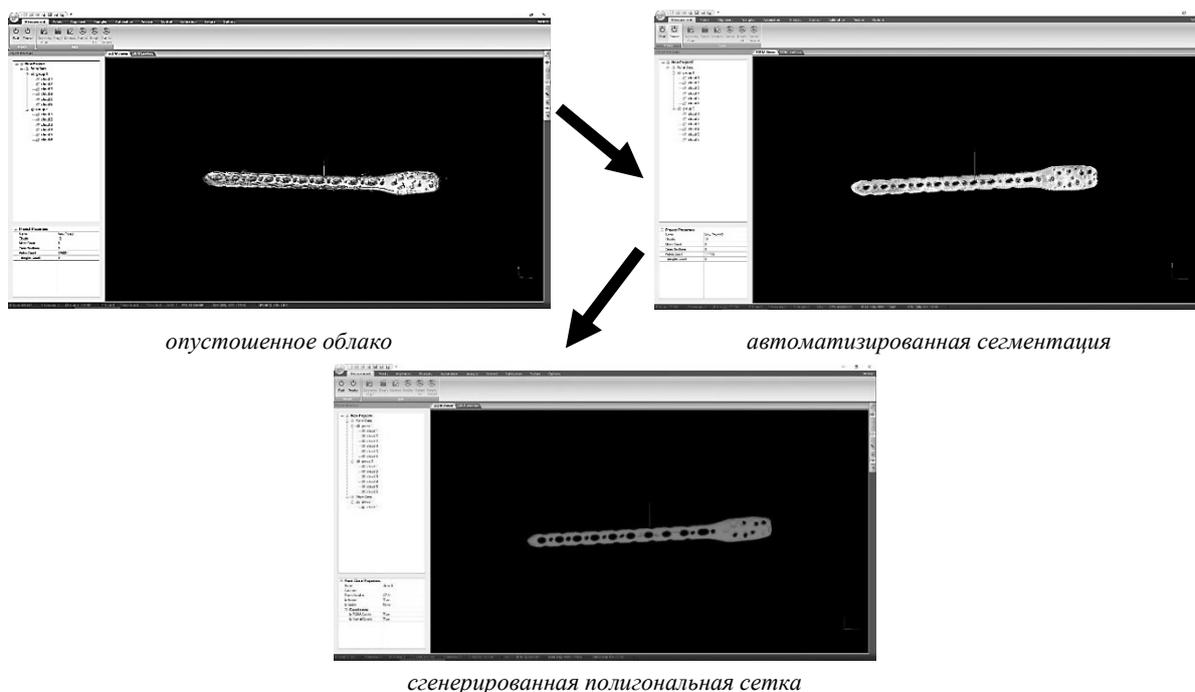


Рисунок 3. Процесс работы на SMARTTECH3Dmeasure

Эта программа принимает триангулированную полигональную сетку, которая генерирует из облака точек результат в формате STL. Затем принимает заданные пользователем координаты точек линии пробора в формате txt. После определения линии пробора устанавливается угол уклона и она автоматически генерирует модель узора.

После чего сгенерированная модель загружается в программу SolidWorks. SolidWorks предлагает несколько способов построения системы координат, самый простой из которых — автоматическое

определение. Для выполнения этой функции нам прежде всего понадобится определить на модели все базовые элементы: плоскость, цилиндр, сферу, тела вращения и произвольные поверхности.

На основе базовых элементов программа SolidWorks сможет самостоятельно определить оптимальное расположение системы координат относительно модели. Она предложит на выбор несколько вариантов и, после того как мы укажем наиболее подходящий, автоматически выставит объект в этой системе.

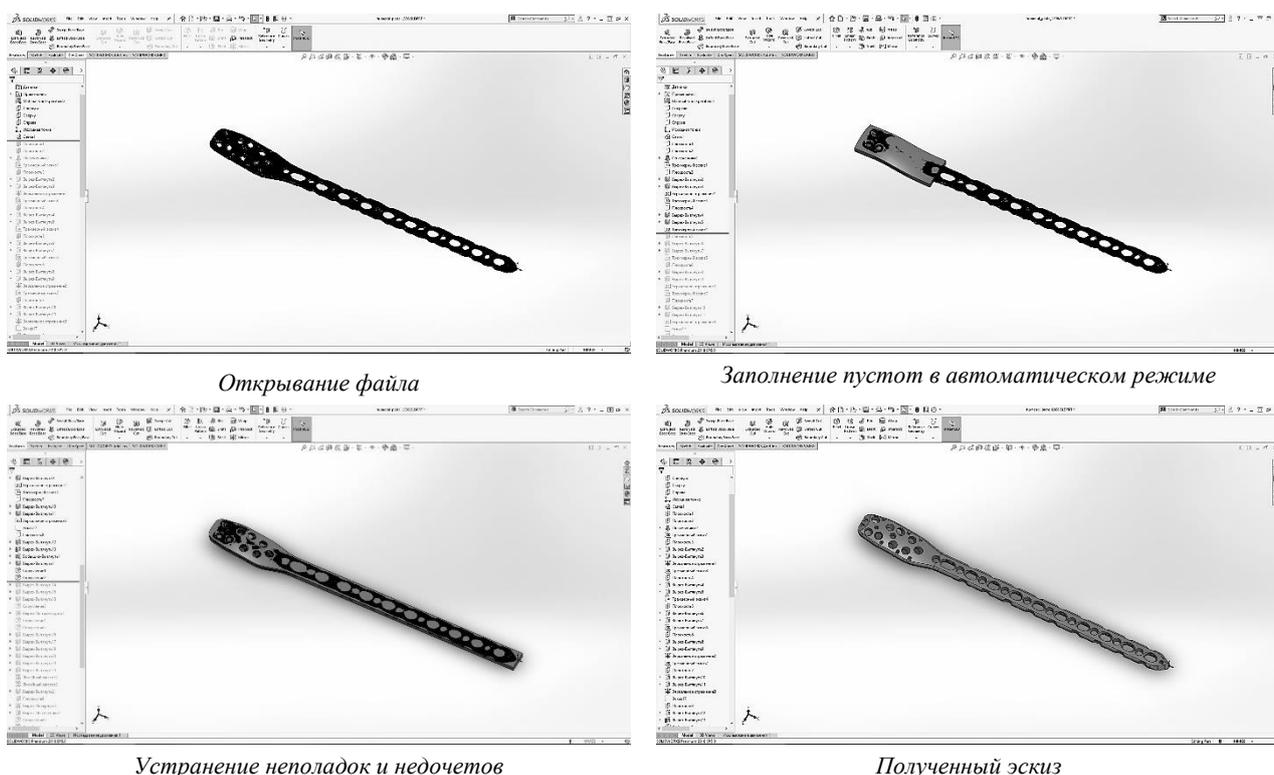


Рисунок 4. Процесс работы SolidWorks

После этого полученные сечения и твердое тело можно экспортировать в формат STP или любой другой из поддерживаемых САД-системами.

#### Экспериментальная часть

На данный момент есть достаточное количество разнообразных 3D-принтеров, различающихся как

по способам печати, так и по конструкциям самих принтеров.

Designer X PRO — принтер из линейки продуктов на платформе X. Освоив работу с ним, Вы сможете работать с любым оборудованием на платформе X.



Рисунок 5. 3D принтер-Designer X PRO

Проверка принтера на практике показала, что 10 из 10 тестовых моделей отпечатались без существенных изъянов, что составило стопроцентную производительность Picaso Designer X Pro.

По окончании печати на 3D принтере был получен образец пластины для фиксации плечевой кости, который полностью соответствовал эскизу прототипа.



Рисунок 6. Модель пластины для фиксации распечатанный на 3D принтере

#### Вывод

1. Проведены работы по изготовлению пластины для фиксации плечевой кости методом обратного инжиниринга.

2. Провели расчет и сравнительный анализ эффективности технологии обратного инжиниринга для изготовления и усовершенствования медицинских имплантатов.

3. В данной работе для сканирования объекта был выбран и использован 3D-сканер SMARTTECH3D

UNIVERSE, который обладает хорошей скоростью сканирования и высокой точностью.

4. Конвертирование полигонального объекта в параметрическую САД-модель было проделано с помощью ПО SolidWorks.

5. Распечатка прототипа модели из пластика осуществлялась на 3D принтере Designer X PRO.

Проверка принтера на практике показала, что 10 из 10 тестовых моделей отпечатались без существенных изъянов, после чего был изготовлен прототип импланта из титанового сплава BT6.

#### Список литературы:

1. Клименко В.Ю. Реверсный инжиниринг: учебн.пособие, Запорожье, 2009. -116 с.
2. Аметист 3D. 3D сканирование и моделирование. - Санкт-Петербург: Ninsis, 2003. Web: <http://www.ametist.com/3D/using.php>.
3. Range Vision. Разработка 3D сканеров
4. 3DNews Daily Digital Digest. - Web: <http://www.3dnews.ru/>.
5. Cybercom - сканеры 3D принтеры. - Web: <http://www.cybercom.ru>.

6. Midgart. Центр объемной печати. - Web: <http://www.midgart.ru>.
7. Журнал для профессионалов в области САПР. CAD master. - Web: <http://www.cadmaster.ru>.
8. Ричардсон Р. Сканируя пространство. "Экспресс Электроника", №10. – 2003. - Web: <http://citforum.univ.kiev.ua>.
9. Обзор продуктов FARO. - Web: <http://products.faro.com>.
10. 3D сканеры (трехмерные): разработка и сопровождение. - Web. [rangevision.com](http://rangevision.com).
11. Raja, Vinesh; Fernandes, Kiran J. Reverse Engineering - An Industrial Perspective. Springer. 2008. - pp. 242.

**ГЕОТЕРМАЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ГЕОТЕРМАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ***Нариманов Баходир Абсаламович**ст. преподаватель кафедры Энергетики,  
Джизакский политехнический институт,  
Республика Узбекистан, г. Джизак***GEOTHERMAL POWER PLANTS OR WHAT IS GEOTHERMAL ENERGY***Baxodir Narimanov**Senior Lecturer of the Department of Energy,  
Jizzakh Polytechnic Institute,  
Republic of Uzbekistan, Jizzakh***АННОТАЦИЯ**

Поверхность Земли излучает тепловую энергию, как солнце. Эта энергия называется геотермальной энергией, и она может обеспечивать людей теплом и электричеством. Горячая вода из грунтовых вод, горячий воздух или энергия пара могут использоваться для выработки электроэнергии с помощью современных технологий и для обогрева помещения.

**ABSTRACT**

Earth's surface radiates thermal energy like the sun. This energy is called geothermal energy, and it can provide people with heat and electricity. Hot water from ground water, hot air or steam energy can be used to generate electricity using modern technologies and to heat the room.

**Ключевые слова:** геотермальная энергия скважина, сухая нагретая порода, магма – расплавленная масса, департамент энергетики, утилизации, «огненное кольцо» контакт с турбиной/генератором, геотермальные ресурсы.

**Keywords:** Geothermal energy well, dry heated rock, magma-molten mass, Department of Energy, Recycling, "ring of Fire" contact with the turbine / generator, Geothermal resources.

Геотермальная энергия – это энергия, получаемая из природного тепла Земли. Достичь этого тепла можно с помощью скважин. Геотермический градиент в скважине возрастает на 1 0С каждые 36 метров. Это тепло доставляется на поверхность в виде пара или горячей воды. Такое тепло может использоваться как непосредственно как для обогрева домов и зданий, так и для производства электроэнергии. Термальные регионы имеются во многих частях мира. По различным подсчетам, температура в центре Земли составляет, минимум, 6 650 0С. Скорость остывания Земля примерно равна 300-350 0С в миллиард лет. Земля содержит 42 x 10<sup>12</sup> Вт тепла, из которых 2% содержится в коре и 98% - в мантии и ядре. Современные технологии не позволяют достичь тепла, которое находится слишком глубоко, но и 840 000 000 000 Вт (2%) доступной геотермальной энергии могут обеспечить нужды человечества на долгое время. Области вокруг краев континентальных плит являются наилучшим местом для строительства геотермальных станций, потому что кора в таких зонах намного тоньше. Геотермальные электростанции и геотермальные ресурсы. Чем глубже скважина, тем выше температура, но в некоторых местах геотермальная температура поднимается быстрее. Такие места обычно находятся в зонах повышенной сейсмической активности, где сталкиваются или разрываются тектонические плиты. Именно поэтому наиболее перспективные геотермальные ресурсы находятся в зонах вулканической

активности. Чем выше геотермический градиент, тем дешевле обходится добыча тепла, за счет уменьшения расходов на бурение и качание. В наиболее благоприятных случаях, градиент может быть настолько высок, что поверхностные воды нагреваются до нужной температуры. Примером таких случаев служат гейзеры и горячие источники.

Ниже земной коры находится слой горячего и расплавленного камня называемый магмой. Тепло возникает там, прежде всего, за счет распада природных радиоактивных элементов, таких как уран и калий. Энергетический потенциал тепла на глубине 10 000 метров в 50 000 раз больше энергии, чем все мировые запасы нефти и газа. Геотермальные электростанции - способы использования геотермальной энергии.

Существует два основных способа использования геотермальной энергии: прямое использование тепла и производство электроэнергии. Прямое использование тепла является наиболее простым и поэтому наиболее распространенным способом. Практика прямого использования тепла широко распространена в высоких широтах на границах тектонических плит, например в Исландии и Японии. Водопровод в таких случаях монтируется непосредственно в глубинные скважины. Получаемая горячая вода применяется для подогрева дорог, сушки одежды и обогрева теплиц и жилых строений. Способ производства электричества из геотермальной энергии очень похож на способ прямого использования.

Единственным отличием является необходимость в более высокой температуре (более 150 °C).

В Калифорнии, Неваде и некоторых других местах геотермальная энергия используется на больших электростанциях. Так, в Калифорнии около 5% электричества вырабатывается за счет геотермальной энергии, в Сальвадоре геотермальная энергия производит около 1/3 электроэнергии. В Айдахо и Исландии геотермальное тепло используется в различных сферах, в том числе и для обогрева жилья. В тысячах домах геотермальные тепловые насосы используются для получения экологически чистого и недорогого тепла. Геотермальные электростанции - принципы работы. В настоящее время существует три схемы производства электроэнергии с использованием гидротермальных ресурсов: прямая с использованием сухого пара, непрямая с использованием водяного пара и смешанная схема производства (бинарный цикл). Тип преобразования зависит от состояния среды (пар или вода) и ее температуры. Первыми были освоены электростанции на сухом пару. Для производства электроэнергии на них пар, поступающий из скважины, пропускается непосредственно через турбину/генератор. Электростанции с непрямым типом производства электроэнергии

на сегодняшний день являются самыми распространенными. Они используют горячие подземные воды (температурой до 182 °C) которая закачивается при высоком давлении в генераторные установки на поверхности. Геотермальные электростанции со смешанной схемой производства отличаются от двух предыдущих типов геотермальных электростанций тем, что пар и вода никогда не вступают в непосредственный контакт с турбиной/генератором.

*Геотермальные электростанции, работающие на сухом пару*

Паровые электростанции работают преимущественно на гидротермальном пару. Пар поступает непосредственно в турбину, которая питает генератор, производящий электроэнергию. Использование пара позволяет отказаться от сжигания ископаемого топлива (также отпадает необходимость в транспортировке и хранении топлива). Это старейшие геотермальные электростанции. Первая такая электростанция была построена в Лардерелло (Италия) в 1904 году, она действует и в настоящее время. Паровая технология используется на электростанции «Гейзерс» в Северной Калифорнии – это самая крупная геотермальная электростанция в мире.

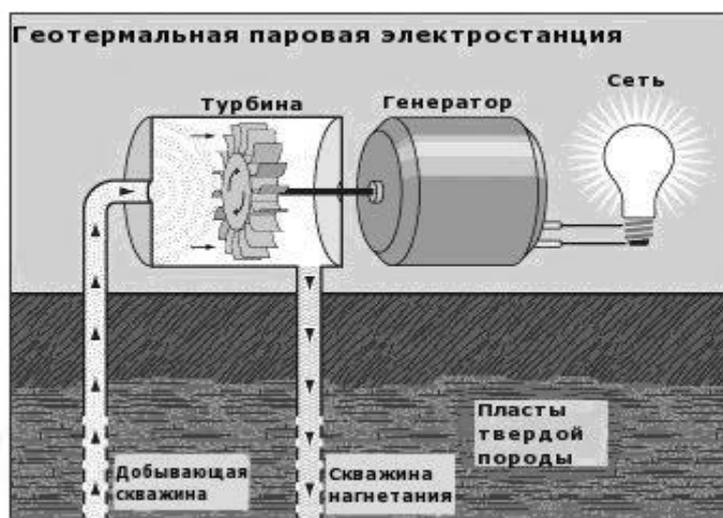


Рисунок 1. Геотермальные электростанции на парогидротермах

Для производства электричества на таких заводах используются перегретые гидротермы (температура выше 182 °C). Гидротермальный раствор нагнетается в испаритель для снижения давления, из-за этого часть раствора очень быстро выпаривается. Полученный пар приводит в действие турбину. Если в резервуаре остается жидкость, то ее можно выпарить в следующем испарителе для получения еще большей мощности. Геотермальные электростанции с бинарным циклом производства электроэнергии. Большинство геотермальных районов содержат воду умеренных температур (ниже 200 °C). На электростанциях с бинарным циклом производства эта вода используется для получения энергии. Горячая геотермальная вода и вторая, дополнительная жидкость с более низкой точкой кипения, чем у воды, пропускаются через теплообменник. Тепло геотермальной

воды выпаривает вторую жидкость, пары которой приводят в действие турбины. Так как это замкнутая система, выбросы в атмосферу практически отсутствуют. Воды умеренной температуры являются наиболее распространенным геотермальным ресурсом, поэтому большинство геотермальных электростанций будущего будут работать на этом принципе. Будущее геотермального электричества. Чтобы геотермальное электричество стало ключевым элементом энергетической инфраструктуры США, необходимо разработать методы по уменьшению стоимости его получения. Департамент Энергетики США работает с представителями геотермальной промышленности по уменьшению стоимости киловатт-часа до \$0,03-0,05. По прогнозам, в ближайшее десятилетие появятся новые геотермальные электростанции мощностью 15 000 МВт.

**Список литературы:**

1. Allaev K.R., Energetics world and Uzbekistan. - Т.: Moliya, 2007.
2. Klychev sh. I., Mukhammadiev M.M., Avezov R.R., etc. Non-traditional and renewable energy sources. Tashkent: Ed. Fan WA technology – 2010.
3. А.С. Соодуллаев, Б.А. Наримонов – Научно-практические пути ..., 2017 – elibrary.ru.
4. Нариманов Б.А., Арзикулов Ф.Ф. Возобновляемые источники энергии, вопросы устойчивости и смягчения последствий изменения климата // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. 10(79). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10841> (дата обращения: 11.02.2021).
5. Absalamovich N.B. Research on the use of alternative energy sources in Uzbekistan: Problems and prospects // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 763-768.
6. Akhmedovich M.A., & Fazliddin A. (2020). Current State Of Wind Power Industry. The American Journal of Engineering and Technology, 2(09), 32-36. <https://doi.org/10.37547/tajet/Volume02Issue09-05>
7. Соодуллаев А.С., Наримонов Б.А. ИЗ ИСТОРИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ РАБОТЫ // Научно-практические пути повышения экологической устойчивости и социально-экономического обеспечения сельскохозяйственного производства. – 2017. – С. 1230-1232.

## ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Садыков Нурбол Омйралиевич*

*студент-магистрант,  
Карагандинский Технический Университет,  
Республика Казахстан, г. Караганда*

### АННОТАЦИЯ

Поиски ресурсов устойчивого развития бизнеса, особенно промышленных предприятий Казахстана, ведутся уже на протяжении полутора десятков лет. В данной статье мы хотели бы затронуть такой ресурс, как энергоэффективность. Эта важнейшая характеристика деятельности экономического субъекта становится сегодня как никогда актуальной и что особенно важно, приобретает стратегический характер. Неслучайно данной проблематике посвящено большое число работ как зарубежных, так и отечественных ученых и специалистов.

Некоторые эксперты объясняют низкие показатели энергоэффективности в Казахстане климатическим фактором, но тогда почему она выше у стран с похожими климатическими условиями - у Норвегии, Канады? Энергоэффективность страны определяется не климатом, а структурой экономики, стратегией каждого отдельного предприятия.

Для решения проблемы энергоэффективности Казахстана, как полагают ученые, необходима не только модернизация техники, но, прежде всего, следует привести потребителей энергии к пониманию проблемы. Достичь этого можно с помощью информационной поддержки, методов пропаганды, обучения энергосбережению со школьной скамьи. Внедрить в Казахстане поведенческое энергосбережение, то есть удовлетворение своих потребностей при меньших затратах энергии. Опыт других стран показывает, что такая экономия энергии может достигать до 10-12% от всего потенциала повышения энергоэффективности. Усовершенствовав энергетические установки потребителей, следует постоянно информировать их о новых технологиях.

В этой области имеется и интересный практический опыт – по ведению энергоаудита, энергопаспорта, рейтинговых оценок на этой основе и т. д.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, стратегический ресурс, энергоэффективность, энергетический менеджмент.

Для успешного управления энергоэффективностью важна осведомленность руководства предприятий в вопросах энергоэффективности. Руководители предприятий должны иметь представление о предполагаемых результатах, размерах необходимых инвестиций, а также о подробном плане реализации проекта. Большинство опрошенных руководителей полагает, что имеет достаточное представление о затратах предприятия на энергоресурсы. Большинство из них также считает, что им известно, какие меры должны предприниматься для повышения энергоэффективности предприятия.

Анализ показал, что, несмотря на хорошую общую осведомленность о затратах на энергию предприятия, более точное владение такой информацией в целом снижается прямо пропорционально обороту предприятия: только 22% респондентов компаний среднего уровня заявили о том, что имеют точные данные о своих затратах на энергию. Среди крупных предприятий — 48%.

Руководители предприятий не осознают величину полного потенциала энергосбережения. По их расчётам, достижимая экономия находится в пределах 10–13 %, тогда как фактически они могут добиться сокращения энергопотребления на 20–30 %.

Каковы же приоритетные направления реализации стратегии энергоэффективности?

Представляется, что одним из важнейших условий для реализации мер по повышению энергоэффективности является наличие финансовых ресурсов. Источником этих ресурсов могут быть либо

собственные средства предприятия, либо внешнее финансирование.

Две трети опрошенных предприятий ссылаются на отсутствие средств как на основную причину отказа от реализации мер по повышению энергоэффективности. При этом в течение 2009 г. лишь одна треть из них обращалась за внешним финансированием в банки или лизинговые компании. Тем не менее, 86% из них получило его на приемлемый срок выплат (24–30 месяцев).

Можно выделить следующие причины нежелания обращаться в кредитные организации за внешним финансированием: отсутствие должным образом разработанной технической документации, которую необходимо приложить к заявлению на финансирование; высокие процентные ставки; наличие собственных средств. В свою очередь, игнорирование внешнего финансирования приводит к тому, что многие выгодные меры по энергосбережению откладываются либо останавливаются, несмотря на то, что в долгосрочной перспективе полученная от таких проектов экономия превысит расходы на кредитование.

Инвестируя собственный капитал в основные средства, предприятия отказываются от преимуществ его использования для более прибыльных целей, например, развития/расширения производства. При этом реализуется лишь ограниченное количество мер по повышению энергоэффективности (на которое хватило собственных средств).

Внешнее финансирование особенно актуально в нынешней экономической ситуации, когда собственный капитал является дефицитным товаром для предприятий.

Таким образом, дальнейшая реализация крупномасштабных проектов по энергоэффективности будет зависеть от способности предприятий преодолеть своё нежелание обращаться за внешним финансированием. Авторы полагают, что признание ими энергоэффективности как части общего экономического планирования — это вопрос времени, особенно после широкого внедрения целевых финансовых механизмов.

Далее, с усложнением проектов по повышению энергоэффективности предприятиям становится всё труднее провести соответствующий анализ потенциальной экономии энергии в результате их внедрения.

Финансовый анализ реализации потенциальных мер по энергоэффективности приносит двойную выгоду: в качестве инструмента для принятия инвестиционных решений в рамках предприятия, а также для демонстрации обоснованности проекта для потенциальных кредиторов. К сожалению, специалисты предприятий не всегда в состоянии компетентно оценить, какие меры необходимы для повышения энергоэффективности, определить объём необходимых инвестиций и оценить доходность различных мер.

Главные энергетики, как правило, планируют меры, которые напрямую входят в их компетенцию: энергообеспечение предприятия, эксплуатация и ремонт энергетического оборудования и др. В редких случаях в зону их ответственности входит разработка финансовой части программ по повышению энергоэффективности. Такая несогласованность между техническими и финансовыми специалистами приводит к тому, что требующие значительных инвестиций привлекательные проекты по энергоэффективности зачастую не претворяются в жизнь.

Отсутствие взаимодействия имеет особое значение для менее крупных предприятий (по размеру и обороту). Как показал анализ, только 28% малых и средних предприятий реализует собственные планы по энергоэффективности, по сравнению с 56 и 71 % средних и больших предприятий.

Широко распространено мнение, что проекты с крупными капиталовложениями имеют более длительный период окупаемости. Это не всегда является правилом, особенно для проектов по снижению энергоэффективности. Средняя окупаемость проектов по повышению энергоэффективности, реализуемых опрошенными предприятиями в 2006–2008 гг., составляет менее трёх лет. Предприятия, планирующие реализацию мер по энергоэффективности, считают приемлемым для себя инвестировать в проекты, срок окупаемости которых превышает три года.

Следует заметить, что сроки окупаемости таких проектов должны совпадать со сроками погашения обязательств по внешнему финансированию. В среднем период выплаты по банковским займам и кредитам на проекты по энергоэффективности составляет около 44 месяцев. Это означает, что, несмотря на рост

доступности услуг кредитования в стране, у промышленных компаний и кредитных организаций по-прежнему существуют различные ожидания: первые не могут чётко обосновать предложение с тем, чтобы повысить привлекательность инвестиций в энергоэффективность; а кредитные учреждения не имеют достаточной уверенности, что предприятия имеют стабильный доход и кредитоспособность в период от трёх до четырёх лет.

Рекомендуется упростить административные процедуры, которые предприятия вынуждены проходить для получения возможности реализации проектов по энергоэффективности; внедрить стимулы для получения предприятиями внешнего финансирования при реализации наиболее перспективных проектов по повышению энергоэффективности.

Наша позиция состоит в том, что без научно обоснованного, непрерывного и комплексного энергоменеджмента невозможно говорить о системном снижении (оптимизации) расходов на энергоресурсы и о внедрении каких-либо энергосберегающих технологий на предприятии, то есть, об энергоэффективности в целом.

Введение на предприятии системы энергетического менеджмента позволяет найти и соблюсти баланс оптимального потребления энергетических ресурсов при заданном графике производства.

Энергетический менеджмент – это постоянно действующая на предприятии система управления энергопотреблением, позволяющая прогнозировать и контролировать процессы выработки, транспортировки и использования необходимого количества энергоресурсов для обеспечения хозяйственной деятельности предприятия.

Энергоменеджмент представляет собой многогранный управленческий процесс, предполагающий системность, цикличность, координацию планирования и последовательного создания на предприятии адекватных структур управления и механизмов стимулирования и контроля над рациональным расходованием топливно-энергетических ресурсов в процессе создания потребительной стоимости.

Система управления в рамках энергоменеджмента базируется на комплексе организационно-экономических мероприятий, технических средств и программно-методического обеспечения, который позволяет руководству предприятия принимать как стратегические, так и оперативные управленческие решения, направленные на потребление минимально необходимого количества топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) на единицу реализованной продукции.

Согласимся с мнением ведущих ученых в данной области, что структура энергоменеджмента для каждого предприятия уникальна и неповторима, так как должна быть органично вписана в существующую технологическую структуру и систему управления предприятием. Однако общие черты имеются. Так, базовыми элементами фундамента для системы энергоменеджмента являются: технологические процессы производства, данные энергетического обследования (энергоаудита); товары или бизнес-единицы, система корпоративного управления.

Итак, процесс организации системы энергоменеджмента предполагает разработку мер по следующим основным направлениям:

- Разработка, формирование и утверждение энергетической политики предприятия, органично встроенной в миссию и генеральную стратегию.
- Организация структуры энергоменеджмента и информационной системы его функционирования.
- Конкретизацию и закрепление функций.
- Проведение энергоаудита с оценкой фактической энергоэффективности предприятия и

разработкой рекомендаций по снижению энергетических и финансовых затрат.

- Разработка и реализация комплексной программы по энергосбережению и рациональному использованию ТЭР.
- Осуществление постоянного контроля за энергопотреблением и эффективностью использования ТЭР, энергетический мониторинг.
- Создание системы стимулирования энергосбережения и рационального использования ТЭР.

#### Список литературы:

1. Шлапаков В.И. Показатель «энергоэффективность» - основной критерий развития энергетики // Энергобезопасность и энергосбережение, 2008, № 3.
2. Гулбрандсен Т.Х., Падалко Л.П., Червинский В.Л. Энергоэффективность и энергетический менеджмент: учебно-методическое пособие. Минск: БГАТУ, 2010, 240 с.

**АВТОМАТИЧЕСКАЯ РЕГУЛИРОВКА УСИЛЕНИЯ РАДИОПРИЕМНЫХ УСТРОЙСТВ****Усен Бакытжан Рысбекулы***студент,  
Евразийский Национальный Университет,  
Республика Казахстан, г. Нур-Султан***Казиева Назым Магидулловна***канд. техн. наук,  
Евразийский Национальный Университет,  
Республика Казахстан, г. Нур-Султан***AUTOMATIC RADIO GAIN ADJUSTMENT****Ussen Bakytzhan***Student,  
Eurasian National University,  
Kazakhstan, Nur-Sultan***Nazym Kazyeva***candidate of Technical Sciences,  
Eurasian National University,  
Kazakhstan, Nur-Sultan***АННОТАЦИЯ**

Исследование автоматических радиоприемных устройств, предназначенных для приема и передачи сигналов с уменьшением помех при передаче по сети.

**ABSTRACT**

Investigation of automatic radio receiving devices designed to receive and transmit signals with a decrease in interference during transmission over the network.

Автоматическая регулировка усиления обеспечивает поддержание на выходе усилителя промежуточной частоты уровня сигнала, достаточно высокого и стабильного для воспроизведения сообщений от радиостанций рахтичной мощности, находящихся на разных расстояния и в меняющихся условиях распространения радиоволн. Если уровень сигнала окажется не достаточно высоким, т. е. менее 1 В для кремниевых диодов и менее 0,4 В для германиевых, то в детекторах приемников появятся нелинейные искажения. Если уровень сигнала будет слишком большим, то в выходных каскадах УПЧ могут появиться искажения, вызванные ограничением сигнала. Для исключения этих искажений и используется система АРУ.

Регулировки необходимы для настройки приемника на сигналы нужного передатчика и обеспечения качественного приема сигналов в изменяющихся условиях работы приемника. В современных приемниках находят применение ручные, автоматические и дистанционные регулировки. Для регулировок, управления и контроля в настоящее время широко используют микропроцессоры.

Автоматические регулировки служат для адаптации приемника к быстрым изменениям помеховой обстановки или условий распространения радио-

сигналов. Наиболее распространенными являются автоматическая регулировка усиления (АРУ) и автоматическая подстройка частоты (АПЧ).

АРУ применяется для исключения перегрузки выходных каскадов приёмников при больших входных сигналах. Используется в бытовой аппаратуре, в приёмниках спутников связи и т. д.. Сигналы радиостанций могут отличаться по уровню в сотни и тысячи раз. Порой даже уровень одной радиостанции меняется в больших пределах из-за различных условий распространения радиоволн и их отражений, либо перемещения в пространстве радиоприемника. Чтобы не приходилось без конца вертеть ручку усиления УПЧ или регулятора громкости, в современные приемники вводится система автоматической регулировки усиления — АРУ. Простейшая из них показана на: постоянная составляющая напряжения с выхода детектора, отфильтрованная фильтром с достаточно большой постоянной времени, подается на УПЧ и УВЧ, смещая рабочую точку входящих в них транзисторов в область, где усиление падает. Чем громче сигнал, тем меньше становится коэффициент усиления.

Схемы АРУ подразделяются на два типа: для импульсного сигнала и для непрерывного сигнала.

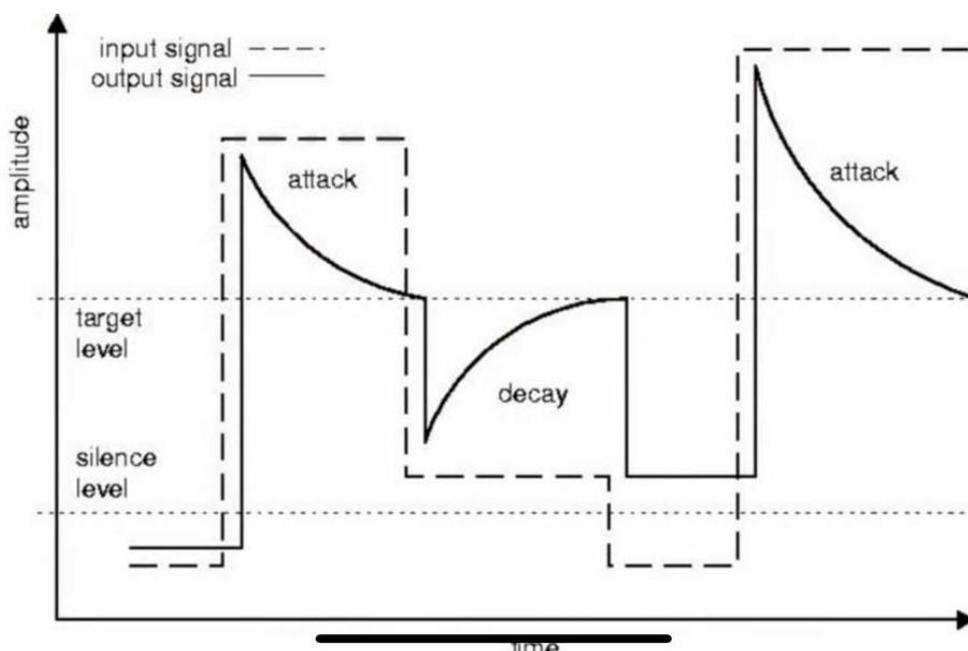


Рисунок 1. АРУ для импульсного сигнала

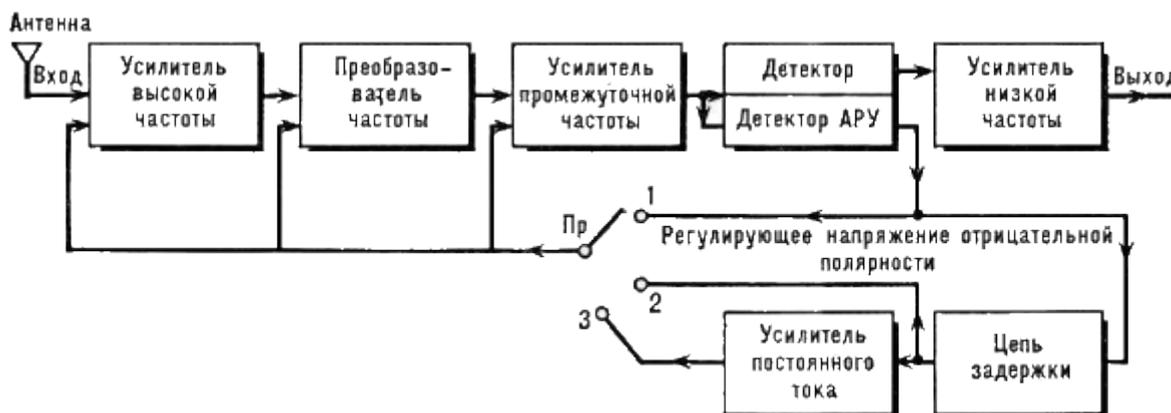


Рисунок 2. АРУ для непрерывного сигнала

Наряду с простейшей АРУ используется задержанная. Это значит, что АРУ не включается при малых сигналах детектора и не уменьшает чувствительность приемника при приеме слабых станций. Она вступает в работу, если сигнал на выходе детектора превышает некоторый пороговый уровень. Иногда между детектором и регулируемым усилителем ставят дополнительный усилитель постоянного тока тем самым осуществляется усиленная АРУ. Она может резко повысить эффективность АРУ.

Для уменьшения нелинейных искажений в каскадах УВЧ АРУ нередко не используют. Вместо регулировки усиления смещением рабочей точки каскадов УПЧ используют электрически управляемые делители напряжения.

Вообще, работа АРУ современных приемников редко вызывает нарекания. Напротив, некоторые приемники, особенно с усиленной АРУ, настолько выравнивают чувствительность, что полностью пропадает субъективное ощущение слабых и сильных станций. Некоторые пользователи испытывают от этого определенный дискомфорт. Впрочем, он быстро

проходит, поскольку «мерой дальности» станций остается уровень помех при приеме — чем меньше уровень сигнала, тем сильнее заметны сопровождающие его помехи.

Устройство Напряжение сигналов, поступающих на вход приёмника, как правило значительно меняется: из-за различия передаваемой мощности передатчиков и расстояний их от места приёма, замираний сигналов при распространении, резкого изменения расстояний и условий приёма между передатчиком и приёмником, установленными на движущихся объектах. Что приводит к недопустимым колебаниям или искажениям сигналов в приёмнике. Система АРУ стремится минимизировать различия напряжения выходного и входного сигнала приёмника. Это осуществляется посредством цепей, которые передают выпрямленное детектором регулирующее напряжение на базы транзисторов, усилителей высокой, промежуточной частоты и преобразователя частоты, которые уменьшают их усиление с увеличением напряжения сигнала на входе и наоборот: происходит компенсация в приёмнике изменений напряжения входных сигналов.

Основные параметры систем АРУ:

Динамический диапазон (дБ) — это глубина изменения входного сигнала (разница между минимальным и максимальным сигналом), при котором ещё выходной сигнал находится в допустимых пределах;

Время срабатывания АРУ (дБ/с) — отражает скорость реакции АРУ на скачок входного сигнала. Данный параметр равен бесконечности (нулевое время срабатывания) для ограничителя сигнала.

Важным свойством системы АРУ является наличие выхода, показывающего уровень входного сигнала.

Автоматическая регулировка усиления - самостоятельно поддерживается постоянным по некоторым параметрам, например, амплитуде простого сигнала или мощности сложного сигнала, независимо от мощности входного сигнала. Как правило, такими устройствами являются электрические усилители.



Рисунок 3. АРУ на амплитуде

В зависимости от режимов работы усилителя и детектора АРУ различают такие виды АРУ:

- 1. Простая АРУ: то есть коэффициент усиления усилителя АРУ равен 1, либо усилитель отсутствует, а детектор не имеет задержки по напряжению.
- 2. Усиленная АРУ: то есть коэффициент усиления усилителя АРУВ значителен. Это приводит к тому, что зависимость выходного напряжения от входного уменьшается.
- 3. Усиленно-задержанная АРУ: то есть коэффициент усиления усилителя АРУ значителен.

А так же детектор имеет задержку по напряжению, то есть он начинает открываться только если выходное напряжение регулируемого усилителя превысит некий порог. Эта мер позволяет не уменьшать коэффициент усиления РУ при малых уровнях сигнала на входе приемника.

Для каждого вида АРУ характерна своя собственная статическая характеристика. Это амплитудная характеристика усилителя с АРУ каждая точка которой соответствует установившемуся режиму регулирования.

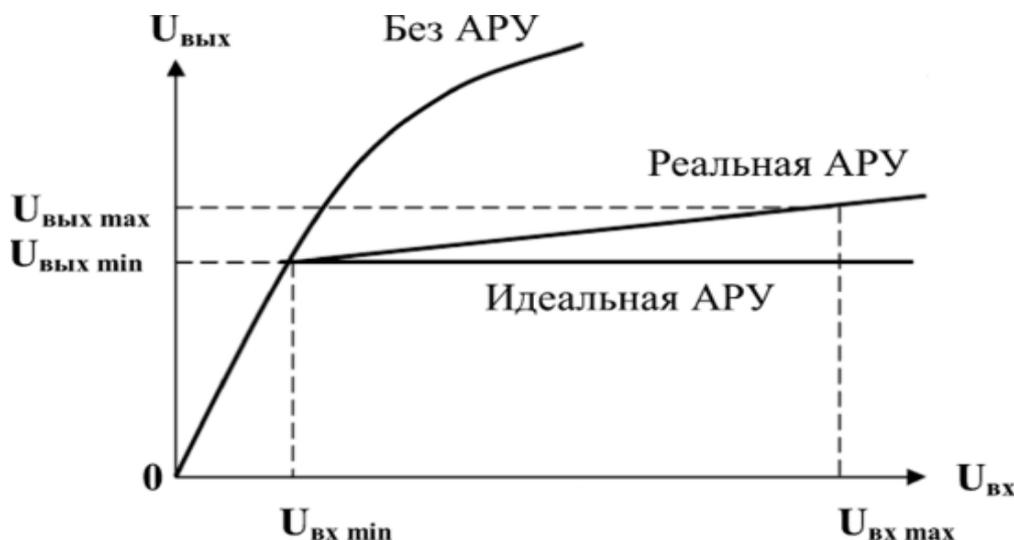


Рисунок 4. Статические характеристики системы АРУ

Регулировку без нарушения непрерывности закона регулирования при снижении входного сигнала ниже уровня чувствительности называют простой АРУ. При простой АРУ коэффициент усиления ЛТП изменяется при любых изменениях амплитуды входных колебаний. Она обеспечивает изменение уровня сигнала на выходе ЛТП в пределах 6 дБ при изменении амплитуды входного напряжения не более чем на 26 дБ.

Недостаток простой АРУ состоит и в том, что коэффициент усиления ЛТП уменьшается и при приеме слабых сигналов, когда этого не требуется. Как следствие, простая АРУ не применяется в РПРУ бытового назначения высшей, первой и второй групп сложности.

В АРУ с задержкой, пока амплитуда входных колебаний не превысит уровня  $U_{\text{вхмин}}$ , коэффициент усиления канала максимален  $K_{0\text{макс}}$  и неизменен.

По этой причине амплитудные характеристики ЛТП без АРУ и при АРУ с задержкой в случае  $U_{\text{вх}} < U_{\text{вхмин}}$  совпадают. При амплитудах входных колебаний  $U_{\text{вх}} > U_{\text{вхмин}}$  система АРУ с задержкой уменьшает коэффициент усиления ЛТП.

Задержка уровня срабатывания цепи АРУ осуществляется путем подачи запирающего смещения на детектор АРУ или на УПТ в цепи АРУ. При введении задержки до ФНЧ на уровень управляющего сигнала влияет коэффициент модуляции сигнала. Если это явление нежелательно, тогда задержка должна вводиться в цепь обратной связи после ФНЧ.

Введение УПТ в цепь АРУ приближает АХ ЛТП к идеальной.

Заметим, что с увеличением амплитуды  $U_{\text{вх}}$  входного сигнала цепь АРУ начинает перегружаться и ее стабилизирующее действие ослабляется.

### Список литературы:

1. Сифоров В.И. Радиоприемные устройства. — 5. — М., 1954.
2. Тартаковский Г. П. Динамика систем автоматической регулировки усиления. — М. — Л., 1957.
3. Bertran E. Control theory applied to the design of AGC circuits / E. Bertran, J. Palacin // Mediterranean Electrotechnical Conference. "MELECON'91: 6th 138 Mediterranean Electrotechnical Conference: Ljubljana, Slovenia, Yugoslavia: 22-24 May, 1991.
4. Chen C.-Y. Automatic gain control circuit for power line communication application / C.Y. Chen, T.P. Sun // IEEE International SOC Conference. — IEEE, 139 2005.
5. Тартаковский Г.П. Динамика систем автоматической регулировки усиления / Г.П. Тартаковский — Ленинград: Госэнергоиздат, 1957.

**К ВОПРОСУ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА СУШКИ ВОЛОКНА НИТРОН***Ханкельдыева Зебинисо Хабибовна**преподаватель,  
Бухарский инженерно-технологический институт,  
Республика Узбекистан, г. Бухара**Убайдуллаева Дилором Рахимовна**канд. техн. наук, доц.  
Бухарский филиал Ташкентского института  
инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,  
Республика Узбекистан, г. Бухара*

Успешное решение задачи автоматизации определяется наличием математического описания, обеспечивающего обоснованное выделение каналов управления, учёт реальных возмущений, требований к качеству выпускаемой продукции и оптимизацию технологического процесса [6].

При построении математической модели объекта управления предпосылками, определяющими структуру и методы её получения, являются либо данные о кинетике процесса, физико - химические закономерности его протекания, результаты расчётов материальных и тепловых балансов, либо данные определённого количества наблюдений за технологическим режимом.

Технологический процесс сушки волокна «нитрон» относится к классу сложных процессов, кинетика и механизм которых ещё недостаточно изучен. Учитывая трудности получения уравнений кинетики, а также необходимость построения уравнений тепло- и массообмена для определения физико-химической модели, целесообразно строить математическую модель процесса сушки широко известными экспериментально- статистическими методами [3].

Достоинства указанных методов заключаются в том, что полученная математическая модель отражает, реально существующие в объекте, связи между технологическими параметрами. При этом учитывается действие многих переменных независимых факторов, влияние которых проявляется в полученных уравнениях связи.

Использование статистического подхода для идентификации процесса сушки волокна «нитрон», приобретает особый смысл также в связи с тем, что параметры, которые определяют и характеризуют протекание технологического режима, как правило, в производственных условиях подвержены значительным случайным колебаниям. Большинство входных и выходных параметров представляют собой случайные функции времени, между которыми существуют стохастические зависимости.

Кроме этого, процесс сушки характеризуется наличием существенных неконтролируемых возмущений, оказывающих влияние на качество волокна. В связи с этим для построения математической модели процесса сушки был использован статистический метод, основанный на пассивном способе накопления информации. Применение активного способа эксперимента в данном случае невозможно, так как исследуется реальный промышленный объект,

являющийся частью непрерывного процесса производства дорогостоящего продукта, не допускающего нанесения пробных воздействий.

Адекватность и работоспособность математической модели, используемой для оптимизации, во многом зависит от полноты учёта факторов, определяющих ход технологического процесса.

Процесс сушки волокна «нитрон» относится, как было сказано выше, к числу сложных объектов управления, характеризующихся рядом технологических параметров. Эффективным методом определения параметров многомерного объекта является кибернетический подход, позволяющий представить его в виде «чёрного ящика» и выделить основные входы и выходы. Предварительные исследования процесса сушки, анализ априорной информации, содержащейся во мнениях технологов, операторов процесса, позволили выделить следующие группы технологических параметров.

Первая группа - контролируемые входные параметры. К ним относятся характеристики волокна, поступающего в сушильную машину, а именно:  $x_1$  - усадка волокна,  $x_2$  - влажность волокна. По условиям производства изменить значения этих параметров почти невозможно.

Вторая группа - контролируемые выходные параметры. Это, подверженные наибольшим изменениям в процессе сушки,  $y_1$  - усадка высушенного волокна,  $y_2$  - влажность высушенного волокна. Указанные величины должны иметь значения в пределах, заданных технологическим регламентом производства. Поддержание их в этих пределах - одна из основных задач управления процессом сушки.

Третья группа - регулируемые параметры, изменением которых можно управлять процессом. К ним отнесены  $x_3$  - температура в 1-ой зоне,  $x_4$  - температура во 2-ой зоне,  $x_5$  - температура в 3-ей зоне,  $x_6$  - температура в 4-ой зоне,  $x_7$  - температура в 5-ой зоне сушки,  $x_8$  - скорость 1-го барабана,  $x_9$  - скорость прядения волокна.

Включение в группу регулируемых параметров процесса только скоростей 1-го барабана и прядения обусловлено тем, что скорости остальных барабанов настраиваются в зависимости от последних, значения которых, в свою очередь, устанавливаются в зависимости от текса нарабатываемого волокна.

Четвёртая группа. К этой группе относятся неконтролируемые возмущения (шумы).

Одной из важных особенностей экспериментально-статистических методов, отличающих их от аналитических приёмов построения математических моделей объекта управления, является тесная взаимосвязь между способом организации экспериментов и используемой вычислительной схемой. От правильной и чёткой постановки экспериментов по сбору статистической информации, в конечном итоге, зависит качество искомой математической модели. К условиям, которые обеспечивают успешное применение пассивных методов для получения статической модели объекта управления, относятся [3]:

- независимость соседних опытов по регистрации значений параметров;
- учёт динамических свойств объекта;
- достаточное количество опытных данных.

Интервал времени, обеспечивающий независимость  $i$ -го опыта от  $(i+1)$ -го опыта, определяется по времени спада автокорреляционных функций входных параметров объекта управления, в течение которого практически затухает линейная корреляция между значениями случайного процесса [2].

В результате анализа автокорреляционных функций, реализации которых были получены на этапе проведения предварительных экспериментов, учёта длительности лабораторных анализов искомый интервал времени между замерами был равен двум часам.

Динамические свойства объекта управления учитывались разделением получасовым интервалом времени моментов измерения входных и выходных параметров, который был выбран в результате сравнения времён сдвига максимума взаимокорреляционных функций последних.

Для обеспечения достоверности получаемых результатов количество статистических данных  $N$  должно во много раз превосходить число  $K$ , входящих в уравнения связи, переменных. Необходимое количество статистических данных мы выбирали из расчёта [3]:

### $(N-K)/K > 30$

Следующим этапом в решении поставленной задачи является статистический анализ параметров сушки.

Для теоретического обоснования применимости методов регрессионного анализа при построении математической модели исследуемого объекта управления необходимо проверить выполнение следующих условий [3]:

- выходные параметры  $y_1, y_2$  должны иметь нормальный закон распределения для каждого фиксированного набора значений входных параметров  $x_1, x_2, \dots, x_9$ ;
- дисперсии  $\sigma_{y_1}^2$  и  $\sigma_{y_2}^2$  должны оставаться постоянными для различных наборов  $x_1, x_2, \dots, x_9$  входных параметров;
- входные параметры объекта должны измеряться с незначительной ошибкой по сравнению с ошибками измерения выходных параметров.

При исследовании объекта в промышленных условиях первое требование равносильно выполнению требования одномерного нормального закона распределения параметров. Для этого был использован известный критерий согласия Пирсона  $\chi^2$  наиболее часто употребляемый для проверки гипотезы о принадлежности наблюдаемой выборки,  $x_1, x_2, \dots, x_n$  объёмом  $N$ , некоторому теоретическому закону распределения [1]. Для каждого из рассматриваемых входных и выходных параметров вычислялось значение  $\chi^2_{\text{расч}}$ , которое сравнивалось затем с  $\chi^2_{\text{табл}}$ , соответствующим табличным значением критерия Пирсона.

Проверка однородности дисперсий выходных параметров производилась по критерию Кохрена [1].

Статистический анализ собранных экспериментальных данных позволил сделать вывод о возможности успешного использования методов регрессионного анализа для построения статической математической модели процесса сушки волокна «нитрон».

### Список литературы:

1. Айвазян С.А. Статистическое исследование зависимостей (Применение методов корреляционного и регрессионного анализов к обработке результатов эксперимента). – М.: Металлургия, 1968. – 227 с.
2. Косарев Е.Л. Методы обработки экспериментальных данных. М.: Физматлит, 2008. – 210 с.
3. Пустыльник Е.И. Статистические методы математического описания объектов, М.: Наука, 1970. – 288 с.
4. Румшицкий Л.З. Математическая обработка результатов эксперимента: Справочное пособие. – М.: Наука, 1971. – 192 с.
5. Тутубалин В.Н. Статистическая обработка рядов наблюдений. М.: Знание, 1973. – 64 с.
6. Убайдуллаева Д.Р., Ханкельдыева З.Х. Исследование процесса сушки волокна «нитрон», как объекта автоматического управления // Информационные технологии в управлении, автоматизации и мехатронике: Сборник научных трудов 2-ой Международной НТК.-Курск: ЮЗГУ, 2020.- С. 199-201.

## ФИЛОЛОГИЯ

## О НЕОБХОДИМОСТИ НОВЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАИСТИКЕ

*Абдикарим Нурзия**канд. филол. наук,  
Алматинский технологический университет,  
Республика Казахстан, г. Алматы*

Индоевропейские ученые, которые занимались по проблемам алтаистики подходили к вопросу теоретико-лингвистическом или лингвометодическом аспекте с использованием сопоставительно-типологических методов. Применение таких методов в исследованиях разнотипных языков, дает возможность выявлять в них отличительные и универсальные черты, фиксировать фактические материалы с целью преодоления трудностей в процессе обучения к языку или поглубже понять исконной сущности своего или чужого языка. Неоалтаисти, формирующиеся на стыке XX-XXI вв попытались объяснить отношения алтайских языков с точки зрения контактологии, придерживая и обновляя концепции антиалтаистов Рона Таш, Дж. Клоусон и других. Они использовали сравнительно-исторические, сопоставительно-типологические и ареально-географические методы, т.е. все методы компаративистики. По их мнению, у этих народов контакты были не только языковые, но еще материально-духовные и культурные, поэтому использование методов синтезированного характера имеет место.

Видный тюрколог М.З. Закиев изучая древние тюркские этнонимы методом лингвистической археологии пишет: «Под непосредственным влиянием индоевропейцев традиционная тюркология много внимания уделяла проблеме определения прародины тюрков. В настоящее время не установлено достоверное местонахождение ни одной прародины ни у одного народа. В действительности многочисленные племена, являющиеся предками многих народов ... в поисках естественного пропитания, перемещались по всему земному шару и ... совместное проживание разнотипных племен привело к активному языковому контакту, в результате которого постоянно шли процессы конвергенции и дивергенции языков» [1, с. 322-323]. Такой подход нам дает возможность с одной стороны рассмотреть обсуждаемый вопрос при помощи иных методов исследования, а с другой стороны изучения алтайских языков более широком масштабе. В этом направлении не менее важным является исследования, основанные на базе типологических идентичностей с учетом современного положения языков. Степень типологической близости языков связана с выбором характера классификации параметров, насколько она будет точна и велика, настолько будет привлекать внимание. С этой позиции, «дельным» оказывается мнение А.С. Щербака, который выдвинул типологический метод исследования неразрешенных вопросов в вышеупомянутых двух направлениях.

Если учитывать типологически схожие и генетически единообразные элементы языков, то результаты исследования позволили бы определить и уточнить: эти языки вышли ли от одного праязыка и имеют ли исторические связи; или схожие материалы – это результат приобретенных признаков в ходе их исторического развития. Другими словами, генетическое и типологическое исследование должно было дополнять друг друга с обращением их в историческое прошлое, и акцентировать внимание на введение в научный оборот всех языковых уровней прошлого и современного состояния. К сожалению, большинство исследований проводилось с собиранием всех факторов сложных действий, и адаптацией их в систему полностью или частями в соответствии с периодами развития, степени значимости, обработкой на требуемом научном уровне.

Известный тюрколог Н.З. Гаджиева, посвятившая часть своей работы к сравнительному исследованию синтаксиса тюркских языков, указывала о целых рядах серьезных объективных трудностей по этому вопросу, в том числе отсутствие четко выработанных методов и приемов исследования в области сравнительно-исторического синтаксиса; и было отмечено, что тюркологическая литература имеет не малых работ, в которых отдельные синтаксические категории трактуются с точки зрения динамики их развития, применяя сопоставительный метод. Несомненно, что сравнительно-исторический синтаксис является важным для выяснения тенденции развития, нормализации грамматических способов выражения различных синтаксических отношений по направлению к современности [2, с. 13], но оно еще не способно обобщить или разграничить типологических признаков как среди тюркских, так и алтайских языков, особенно в отношении живых языков. Изучение современных языков в синхронном аспекте может способствовать открытию разнообразных законов языка и установить взаимную связь между отдельными законами. С таким убеждением, автором данной строки было защищена диссертация. В наших работах мы, поддерживая ученых, которые придерживаются типологической теории, сознательно отказавшись от сравнительно-исторического исследования, изучали сходства и различия современного казахского и монгольского языков на примере структуры простого предложения и выявляли их наиболее детальные типологические признаки. В нашем исследовании была охвачена структура простого предложения казахского и монгольского языков; определены сходные и отличительные черты названных языков,

выявленные во всех литературных стилях языков. Было обнаружено много сходных, в то же время отличительных признаков. Например, выше упомянутых языках у главных членов предложения различий больше, чем у второстепенных, хотя по праву системный характер языка представляется главными членами предложения. А также было установлено, что языковеды исследуемых языков придерживаются разных теоретических концепций, в результате чего возникают «установочные различия». Например, в казахском языкознании формы причастия и деепричастия являются способами примыкания, а в монгольском они определяются как способ сочинительных, так и подчинительных связей в предложении. На самом деле, их синтаксические функции одинаковые [3, с. 22-23].

Несомненно, что «Общими для всех трех групп (микро-алтайских – А.Н.) являются аффикс местного падежа – *дä*, *-ki*, сопровождающий локатив, и аффикс род. падежа; имеют много сходства личные местоимения» [4, с. 54]. Хотя формы и функции родительного падежа во многом идентичны, но в монгольских языках отсутствует тип связи «взаимоподчинение», характерного всем тюркским языкам. С видными алтаистами невозможно согласиться в том, что при определении генетического родства языков материальное родство грамматических формативов более доказательно, чем сравнение корней слов. Словоизменяемые формативы, как известно, никогда не заимствуются, а словообразовательные формативы заимствуются только при очень тесном контакте языков. В некоторых источниках встречается такая трактовка, что родительный падеж в тюркских языках имеет артиклевую функцию выражения определенности, ср. тат. Татарның кызы 'дочь известного мне татарина'. Насколько известно, родительный падеж в монгольском языке этим значением не обладает. В монгольском языке хотя отсутствует изафетная конструкция, которая характерна всем тюркским языкам, но существительные сочетаясь с помощью родительного падежа как, «монголын охин» обладает таким же значением. Из таких примеров видно, чтобы глубокое проникновение во внутренние механизмы неродственных языков методами компаративистики не всегда является удачным. В таком случае замечания известных американских ученых Ф.Боаса и Э. Сепира о том, что исследовать языки не через призму европейских грамматических понятий, а сами по себе [5, с. 31] является весьма актуальным для алтайских языков. Поэтому, только при условии с охватом всех уровней языковых материалов современных алтайских языков «в своем доме» с использованием других методов может увеличить результативности исследования названной семьи. Например, применяя статический метод, разработанный Дж.Гринбергом мы сможем получить сведения о соотношении типологических признаков алтайских языков. Статический метод способствует в определении степени представленности в различных языках их качественного признака. Если так, то алтайские языки нуждаются в статистических структурных лингвистических исследованиях,

которые позволят рассматривать простые структурные признаки языка и его компоненты или ход их взаимоотношенности как с формообразующей, так и с содержательной позиции. А для статистических структурных подсчетов языка потребуются описательный метод изучения языков, оно как метод синхронного анализа «...может вывести исследователя из контрверзы на путь теоретического знания, адекватного своей антологии» [6].

В настоящее время вступает как необходимость предоставление систематизированных языковых материалов для прикладной лингвистики, чтобы обеспечить спрос взаимоотношения «человек-техника», начиная с перевода текстов разноструктурных языков. Как нам известно, в этом отношении имеются пробелы, для устранения данной проблемы отсутствуют исследования систематического характера в синхронно-структурном плане.

В истории европейских языков прескриптивы занимались составлением грамматических правил, а дескриптивы – не описанием языковых закономерностей, а объяснением [7, с. 10]. На основании такого сведения, позволяем сказать, что те ученые которые занимались реконструкцией алтайских языков были прескриптивными, а для нашего времени, где смещение языков стало очень великим как никогда, непременно потребуются дескриптивные подходы. Если другие традиционные лингвистические методы основаны на наблюдения языкового материала, на базе которого строится понимание системы языка, то дескриптивисты стремились к созданию механизма, порождающий правильные предложения определенного языка. Поэтому основными материалами исследования послужило синтаксические категории грамматики, являющимся системной структурой естественных языков. В этом плане представители математической лингвистики пишут, «...задачи грамматики не могут быть сведены к простому перечислению предложений языка. Мы потребуем, чтобы грамматика приписывала каждому порождаемому предложению его структурное описание, которое определяло бы, из каких элементов построено предложение, каков их порядок, расположение, и т.д., - в общем задавало бы всю грамматическую информацию, необходимую для того, чтобы определить, как это предложение используется и понимается» [8, с. 20]. Известно, что акцентируя на структурную систему языка американские ученые выработали ряд методов лингвистики. Эти методы разработанные дискретивистами – дистрибутивный анализ языковых элементов, анализ по непосредственно составляющих и метод трансформации обращают внимание на такие вопросы, каким образом единицы языковой системы связаны друг с другом, имеющие разнообразные и сложные отношения (анализ по НС); как вывести из ядра языка других структурных элементов (трансформационный метод); последом расширяя идею трансформационного метода в лингвистике появился метод порождающей грамматики. Применение последнего метода позволяет проникнуть сквозь внешние, эмпирические тождества

и различия языка в имманентные тождества и различия реляционного каркаса языка. Подход с этих позиции вызывает необходимость расширения языковых материалов и применения различных методов исследования для создания более реалистическую типологическую картину алтайских

языков. В перспективе работы такого характера способствуют разработке единой теоретической концепции, теоретического обобщения языковых материалов алтайских языков для предоставления широкому кругу исследователей.

#### Список литературы:

1. Закиев М.З. Глубокие этнические корни тюркских народов. – Астана: Кантана. Пресс, 2011. – 400 с.
2. Гаджиева Н.З. О методах сравнительно-исторического анализа синтаксиса (на материале тюркских языков) // Вопросы языкознания, 1968. - №3, С. 11-23.
3. Абдикарим Н. Сходства и различия структуры предложения казахского и монгольского языка (на основе простого предложения): автореферат кандидатской диссертации. Астана, 2010. – 30 с.
4. Щербак А.М. Об алтайской гипотезе в языкознании // Вопросы языкознания, 1959. – № 6, С. 51-63.
5. Бейкер Марк К. Атомы языка: Грамматика в темном поле сознания. Пер. с англ. /под ред. О.В. Митрениной, О.А. Митрофановой. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 272 с.
6. <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9118-1.php>
7. Фромкин В., Родман Р., Хайамс Н. Введение в языкознания. 12-ое издание. Астана: в рамках программы «Рухани жанғыру». – 2017. – 495 с.
8. Хомский Н., Миллер Дж. Введение в формальный анализ естественных языков: Пер. с англ. Изд. 3-е. М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 64 с.

**ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОЭТНИЧЕСКОГО БАРЬЕРА В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Ашегова Бахтыгуль Нурахметовна**ст. преподаватель  
кафедры «Журналистика и переводческое дело»  
университета «Туран»,  
Республика Казахстан, г. Алматы*

В этой статье рассматривается проблемы лингвоэтнического барьера в межкультурной коммуникации. Функционирование языковых единиц, присущих культуре того или иного этноса может спровоцировать возникновение коммуникативного барьера из-за лингвоэтнических противоречий. Соответствие понимания значения слово во основном связан от наличии или отсутствии в разговоре лингвоэтнических барьеров в процессе коммуникации. В ситуации преграды информация портится или же теряет свой первоначальный смысл, даже в некоторых случаях вообще не доходит до получателя.

Особым препятствием для получения правильности перевода и выбора коммуникативно эквивалентных языковых приемов для переводчиков являются культурные факторы, мешающие воспринимать текст на иноязычном языке на уровне носителя языка. В переводческих исследованиях эти сведения называют лингвоэтническим барьером, которые определяются как различие в языках, правилах их существования и в культуре говорящих.

Лингвоэтнический барьер состоит из случаев языкового и внеязыкового фактора. Лингвистические факторы включают:

- расхождение языковых систем;
- расхождение языковых норм;
- расхождение речевых норм (узусов).

К экстралингвистическим факторам относятся:

- несоответствие культурно-исторической предварительной информации;
- несоответствие в культурно-исторической предварительной информации, и несоответствие предварительной информации, относительно лояльной точки зрения оценок [1, с. 17].

Вот основные факторы, которые могут привести к этнолингвистическим барьерам:

Основные факторы, которые могут привести к этнолингвистическим барьерам:

#### 1. фонетическое непонимание

Происходит, в то время, когда говорящие на разном языке и диалекте, имеют значительные дефекты речи и дикции, искаженную грамматическую структуру речи. Это барьер непонимания ещё создают невыразительная скоростная речь, скороговорки и речь с огромным количеством паразитарных звуков.

#### 2. Барьер семантический

Это связано с отличиями в системе значений (тезаурусов) участников беседы. В первую очередь это связывается с проблемами жаргонов и сленгов. В рамках одной культуры существует много микрокультуры и каждая из них создает различные концепции. Таким образом в разных культурах значения слов, «ценность», «обязанность», «природа»,

«порядочность» и другие понимается по-разному. Вопреки этого, в каждой среде создается ихний собственный мини-язык разговора, сленг, каждый со своими любимыми цитатами и шутками, выражениями и оборотами речи.

#### 3. Стилистический барьер

Семантические барьеры - это сбои в общении, вызванные непониманием или непониманием значения информации из-за использования профессиональных терминов, фразеологизмов, жаргона, крылатых фраз, пословиц и поговорок.

Это происходит, когда стиль речи коммуникатора и коммуникативная ситуация или стиль речи, фактическое психологическое состояние получателя не совпадают. Таким образом, собеседник возможно не понимает критические замечания, поскольку это будет выражено в неприемлемых ситуациях в привычном способе. Это означает, что дети не воспримут интересный рассказы из-за простой, эмоционально ненасыщенной либо псевдонаучной разговоров взрослых. Коммуникатор должен тонко замечать состояния партнера, обнаруживать оттенок возникающей коммуникативной случаи, чтобы упорядочить соответствие стиль передачи. Способ передачи информации может быть неподходящим, слишком трудным либо легким и не подходящим ситуациям и идеям партнера. Для того, чтоб вас приняли, вам необходимо четко передать речь, основные факты, аргументы в поддержку, структурировать речь так, с целью что он была взаимосвязанной.

#### 4. Барьер логический

Проявляется в том случае если философия рассуждений, предлагаемая коммуникаторами, или очень сложен для восприятия получателем, либо кажется неправильной и противоречит характерной способу доказательства.

Процесс преобразования мысли в речь — это вербализация. Выделяя слов в разговорном потоке, слушатель расшифровывает ихние значения достигая смысл словесного сообщения. Восприятие слов кажется самым элементарным процессом расшифровки мнения. Сложности возникают из-за того, что конкретная ситуация оказывает значительное влияние на понимание слов в реальном общении.

#### 5. Барьер социальный и культурный

Это может быть социальная, политическая, религиозная и профессиональная разница, приводящие к разной интерпретации определенных концепций, используемых в процессе общения. Барьером может выступать само понимание собеседников конкретной профессии, отдельной национальности, пола и возраста.

К лингвоэтническим лексическим единицам особо проявленной национально-культурной спецификой относятся:

1) **Реалии** – названия предметов или явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой.

Реалией можно считать «все то, что для своего адекватного описания требует либо энциклопедической справки, либо сообщения некоторых житейских (известных носителям языка, но не известных иностранцам) сведений» [2, с. 65].

2) **Коннотативная лексика** – слова, соответствующие по основным значениям, однако различающиеся культурно-историческими ассоциациями.

3) **Фоновая лексика** – «слова одного языка, отличающиеся лексическими фонами от эквивалентных иноязычных слов» [3, с. 45].

4) **Фразеологизмы** – они отражают национальную самобытность, историю, культуру, традиционный образ жизни людей, говорящих на этом языке.

5) **Ономастическая лексика** (*топонимы и антропонимы*).

6. «**Buzz words**» – слова, показывающие основные образы менталитета другого языка.

Бархударов Л. С. обозначает, что язык дает право не показывать различия между отдельными идеями, когда иной язык обязывает применяющегося им необходимо заявить это различие. В таком случае можно сказать о появлении неразделенности, когда

одно слово любого языка, выражающее более обширное значение, в другом языке могут совпадать 2 и более некоторые слова. Каждый из них может выражать намного узкое, различающее мнение [4, с. 83]. Подобное несоответствие в лексической номенклатуре также может создать значительные трудности для преодоления лингвоэтнического барьера при переводе.

Переводческой деятельности возникают различные лингвоэтнические барьеры при повторном воспроизведении из-за того, что адресат (получатель текста) не понимает текст на исходном языке. Такое препятствие складывается из разных факторов. Первый фактор – это различия в культурных системах, незнание сложившейся национальной культуры населения. Переводчик может неправильно адаптировать содержание исходного текста к нормам целевого языка, неверно истолковать значение культурных традиций на языке перевода и выбрать соответствующие концепции.

С точки зрения выявления культурных стереотипов разных народов, это ошибка перевода происходит, потому что каждая этническая группа имеет свои собственные компоненты.

Лингвоэтнический барьер возникает из-за незнания стереотипов, сложившихся в разных культурах. Чтобы добиться адекватного перевода, необходимо знать обычаи и традиции других народов, порядок их проведения. Незнание традиций и культуры препятствует пониманию и переводу исходного текста.

#### Список литературы:

1. Латышев Л. К. Перевод: проблемы теории, практики и методики преподавания: Книга для учителя шк. с углубл. изуч. нем. яз. М.: Просвещение, 1988.
2. Томахин Г. Д. Реалии в культуре и языке // Иностраный язык в школе. 1981. № 1. С. 64–69.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1990.
4. Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М.: Международные отношения, 1995.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ И ОБЪЕКТ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ***Жумадилова Мейрамгуль Нурмагамбетовна**канд. филол. наук, доц.,**Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева,**Республика Казахстан, г. Нур-Султан***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются теоретические методы исследования и уделяется внимание обобщению, определению, формированию закономерностей изучаемых явлений и процессов. В последние годы в методике обучения используется системный структурированный подход. Суть его в том, что исследование рассматривается в единой системе взаимосвязанных элементов, акцентируя внимание на взаимосвязях и отношениях между элементами. Соответственно, существует необходимость определить отношения между учителем и учеником в методах обучения (т.е. преподавание и обучение), чтобы определить взаимосвязь между целями обучения, содержанием, методами, инструментами, восприятием, развитием и воспитанием обучающихся.

**ABSTRACT**

The article discusses theoretical research methods and pays attention to generalization, definition, formation of patterns of the studied phenomena and processes. In recent years, a systematic structured approach has been used in teaching methods. Its essence is that the study is considered in a single system of interrelated elements, focusing on the interconnections and relationships between elements. Accordingly, there is a need to define the relationship between teacher and student in teaching methods (i.e. teaching and learning) in order to determine the relationship between learning objectives, content, methods, tools, perception, development and education of students. select the content, methods and tools of teaching in relation to these goals in order to evaluate the effectiveness of the lesson.

**Ключевые слова:** методика обучения казахскому языку и объект его изучения, взаимосвязь методов изучения казахского языка с другими науками, проблемы методики казахского языка, цели и задачи обучения казахскому языку, казахский язык и междисциплинарное общение.

**Keywords:** methodology of teaching the Kazakh language and the object of its study, the relationship of methods of learning the Kazakh language with other sciences, problems of the methodology of the Kazakh language, goals and objectives of teaching the Kazakh language, the Kazakh language and interdisciplinary communication.

Изучение методики обучения казахскому языку основывается на законах способов и условиях его обучения. Эти законы вытекают из практического опыта и давно установленных теоретических принципов и выводов, основанных на педагогических, психологических и лингвистических науках. В частности, методы обучения исследуют следующие вопросы: 1) цели (зачем учить?); 2) содержание (чему учить?); 3) организация (как учить?); 4) инструменты (чему учить?); 5) вопросы взаимосвязи между уровнем знаний обучающихся, развитием и воспитанием в процессе обучения. Решение этих задач определяет общие цели воспитания и обучения.

Таким образом, методика обучения казахскому языку - это наука о его содержании и принципах, методах и приемах, способах и условиях его приобретения, определяющая объем знаний, навыков и компетенций, предоставляемых обучающимся на казахском языке [1,168].

Поскольку основным объектом изучения методики обучения казахскому языку является усвоение языка студентами, в его основе лежит, прежде всего, лингвистика. Ведь преподаваемый материал по предмету казахский язык определяется на основе лингвистики. То есть, если задачей методики определения содержания обучения казахскому языку является решение этой проблемы, то она базируется на данных лингвистики. В частности, методы обучения фонетике, методы обучения лексике и др.

Педагог помогает узнать каждого ученика, его уровень восприятия и навыков памяти, обучает учеников методам систематического исследования.

Не зная психологию обучающегося, невозможно эффективно использовать методы и приемы, предлагаемые казахским языком. Эти методы и подходы не достигают цели без учета индивидуальных особенностей студентов, процесса развития мыслительных навыков, общей зрелости [2,218].

В первую очередь уделяется внимание обобщению, определению, формированию закономерностей изучаемых явлений и процессов. В последние годы в методике обучения используется системный структурированный подход. Суть его в том, что исследование рассматривается в единой системе взаимосвязанных элементов, акцентируя внимание на взаимосвязях и отношениях между элементами.

Первое условие проведения эксперимента – это хорошо продуманная гипотеза или научная гипотеза, которую нужно доказать и проверить. Обычно гипотеза направлена, во-первых, на определение, с точки зрения исследователя, знаний, навыков и компетенций, которые необходимо усвоить учащимся; во-вторых, с точки зрения выбора наиболее подходящих методов и инструментов обучения. Второе условие - подготовка учебных материалов (учебные тексты, вопросы и задания для студентов, раздаточные материалы) для реализации гипотезы с последующей экспериментальной тренировкой.

Все эти методы (например, при определении гипотезы исследования, обобщении накопленных педагогических фактов и т.д.) Осуществляются с использованием всех методов исследования - логических операций, таких как анализ, синтез, индукция, дедукция, абстракция, обобщение, сравнение [3,56].

Условия успешной реализации задач обучения казахскому языку в школе, решение сложных задач обучения казахскому языку напрямую зависят от наличия необходимых инструментов для реализации [4,82].

Среди казахского языка и других дисциплин, особенно литературы, русского и иностранных языков, а также истории, географии и дисциплинами существует тесная связь. Это соединение часто используется для языковых целей. Потому что работа по языковому развитию в программе является общей для языковых и литературных дисциплин. Это партнерство позволяет создавать систему грамматической работы на протяжении всего учебного года, обогащать словарный запас учащихся, исправлять ошибки в их речи [5,93].

Позволяет сравнивать сходства и различия между двумя языками. Чтение русского и иностранных языков помогает узнать происхождение слов из других языков.

В целом каждый предмет в частности, направлен на обогащение речи учащихся, языка, способствует укреплению единого режима орфографических навыков, учиться правильно произносить новые термины и слова. Устные ответы, беседы, айтыс (словесное состязание) - все это основа для полноценного и точного ответа на вопросы развития устной и письменной речи, развития у студентов обобщающих навыков, правильного разговора на литературном языке [6, 156].

Выявлена взаимосвязь между этапами изучения казахского языка и уровнем его исследования, а в конечном результате ускоренного уровня обучения определены эффективные способы организации промежуточных, итоговых тестов и самостоятельной работы по определению уровня коммуникативной компетенции. В процессе обучения казахскому языку по-новому необходимо рационально использовать различные технологии на уроках, чтобы студенты могли работать творчески [7.125].

Если теоретический материал дополняется различными рисунками, схемами, приемами в виде графических иллюстраций, то процесс чтения, визуализации и понимания теоретических знаний происходит одновременно в уме, а процесс обобщения является рациональным.

#### Список литературы:

1. Әлімжанов Д., Маманов Ы. Қазақ тілін оқыту методикасы. -Алматы, 1965.
2. Исабаев У. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. -Алматы, 1999.
3. Әбілқасв А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. -Алматы, 1995.
4. Жиенбаев С. Қазақ тілі методикасы. -Алматы, 1958.
5. Кұлмағамбетова Б.К. Қазақ тілін оқыту методикасы. -Алматы, 1988.
6. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. -Алматы, 2004.
7. Құрман Ж.Н. Қазақ тілін оқытудың әдістемелік негіздері. — Алматы, 2009. — 28-б.
8. Әбдікәрімов Б., Сарбасова Қ.А. Бастауыш сынып мұғалімдерін даярлауда педагогикалық технологияларды пайдалану // Еуразиялық гуманитарлық институттың хабаршысы. — 2004. — № 3. — 36-б.
9. Даумов Н.Ф. Оқытудың ақпараттандыру процесінде оқушылардың зерттеу қызметін дамыту: Пед. ғыл. канд. ...дис. —Алматы, 2003. — 12-б.

В современном обществе стремительное развитие информационных технологий постепенно меняет различные сферы жизни человека. Невозможно быть грамотным, современным учителем без правильного принятия изменений в современном образовании и владения передовыми педагогическими технологиями. Информатизация также способствует развитию системы образования Казахстана [8, 28].

Есть использование технических средств и возможностей для активизации познавательной деятельности, для развития уровня теоретического мышления учащегося, но также есть возможность поддерживать уместность и упорядоченность их использования, не проявляя к ним чрезмерного энтузиазма. Таким образом, анализируя дидактические основы обучения казахскому языку, мы пришли к следующему выводу. В целом теория обучения языку относится к общим или индивидуальным законам овладения человеческим языком. В то же время теория обучения казахскому языку, дидактическая основа обучения казахскому языку отражает концентрацию приемов устной и письменной речи на казахском языке, содержание и цели обучения, мотивацию в системе учебных моделей. Уровень продукта определяется его реальной производительностью и безопасностью при использовании [9.8].

Не игнорируя эти вопросы, профориентационное обучение позволяет изучающим язык углубить свои знания, полученные в школе, овладеть словарным запасом выбранной профессии, выразить свои взгляды, овладеть богатством образного казахского языка. Проводится работа по систематическому обоснованию мнения изучающего язык по конкретной теме по их специальности. При этом широко используются вышеперечисленные виды новых технологий, то есть навыки учителя пользуются большим спросом.

Мы считаем, что чем умнее учитель модифицирует выбранную технологию, тем больше будет достигнута цель урока. С этой точки зрения учитель вправе рассматривать и выбирать наиболее эффективные способы обучения. Любая технология обучения увеличивает интенсивность и активность деятельности. Чтобы не потерять мотивацию и интерес изучающего язык к обучению, необходимо учитывать, что он понятен в соответствии с концепцией, обращать внимание на образовательную ценность задачи и создавать ее в таком виде.

## СОЮЗЫ В РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ

*Машарипова Светлана Таджибаевна**ассистент – преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Каракалпакского государственного университета имени Бердаха,  
Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы сравнительного исследования лексико-семантической структуры союзов русского и каракалпакского языков. Союзы русского и каракалпакского языков впервые подвергаются системному научному анализу, определяется место союзов в системе частей речи исследуемых языков.

## ABSTRACT

The article deals with the issues of a comparative study of the lexical-semantic structure of the unions of the Russian and Karakalpak languages. For the first time, the conjunctions of the Russian and Karakalpak languages are subjected to a systematic scientific analysis, the place of the conjunctions in the system of parts of speech of the studied languages is determined.

В современном мире существование человека в условиях билингвизма, полилингвизма представляет одну из основных форм его речевого поведения и бытия в целом, поскольку в современном мире национальная и языковая ограниченность и обособленность становится невозможной. В связи с этим в последние десятилетия заметно усилился интерес к сопоставительному исследованию разносистемных языков, что обусловлено стремлением выявить общие тенденции развития языков как способа отражения мира, средства общения и уникального и национально-культурного своеобразия каждого из них.

В Республике Каракалпакстан изучение иностранных языков осуществляется на всех факультетах высших учебных образовательных заведений, контингент которых включает представителей разных национальностей. Однако обучение русскому, как и другим иностранным языкам, и усвоение материала в условиях мононациональной аудитории эффективнее, если преподаватель при объяснении грамматических явлений русского языка проводит параллель с родным языком учащихся. Овладение неродным языком (иностранном) формируется, как известно, на базе речевого опыта родного языка. И при обучении иностранному языку возникает необходимость в сравнении систем родного и изучаемого языков. Из этого следует, что родным языком нельзя пренебрегать при изучении иностранного, так как учащиеся с самого начала вынуждены понимать его с помощью родного. Поэтому назрела необходимость сопоставительного изучения и описания тюркских и германских языков.

Как показывает опыт, сравнительно-сопоставительные исследования языков с различной структурно-типологической принадлежностью дают весьма плодотворные результаты, представляющие взаимный интерес. Сопоставительное исследование языков позволяет более детально изучить то или иное явление, выявить существенные особенности сопоставляемых языков, обычно ускользающие при их внутреннем изучении, а также прийти к новым данным в результате анализа на основе единых методов сравнения.

В настоящее время в каракалпакском языкознании практически не имеется специальных исследований, посвященных анализу форм и значений союзов

с русским языком. Однако такое изучение представляет исключительный интерес.

Служебные части речи – слова, не обладающие реальной семантикой, т.е. не имеющие значения конкретных или абстрактных лексических понятий, а выражающие только грамматическую форму, которая указывает на различного рода оттенки, относящиеся как к отдельному слову в предложении, так и к целому предложению, а также на синтаксические отношения слов в предложении. К служебным частям речи относятся частицы с модальными словами, послелоги и союзы. Частицы и модальные слова по своему значению ближе к категории словообразования, послелоги – к категории словоизменения, союзы же выражают отношения и связь слов, словосочетаний и предложений [4, с. 47].

Союзы – служебные слова, употребляемые для выражения связи слов, словосочетаний и предложений между собой.

Союзы выражают в языках сочинительные и подчинительные отношения между словами, словосочетаниями и предложениями. В зависимости, какое из этих отношений выражают, союзы делятся на две большие группы:

1. сочинительные союзы;
2. подчинительные союзы;

Сочинительные и подчинительные союзы отличаются друг от друга некоторыми особенностями:

1. Синтаксические единицы, соединенные сочинительными союзами, равноправны, соединенные же подчинительными союзами, наоборот, одна подчиняется другой.

2. Перестановка синтаксических единиц, соединенных сочинительными союзами, не меняет их отношения, перестановка же синтаксических единиц, соединенных подчинительными союзами, может существенно изменить их отношения.

3. Сочинительные союзы не примыкают ни к одному компоненту словосочетания или предложения, подчинительные же союзы тесно бывают связаны с подчиняемыми словами.

4. Некоторые сочинительные союзы в предложении употребляются повторно, а повторяющихся подчинительных союзов в тюркских языках не встречается.

5. Сочинительные союзы отличаются друг от друга и по характеру синтаксической связи.

Сочинительные союзы могут связывать отдельные слова, компоненты словосочетания и предложения и даже самостоятельные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные, но не могут связывать части сложноподчиненного предложения, т.е. придаточную часть с главной.

Подчинительные союзы, наоборот, употребляются для связи частей сложноподчиненного предложения и не могут связывать ни отдельные слова, ни компоненты словосочетания и предложения, ни самостоятельные предложения в сложное синтаксическое целое.

От знаменательных слов союзы отличаются тремя особенностями: 1) не имеют самостоятельного лексического значения, 2) при всех употреблениях сохраняют свою морфологическую структуру, 3) не употребляются самостоятельно.

Далее на основе примеров разберем сочинительные и подчинительные союзы в сопоставительном плане.

Сочинительные союзы. Да/де, та/те, «и»; хэм «и», «также и»; менен (бенен) пенен «и», «вместе с»; жэне «и»; тағы да «и также»; хэм де «а также». Сочинительные союзы служат для связи слов и сочинительных предложений и по своему значению делятся на три подгруппы: А) соединительные союзы: Тун карангы, жыллы хам самалсыз еди. (Ночь была темная, теплая и безветренная) Хурлиман да, Айгул де булл хаккында еле еситкени жок. (Ни Хурлиман, ни Айгул об этом еще не слышали). Абат пенен Марат кешигип келди. (Абат с Маратом пришли с опозданием). Мектепте жаксы китапхана, сондай-ак спорт зал да бар. (В школе есть хорошая библиотека, а также спортивный зал) [5. с. 156].

Б) Противительные союзы: Бирак, бирак та «но», «однако»; жалгыз-ак «но»;

ал, ал енди «а», «но»; бэлки «но», «однако»; болса «а», «что касается»; ели «а», «а только». Марат калада болды, бирак оны олар кормеди. (Марат был в городе, но они его не видели). Октябрьдин акыры, бирак еле кун жыллы. (Конец октября, а еще тепло) Макала жазылып питкен, бирак коширилип жазылмаган. (Статья закончена, но не переписана) [5. с. 159].

В) Разделительные союзы: Я, яки «или», «или же»; гә... гә... «то... то...»;

не... не... «ни... ни...». Я мен бараман оган, яки ози келер деп кутемен. (Или я приду к нему, или же жду, что сам придет). Га каты кулки еситиледи, га шадлы косык жангырады. (То громкий смех раздаётся, то песня веселая прогремит).

Подчинительные союзы: Себеби «потому что»; Ойткени «так как», Неге десең «потому что»; Сонын ушын «потому самому», Бунын ушын «поэтому»

Оның ушын «поэтому», Соннан соң «после того», Егер «если», «после того»,

Сол арада «между тем», «в таком случае», «тогда»; Қаншелли ..., соншелли ... «чем ..., тем ...». Балалар уйден шыкпастан отырды, себеби кун жуда суык еди. (Дети сидели не выходя из дома, потому что было очень холодно). Онын шыдамы таусылган еди, ойткени ол ушырасыу орнына айтылган уакытта келди. (У него терпение лопнуло, так как он в назначенное время пришел на место встречи).

Таким образом, сопоставление функций полнозначных и служебных слов, грамматических форм каракалпакского языка с другими языками очень важно для выявления совпадений и расхождений в сравниваемых структурах. Такое сопоставление поможет определить, в конечном счете, особенности грамматики каракалпакского языка.

#### Список литературы:

1. Гак В.Г. Русский язык в сопоставлении с французский «Русский язык». М., 1975.
2. Грамматика современного русского литературного языка. Издательство «Наука» АН СССР М., 1970.
3. Каракалпакско – русский словарь. Под ред. Н.А. Баскакова. М., 1958.
4. Хошанов Б.Х. Пространственные и временные отношения в разносистемных языках. Н., 1992.
5. Умаров А.У. Сопоставительная грамматика русского и каракалпакского языков. Н., 1992.

## ФУНКЦИИ ПОРЯДКА СЛОВ В СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО И КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКОВ

*Сейтназарова Дарманжан Худайбергеновна*

*ассистент - преподаватель  
Межфакультетской кафедры иностранных языков  
Каракалпакского государственного университета имени Бердаха,  
Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

*Сапарниязова Маргарита Айниязовна*

*ассистент - преподаватель  
Межфакультетской кафедры иностранных языков  
Каракалпакского государственного университета имени Бердаха,  
Республика Каракалпакстан, г. Нукус*

*Машаринова Джамия Таджибаевна*

*учитель английского языка школы № 22,  
Республика Каракалпакстан, г. Ходжейли*

Исходным положением структурных противопоставлений послужили накопленные в общем языкознании теоретические представления о том, что порядок расположения слов в системе предложений обнаруживают моменты своеобразия, которые преимущественно характерны для того иного языка. Академик И.И. Мещанинов по этому поводу писал: «Место размещения слагаемых частей предложения играет большую роль в языковом строе, но значение его различно в различных языковых системах...» [1. стр. 91].

Заслуживающими внимания нам представляется большой вклад П. Адамца в теории разработки широкой проблематики порядка расположения слов в предложении. Прежде всего, основную синтаксическую функцию порядка слов, П. Адамец видит в том, что при его помощи различаются члены, относящиеся непосредственно к глаголу (так называемые члены второго ранга) от членов, относящихся к именам или к адвербиальным выражениям (так называемых членов третьего и следующих рангов) [2. стр. 73]. Помимо этого, порядок слов позволяет с позиции Адамца различать согласованное определение и именное сказуемое, несогласованное определение и обстоятельство. Таким образом, под синтаксической функцией порядка слов П. Адамец понимает ту роль, которую порядок слов играет в организации словосочетаний.

В лингвистическом энциклопедическом словаре дается определение порядку слов в предложении: «Порядок слов – определенное расположение слов в предложении или синтаксической группе. Структурные типы порядка слов различаются по следующим оппозициям:

1) прогрессивный или последовательный порядок слов: *читать книгу* – регрессивный порядок слов: *новая книга*;

2) контактный порядок слов (компоненты группы находятся рядом) – дистантный (компоненты группы разъединены другими словами: *новую читать книгу*);

3) свободный – связанный или фиксированный;

4) объективный (расстановка слов соответствует движению мысли) – субъективный или эмоциональный (отражает эмоции говорящего);

5) прямой (доминирующий в данном языке) – обратный или инвертированный (отступление от обычного порядка слов)» [3. стр. 388].

Порядок слов является важным показателем языковой структуры. Он связан с морфологическим строем языка. Типологические существенны:

1) место служебных элементов артикля, предлога или послелога, место вспомогательного глагола;

2) порядок слов в группе «прилагательное - существительное» [3. стр. 376].

Порядок слов становится важным средством организации строя предложения. Ведь от того, как и в какой последовательности соотносятся члены предложения друг с другом, во многом зависит своеобразие синтаксического типа предложения (словосочетания).

В тюркологических работах вопросы порядка слов и его роли в структурной организации предложения рассматриваются обычно в следующих аспектах:

1) Исследование порядка слов проводится по линии различия твердого, нормативного, фиксированного порядка слов, с одной стороны, и так называемого свободного порядка слов. Исследователи стремятся выявить специфические особенности порядка слов лишь в конкретном типе предложений или же словосочетаний, намеренно ограничиваясь изучением порядка слов в вопросительных предложениях, в определительных словосочетаниях. Изучение синтаксической типологии предложения в тюркских языках затрагивает также и особенности порядка слов.

2) Порядок слов анализируется с учетом конкретных форм организации синтаксической связи между структурными компонентами предложения.

3) Проблема членов предложения соотносится со структурой предложения в целом, включая и разновидности организации порядка слов.

4) Вопросы порядка слов учитываются и при исследовании всех вариантных структурных

усложнений, часто наблюдаемых в строе тюркского предложения.

Собственно, это явление носит в себе черты универсального порядка. Если обратиться к имеющейся научной литературе, отражающей на материале тюркских и германских языков в плане сопоставления вопросы порядка слов, его синтаксической организации и функции, то обращает на себя внимание явная недостаточность разработки данной весьма обширной проблематики. Здесь можно выделить следующие аспекты: проводятся общие сравнения характера порядка слов. При этом выявляются особенности местоположения грамматического предиката, устанавливаются варианты формы фиксированного порядка слов, указываются пути расширения структуры простого предложения [4, стр. 56].

Порядок слов в разных языках может иметь следующие функции:

1. Выражать отношение между членами предложения.

Например: Марат Зулфияны жаксы көреді. Зулфия Маратты жаксы көреді. Marat loves Zulfia. Zulfia loves Marat.

2. Выделить смысловой центр сообщения – рему. Например: There is a book on the table. On the table there is a book. Китап столдың үстінде тұрыпты. Столдың үстінде кітап тұрыпты.

3. Выражать коммуникативный тип предложения. Например: He is ready. – Is he ready? Ол тайын болып тұрыпты. – Ол тайын болып тұрып па?

4. Осуществлять связь между предложениями и позиционную контактность между членами смежных предложений. Например: He opened the case. In side was Denny's microscope. Ол чемоданды ашты. Ишінде Деннеин микроскопы бар еді.

5. Выражать эмфазу. Например: Тилиңнен айналайнаў сениң. (Айдана, 73) Very ill he looked ...

6. Способствовать улучшению стиля (путем расчленения, разукрупнения распространенных членов предложения или нескольких дополнений и обстоятельственных адьюнктов), достижению синтаксической и ритмической симметрии, параллелизма, равновесия. Например: Queer face the fellow had; plain, and yet attractive...

One wall seemed devoted to educational books...

The third wall he approached with more excitement. (L. Galsworthy)

Ол жайының дөгерегине алма, жүзим, ерик, ж.т.б. мийуе ағашларын екти. (Т. Қайыпбергенов, Қарақалпақ қызы, 1076.)

7. Способствовать ритмичности звучания предложения. Например:

Never had he seen such brilliant sunlight. (M. Wilson)

In walked Mr. Brownlow. (Ch. Dickens)

Ах, дарийға, уах дарийға. Мын саны эрман шықты жан. (Шыкты жан, 82)

8. Выражать в английских неместоименных вопросительных предложениях степень предположения относительно возможности получить утвердительный (подтверждающий) ответ. Например: Do you know him? Yes, I do. Сиз оны таныйсыз ба? – Аўа, таныйман.

Главными функциями порядка слов следует, по-видимому, считать первые четыре. Преобладание той или иной функции зависит от типологии языка. Например: первая и третья более выражены в английском языке, вторая свободное осуществляется в каракалпакском, четвертая в равной мере типична для обоих языков. Как правило, в конкретном предложении, употребляемом в контексте, порядок слов выполняет сразу несколько функций. При этом различные изменения порядка слов в целях улучшения стиля осуществляются только в тех рамках, которые нарушают адекватность выражения (и узнавания) субъекта и предиката суждения (или компонентов актуального членения предложения).

Таким образом, к наиболее сложным теоретическим проблемам грамматического строя английского и каракалпакского языков можно отнести следующие:

- понятия общего построения синтаксической структуры;
- предложения как единицы коммуникативного процесса;
- соотношение компонентов предложения между собой;
- внутреннее и внешнее распространение компонентов состава;
- роль основных синтаксических категорий, (например, взаимообусловленность структурно-семантической основы предложения и категории предикативности);
- понятие грамматического субъекта и грамматического предиката и границы их компонентного расширения во внутреннем контексте предложения.

### Список литературы:

1. Адамец П. Порядок слов в современном русском языке. Прага, 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Мещанинов И.И. Члены предложений и части речи. 2-ое издание. М., 1978.
4. Нушаров М.М. Синтаксические связи и их выражение при помощи порядка слов в немецком и узбекском языках(учебное пособие). Самарканд. 1976.
5. Шевякова В.Ч. Современный английский язык. М., 1980.

## ХИМИЯ

## БИФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ ГИДРОКРЕКИНГА

*Давыденко Дарья Николаевна**студент,  
Оренбургский государственный университет,  
РФ, г. Оренбург**Строганова Елена Алексеевна**канд. хим. наук, доц.,  
Оренбургский государственный университет,  
РФ, г. Оренбург*

## BIFUNCTIONAL HYDROCRACKING CATALYSTS

*Darya Davydenko**Student,  
Orenburg State University,  
Russia, Orenburg**Elena Stroganova**Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor,  
Orenburg State University,  
Russia, Orenburg*

## АННОТАЦИЯ

Около 90% химических процессов требуют применения катализаторов. Учитывая тот факт, что для протекания различных реакций требуются соответственные катализаторы, сегодня на существует более тысячи наименований марок данного продукта. К таким процессам относятся и процессы нефтепереработки на долю которых приходится примерно 35-40% от всех применяемых в России катализаторов.

Катализаторы – вещества, изменяющие скорость химических реакций посредством многократного промежуточного химического взаимодействия с участниками реакций и не входящие в состав конечных продуктов.

В целом же роль и задача катализаторов – повышать селективность протекающих химических реакций, увеличивая выход целевого продукта из единицы сырья.

В процессах гидропереработки нефтяных фракций наиболее широко используются нанесенные катализаторы на основе сульфидов молибдена либо вольфрама, промотированных кобальтом либо никелем.

Таким образом в данной статье рассматривается понятие бифункционального катализатора, а также общая производительность катализаторов гидрокрекинга.

## ABSTRACT

About 90% of chemical processes require the use of catalysts. Taking into account the fact that the corresponding catalysts are required for the course of various reactions, today there are more than a thousand names of brands of this product. Such processes also include oil refining processes, which account for approximately 35-40% of all catalysts used in Russia.

Catalysts are substances that change the rate of chemical reactions by repeated intermediate chemical interaction with the participants of the reactions and are not part of the final products.

In general, the role and task of catalysts is to increase the selectivity of ongoing chemical reactions, increasing the yield of the target product from a unit of raw materials.

In the processes of hydrotreatment of oil fractions, deposited catalysts based on molybdenum or tungsten sulfides, promoted by cobalt or nickel, are most widely used.

Thus, this article discusses the concept of a bifunctional catalyst, as well as the overall performance of hydrocracking catalysts.

**Ключевые слова:** катализаторы гидрокрекинга, бифункциональные катализаторы, гидрокрекинг.

**Keywords:** hydrocracking catalysts, bifunctional catalysts, hydrocracking.

### Понятие бифункционального катализатора

Гидрокрекинг обычно осуществляется с использованием бифункционального катализатора, где функция крекинга обеспечивается кислотной

подложкой, а функция гидрирования-дегидрирования обеспечивается пропитанными металлами [1], как показано на схеме 1.



Схема 1. Состав бифункционального катализатора для гидрокрекинга

Носитель обеспечивает большую площадь поверхности для катализа и обеспечивает равномерное диспергирование частиц активного металла. В общем случае подложки представляют собой желательные пористые материалы с высокой термостойкостью [2]. Аморфный кремнезем-глинозем, а также обычные и иерархические цеолиты или их комбинации все они являются потенциальными кислотными носителями для активных благородных (например, Pt, Pd и т.д.) и не благородных (например, Co, Ni, Mo, W и т.д.) металлы. Однако цеолиты широко предпочтительны по сравнению с другими носителями из-за их более высокой кислотности, более высокой термической и гидротермической стабильности, более высокой стойкости к соединениям серы и азота, сниженной тенденции к производству кокса и более высокой способности к регенерации [3].

Пористость цеолитов обуславливает их уникальную характеристику селективности по форме, поскольку некоторые реакции облегчаются, в то время как другие подавляются из-за высокой или низкой доступности реагентов к местам реакции и медленной транспортировке продуктов из этих мест.

Их небольшие поры обеспечивают диффузию только небольших молекул через поры (см. рис. 2), в то время как более крупные молекулы, возможно, могут быть растресканы кремнеземно-глиноземной матрицей. Различия в каталитической активности и селективности потенциально могут отражать различия в размерах полостей и эффектах удержания, а также различия в кислотности. Кислотность может существенно влиять на селективность катализаторов. Например, распределение микропористой кислотности по Бренстеду влияет на селективность по форме в катализаторе [4], и таким образом, баланс между кислотными функциями и функциями металлов может привести к оптимальной каталитической эффективности [5]–[8]. Эффекты удержания могут быть благоприятными, как в случае использования цеолитов средней поры для легкого образования ароматических веществ из таких источников, как легкие парафины и олефины, с минимальной скоростью коксования [3]. На рисунке 1 схематично показана диффузия молекул в макропорах, мезопорах и микропорах, окрашенных соответственно в красный, желтый и зеленый цвета [8].

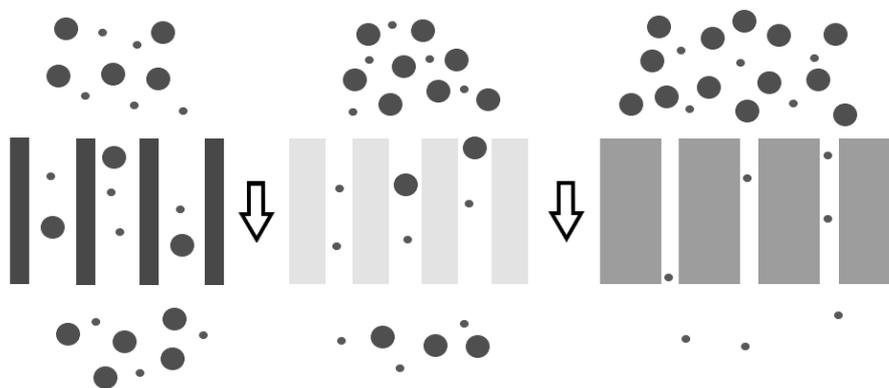


Рисунок 1. Схематическое изображение диффузии молекул внутри макропор (красный), мезопор (желтый) и микропор (зеленый) цеолита

Хотя микропористость цеолита выгодна с точки зрения селективности формы, она имеет присущую ограничения диффузии, приводящие к медленному переносу массы и снижению скорости реакции.

Снижение диффузионной способности позволяет превращать реагенты в нежелательные побочные продукты (например, прекурсоры кокса), что приводит к блокированию микропор и дезактивации катализатора. Впоследствии внешняя часть цеолита принимает участие в реакции, при этом внутренняя часть каталитически неактивна. Чтобы избежать этой проблемы, были предприняты усилия по синтезу цеолитов с иерархической структурой пор, включающей вторичную пористость (часто мезопоры), чтобы улучшить доступ более крупных молекул к активным центрам, сохраняя при этом кислотность и кристалличность цеолита [9]. Иерархические системы пор в цеолитах могут быть получены либо путем создания внутрискристаллических мезопор в микропористом цеолите, либо с помощью системы тщательно подобранных наноразмерных кристаллов цеолита [10], которые приводят к межкристаллической мезопористости [8].

#### **Производительность катализаторов гидрокрекинга**

В настоящее время существует большое количество литературы, демонстрирующей эффективность бифункциональных катализаторов на основе цеолитов при гидрокрекинге широкого спектра сырья. Для того чтобы максимизировать производительность процесса, крайне важно адаптировать состав, структуру, морфологию, кислотность и пористость катализатора к условиям процесса и структуре исходных молекул. Условия процесса действительно играют важную роль в производительности процесса гидрокрекинга. Один повышение температуры обычно приводит к более быстрому крекингу на кислотных участках, однако очень высокие температуры ограничивают гидрокрекинг ароматических соединений. Увеличение парциального давления водорода увеличивает конверсию ароматических веществ в насыщенные продукты, тем самым повышая качество реактивных и дизельных топлив с удивительно высоким индексом вязкости [11]. Гидрокрекинг ароматических углеводородов оптимально осуществляется при высоком давлении и соотношении водорода к подаче в сочетании с минимально возможной температурой.

Оценка эффективности катализатора в процессах крекинга обычно основывается на ряде показателей реакции. Конверсия – это количество молей реагента, которое было преобразовано в продукты по сравнению с количеством молей этого подаваемого реагента.

При разработке новых катализаторов конверсия, как правило, является первым измеримым параметром [12]. В сложных реакциях одной конверсии недостаточно для описания характеристик катализатора, и такие свойства, как селективность и выход, также должны быть измерены.

Селективность – это количество определенного продукта, образующегося в ходе реакции; как правило, оно определяется как количество молей продукта,

образующегося над количеством молей реагентов, преобразованных в продукт.

Однако определения селективности принимают различные формы, и поэтому при сообщении о селективности катализатора требуется точное определение. Основываясь на этих определениях, можно сделать вывод, что селективность зависит от конверсии, и, хотя высокая селективность желаемого продукта является благоприятной, также желательно достичь достаточно большой конверсии реагента.

Поэтому третье характерное свойство, известное как выход, часто имеет важное значение для оценки катализатора. Выход, часто измеряемый в процентном весе, представляет собой соотношение между количеством молей интересующего продукта и количеством молей подаваемых реагентов.

Задача состоит в том, чтобы максимизировать выход желаемого продукта за счет использования высокоактивных катализаторов, которые могут способствовать высоким коэффициентам конверсии. Оптимальный выбор катализатора, безусловно, будет зависеть от требуемых результатов для конкретного интересующего применения [13].

Помимо метрик, описанных выше, срок службы катализатора также является важным фактором.

Дезактивация катализатора ухудшает вышеупомянутые функциональные свойства во время реакции. В случае гидрокрекинга срок службы катализатора может варьироваться от нескольких секунд до нескольких лет.

Дезактивации катализатора может способствовать несколько факторов, таких как отравление, образование кокса и превращения в твердое состояние. Отравление часто вызвано хемосорбцией примесей на катализаторе, в то время как коксование является результатом образования и осаждения углерода на катализаторе. Углерод может образовываться как продукт или промежуточный продукт в результате побочных реакций, в любом случае блокировка активных сайтов. Однако преобразование твердого тела может включать в себя ряд возможных явлений, таких как модификация носителей или миграция атомов промотора [12]. Как образование кокса, так и отравление тяжелыми металлами приводят к дезактивации катализатора во время гидрокрекинга, которая может быть обратимой, а может и не быть обратимой. Обратимая дезактивация возникает в результате осаждения кокса и поэтому может быть восстановлена путем сжигания кокса в генераторе. С другой стороны, необратимая дезактивация происходит из-за четырех различных, но взаимосвязанных явлений: dealюминирование цеолита, разложение цеолита, разрушение поверхности матрицы и загрязнение металлами (такими как натрий и ванадий) [14]. Протонные цеолиты с высоким соотношением Si/Al считаются стабильными и предотвращают легкое удаление алюминия. Наиболее проблематичным металлическим загрязнением является железо, переносимое с кормом, которое может быть суспендировано или объединено с молекулой тяжелого углеводорода. В обоих случаях такая форма загрязнения не только вызывает дезактивацию катализатора, но, что более важно, закупоривает

полости катализатора, что приводит к значительному падению давления [15]. Кроме того, ухудшению состояния могут способствовать и другие факторы катализаторов гидрокрекинга. Например, увеличение скорости подачи и конверсии, а также снижение парциального давления водорода, давления в реакторе, скорости рециркуляции газа и чистоты рециркулируемого газа – все это способствует сокращению срока службы катализатора. Активность катализатора гидрокрекинга со временем уменьшается, поэтому для поддержания расчетного коэффициента конверсии необходимо повысить температуру катализатора [15].

### Вывод

В этой статье рассмотрена современная литература по синтезу, характеристике и испытаниям катализаторов гидрокрекинга для широкого спектра применений. Данный обзор показал, что бифункциональные катализаторы, состоящие из кислотного носителя и пропитанных металлических частиц, являются доминирующим классом катализаторов, используемых в процессах гидрокрекинга.

Было показано, что пористость, морфология, структура, селективность по форме и состав катализаторов оказывают существенное влияние на общую производительность гидрокрекинга различных видов топлива.

### Список литературы:

1. Б.В. Романовский. Основы катализа. М., 2012. 154 с.
2. R. Sahu, B.J. Song, J.S. Im, Y.P. Jeon, and C.W. Lee, "A review of recent advances in catalytic hydrocracking of heavy residues," *J. Ind. Eng. Chem.*, vol. 27, pp. 12–24, 2015.
3. G. Busca, "Acidity and basicity of zeolites: A fundamental approach," *Microporous Mesoporous Mater.*, vol. 254, no. June 2016, pp. 3–16, 2017.
4. X. Wang, X. Zhang, and Q. Wang, "N-dodecane hydroisomerization over Pt/ZSM-22: Controllable microporous Brønsted acidity distribution and shape-selectivity," *Appl. Catal. A Gen.*, vol. 590, p. 117335, 2020.
5. P.S. F. Mendes, J.M. Silva, M.F. Ribeiro, P. Duchene, A. Daudin, and C. Bouchy, "Quantification of Metal-Acid Balance in Hydroisomerization Catalysts: A Step Further Toward Catalyst Design," *AIChE J.*, vol. 63, no. 7, pp. 2864–2875, 2017.
6. W. Wang, C.J. Liu, and W. Wu, "Bifunctional catalysts for the hydroisomerization of: nalkanes: The effects of metal-acid balance and textural structure," *Catal. Sci. Technol.*, vol. 9, no. 16, pp. 4162–4187, 2019.
7. P.S. F. Mendes, J.M. Silva, M.F. Ribeiro, A. Daudin, and C. Bouchy, "Synergies, cooperation and other effects: a review for hydroconversion catalysts," *Catal. Today*, no. August, pp. 1–11, 2019.
8. C. Pagis, C. Bouchy, M. Dodin, R. Martinez Franco, D. Farrusseng, and A. Tuel, "Hollow zeolite single crystals: Synthesis, characterization and activity in the hydroisomerization of n-hexadecane," *Oil Gas Sci. Technol.*, vol. 74, 2019.
9. A. Feliczak-Guzik, "Hierarchical zeolites: Synthesis and catalytic properties," *Microporous Mesoporous Mater.*, vol. 259, pp. 33–45, 2018.
10. J. Pérez-Ramírez, C.H. Christensen, K. Egeblad, C.H. Christensen, and J.C. Groen, "Hierarchical zeolites: Enhanced utilisation of microporous crystals in catalysis by advances in materials design," *Chem. Soc. Rev.*, vol. 37, no. 11, pp. 2530–2542, 2008.
11. S. Raseev, *Hydrocracking in Thermal and Catalytic Processes in Petroleum refining*. Marcel Dekker Inc., 2003.
12. J.W. Thybaut and G.B. Marin, "Testing of Catalytic Properties," in *Catalysis, Encyclopedia of Life Support Systems*, G. Centi, Ed. Oxford: Eolss Publishers, 2009.
13. C. Pirola, I. Rossetti, and V. Ragaini, "Are Conversion, Selectivity and Yield terms unambiguously defined in Chemical and Chemical Engineering terminology?," *Sci. Technol.*, 2006.
14. P. Robinson and G.E. Dolbear, "Hydrotreating and Hydrocracking: Fundamentals," in *Practical Advances in Petroleum Processing*, no. June, 2007, pp. 177–218.
15. S. Parkash, "Hydrocracking Processes," in *Refining Processes Handbook*, Elsevier, 2003, pp. 62–108.

## ЭКОНОМИКА

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАЗАХСТАНА  
В УСЛОВИЯХ ЧЛЕНСТВА СТРАНЫ В ВТО*Бижанова Гульзира Алихановна**магистрант Академии государственного управления  
при Президенте Республики Казахстан,  
Республика Казахстан, г. Нур-Султан*

Обеспечение продовольственной безопасности страны является одной из важнейших стратегических задач государства и одной из главных условий обеспечения национальной безопасности страны.

Первым Президентом Республики Казахстан – Лидером Нации Н.А.Назарбаевым угроза глобальной продовольственной безопасности была определена в числе десяти глобальных вызовов XXI века для Республики Казахстан [1].

В Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства также определена в числе 17 глобальных целей [2].

Для обеспечения продовольственной безопасности реализуется Государственная программа развития агропромышленного комплекса на 2017-2021 годы, в которой предусмотрен комплекс мероприятий по обеспечению продовольственной безопасности страны.

Продовольственная безопасность - состояние защищенности экономики, в том числе агропромышленного комплекса, при котором государство способно обеспечить физическую и экономическую доступность населению качественных и безопасных продовольственных товаров, достаточных для удовлетворения физиологических норм потребления [3].

К основным критериям продовольственной безопасности относятся физическая доступность продовольственных товаров, экономическая доступность продовольственных товаров, гарантия безопасности пищевой продукции [4].

Как известно, во всем мире вопрос обеспечения продовольственной безопасности занимает особое место, в связи с чем решению данного вопроса уделяется большое внимание.

На сегодняшний день изучению вопроса продовольственной безопасности посвящены многочисленные работы и статьи как отечественных, так и зарубежных ученых и специалистов. При этом, многие исследования посвящены изучению отдельных аспектов продовольственной безопасности.

Среди зарубежных ученых следует отметить А.А. Афиногенову, А.И. Алтухова, В.С. Балабанов, Г.В. Бондарева, И.Н. Буздалова, В.А. Гордеева, В.А. Мальцеву, которые изучали общие проблемы обеспечения продовольствием населения России и т. д.

Известный российский ученый А.И. Алтухов рассмотрел сущность продовольственной безопасности и выявил внутренние и внешние угрозы продовольственной безопасности [5].

Состояние продовольственной безопасности в России и за рубежом исследовала в своей работе Т.М. Яркова. Также автором оценены историческое развитие и становление науки о продовольственной безопасности, а также роль и состояние агропродовольственной политики в России и за рубежом [6].

В статье В.Е. Афоной исследовано влияние процессов глобализации на продовольственный рынок мира, а также на сельскохозяйственных производителей России. Автор отмечает, что достижение продовольственной безопасности за счет внутреннего производства является приоритетной задачей продовольственной безопасности страны.

Кроме того, В.Е. Афоина рассмотрела вопросы современных экономических «войн», акцентировала внимание на битве стран за рынки сбыта продукции АПК, сырья и продовольствия, а также исследовала ситуацию на рынке продовольствия и принимаемые меры правительством России касательно запрета ввоза продовольствия в Россию, рассмотрен зарубежный опыт поддержки сельхозпроизводителей [7].

Проблеме обеспечения продовольственной безопасности Казахстана также посвящено большое количество работ отечественных ученых.

Например, анализ сущности и роли продовольственной безопасности в современных экономических условиях проведен Кошбаевой Г.К., Алпысбаевой Н.А., Бирюковым В.В. [8]. Авторами отмечается, что в связи с особенностями развития экономики Казахстана в Казахстане уделяется особое внимание проблемам продовольственной безопасности. По мнению авторов продовольственная безопасность это многоуровневая и многоаспектная экономическая категория. В связи с чем ими представлено семь уровней продовольственной безопасности. На основании проведенного анализа авторами делается вывод о том, что состояние продовольственной безопасности Республики Казахстан неудовлетворительное.

В статье Абзалбек М. рассматривается понятие «продовольственной безопасности». Автором на основе статических данных проведен анализ экспорта и импорта продовольственных товаров Казахстана, рассмотрен международный опыт обеспечения продовольственной безопасности таких стран, Германия, Канада и т.д. По итогам исследования автором

предлагается проведение детального анализа по обеспечению продовольственной безопасности как Казахстана в целом, так и в каждом регионе ввиду неодинаковых социально-экономических условий [9].

Вопросы самообеспечения страны основными видами продуктов питания при решении проблемы обеспечения продовольственной безопасности предлагают Оспанов Э.С. и Кайгородцев А.А. [10]. При этом, авторы отмечают, что вопрос самообеспеченности страны продовольствием не означает изоляцию от мирового рынка. В статье предлагается введение гибкой и эффективной защиты отечественных производителей. На основании исследования, авторами рекомендована система мер государственного регулирования, которая будет способствовать повышению эффективности функционирования АПК страны.

Опасную зависимость Казахстана от импорта продовольственных товаров в условиях членства страны в ВТО отмечают Мамырбаев О, Жанабаева Ж. [11], несмотря на то, что Казахстан обладает огромным ресурсным потенциалом.

Золотарева Е., Леванова Е. рассматривают основные аспекты продовольственной безопасности, проблемы государственного регулирования [12]. Авторы отмечают угрозы и риски обеспечения продовольственной безопасности в связи с вступлением страны в ВТО.

Анализ продовольственной безопасности по критериям ФАО рассмотрен Кожахметовой Г.А., Лашкаревой О.В. [13]. Исследование проведено с точки зрения мировых изменений в области питания: стабильности продовольственного обеспечения и потребления, наличия продуктов и доступности продовольствия. По результатам исследования авторами в целях повышения уровня обеспечения продовольственной безопасности страны определены соответствующие меры.

В вышеуказанных исследованиях рассмотрены различные аспекты продовольственной безопасности. В исследованиях рассмотрены такие вопросы, как понятие «продовольственной безопасности», ее роль в экономическом развитии страны, текущее состояние продовольственной безопасности в Казахстане и т.д.

Вместе с тем, совершенно очевидно, что несмотря на многочисленные исследования и внимание ученых мира к вопросу обеспечения продовольственной безопасности, данная проблема продолжает оставаться актуальной и глобальной и в настоящее время.

При этом, особенно актуальным вопрос обеспечения продовольственной безопасности становится в условиях кризисов, развития процессов экономической глобализации и экономической нестабильности, вступления Казахстана в интеграционные объединения, в частности, присоединения к Всемирной торговой организации.

В 2015 году по итогам двусторонних и многосторонних переговоров по присоединению к ВТО Казахстан официально стал 162-ым членом Всемирной торговой организации.

Однако, следует отметить, что членство во Всемирной торговой организации и международная

торговля помимо возможностей и выгод одновременно предъявляют высокие требования к конкурентоспособности и несет определенные риски.

Так, членство в ВТО предоставляет такие преимущества, как развитие внешнеторговых отношений, возможность реализации торговых интересов путем получения более удобных условий доступа казахстанских товаров на международные рынки, сокращение барьеров в торговле, улучшение имиджа Казахстана в мировой экономике и так далее.

Вместе с тем, названные преимущества лишь дают возможность получить выгоды, но не гарантируют их. И как любой интеграционный процесс, вступление Казахстана в ВТО наряду с преимуществами для экономики страны, не исключает определенных недостатков. Аграрный сектор, обеспечивающий продовольственную безопасность страны, один из наиболее чувствительных и уязвимых секторов экономики Казахстана с точки зрения конкурентоспособности отрасли.

Несмотря на то, что агропромышленный комплекс Казахстана обладает достаточным потенциалом для обеспечения продовольственной безопасности страны, к сожалению, продукция отечественного аграрного сектора является неконкурентоспособной на мировом рынке и сегодня обеспечение продовольственной безопасности Казахстана сопряжено с рисками. В этой связи, существует угроза нанесения ущерба аграрному сектору Казахстана ввиду более конкурентных преимуществ аграрного сектора стран-членов ВТО.

Следует отметить, что переговоры по сельскому хозяйству были одним из сложных и длительных переговоров, так как сельское хозяйство является важной, приоритетной отраслью экономики, от состояния и уровня развития которой зависит продовольственная безопасность страны.

Переговоры по сельскому хозяйству ввелись по трем направлениям

- внутренняя поддержка;
- доступ на рынок;
- экспортные субсидии.

По итогам переговоров по вступлению в ВТО Казахстаном был принят ряд обязательств по сельскому хозяйству.

Следует отметить, что государственная поддержка была одной из важных и наиболее обсуждаемых вопросов в переговорном процессе по вступлению ВТО. Основной проблемой является необходимость отказа от одних инструментов поддержки, ограничения объемов прочих, а также разделение по видам «корзин».

Так, Казахстан связал уровень возможной государственной поддержки по сельскому хозяйству в размере 8,5% от валовой стоимости сельскохозяйственной продукции. В настоящее время уровень государственной поддержки сельского хозяйства составляет около 5 %.

В рамках переговоров о присоединении Казахстан заключил 29 двусторонних соглашений о доступе на рынки товаров и 15 двусторонних соглашений о доступе на рынки услуг.

Двусторонние сделки Казахстана по доступу на рынки были подписаны на товары с Аргентиной, Австралией, Бразилией, Канадой, Китаем, Кубой, Доминиканской Республикой, Эквадором, Египтом, Сальвадором, Европейским Союзом, Грузией, Гватемалой, Гондурасом, Индией, Израилем, Японией, Кореей, Кыргызской Республикой, Малайзией, Мексикой, Норвегией, Оманом, Пакистаном, Королевством Саудовская Аравия, Швейцария, Китайский Тайбэй, Турция и Соединенные Штаты [14].

Также одним из обязательств было снижение импортных таможенных пошлин на более 1000 наименований сельскохозяйственных и продовольственных товаров.

При этом, при вступлении в ВТО Казахстаном была достигнута договоренность о переходных периодах тарифных обязательств для казахстанских товаров, конечный уровень которых наступил в декабре 2020 года. Для сельскохозяйственной продукции Казахстан связал тарифные ставки в среднем на уровне 7,6 процента [15].

Снижение ставок ввозных таможенных пошлин является одним из серьезных условий вступления Казахстана в ВТО по причине того, что меры таможенно-тарифного регулирования являются одной из мер защиты внутреннего рынка и отвечают не только за предоставление свободного доступа иностранных товаров на казахстанский рынок, но и за формирование доходной части бюджета страны.

Также одним из обязательств в области сельского хозяйства является обязательство по отказу от применения экспортных субсидий, являющейся одной из мер поддержки экспортеров и стимулирования отечественного экспорта сельскохозяйственной продукции и продовольственных товаров.

Таким образом, совершенно очевидно, что новые для Казахстана обязательства требуют совершенствования инструментов и механизмов государственного регулирования в области сельского хозяйства. Для объективной оценки последствий присоединения к ВТО необходимо проведение всестороннего анализа состояния и развития агропродовольственного рынка страны в условиях ВТО.

#### Список литературы:

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства//Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года.
2. Цели в области устойчивого развития// <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>.
3. О национальной безопасности Республики Казахстан//Закон Республики Казахстан от 6 января 2012 года № 527-IV.
4. О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий // Закон Республики Казахстан от 8 июля 2005 года № 66.
5. Алтухов А.И. Продовольственная безопасность страны: проблемы и возможные пути их решения // Экономика региона. 2008. № S2. С. 33–48.
6. Т.М. Яркова. Продовольственная безопасность: российский опыт и зарубежная практика: монография – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2019. – 192 с.
7. В.Е. Афонина. Продовольственная безопасность и инвестиции в контексте вызовов современности // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. выпуск 4 (23).
8. Г.К. Кошебая, Н.А. Алпысбая, В.В. Бирюков. Анализ и перспективы продовольственной безопасности Республики Казахстан// Вестник Алтайской академии экономики и права. 2018. № 4.
9. М.С. Абзалбек. Мировой опыт обеспечения продовольственной безопасности и его использование в Казахстане // Московский экономический журнал. 2017, № 1.
10. Э.С. Оспанов, А.А. Кайгородцев. Продовольственная безопасность Казахстана: теория и практика // Вестник КАСУ, 2006, № 4.
11. О. Мамырбаев, Ж. Жанабаева. Проблемы продовольственной безопасности в условиях ВТО // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018, № 5-2(37).
12. Е.Л. Золотарева, Е.Г. Леванова. Актуальные проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны// Вестник Курской сельскохозяйственной академии. 2017.
13. Г.А.Кожаметова, О.В.Лашкарева. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности Казахстана // Вестник КазНУ, 2016, № 5 (117).
14. [https://www.wto.org/english/news\\_e/news15\\_e/kazakhannex\\_e.pdf](https://www.wto.org/english/news_e/news15_e/kazakhannex_e.pdf)
15. Overview of Kazakhstan's commitments// [https://www.wto.org/english/news\\_e/news15\\_e/kazakhannex\\_e.pdf](https://www.wto.org/english/news_e/news15_e/kazakhannex_e.pdf)

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ

*Каримов Фазиль Джамиль оглы*

*д-р ф. по э., доц.,  
Азербайджанский Технологический Университет,  
Азербайджан, г. Гянджа*

*Каримова Минура Гаджи кызы*

*ст. преподаватель,  
Азербайджанский Технологический Университет,  
Азербайджан, г. Гянджа*

*Бабакишиева Севиндж Фируддин кызы*

*ст. преподаватель,  
Азербайджанский Технологический Университет,  
Азербайджан, г. Гянджа*

## SOCIAL ASPECTS OF ECONOMIC GROWTH IN STATE REGULATION OF THE ECONOMY

*Fazil Karimov*

*Minura Karimova*

*Sevinj Babakishieva*

### АННОТАЦИЯ

В современном мире, где мировая экономика является транснациональной, обеспечение высокого благосостояния общества и распределение материальных благ на основе принципов справедливости остается проблемой для большинства стран. Каждое государство, стремящееся к быстрому развитию, принимает систематические меры по формированию социально ориентированной национальной экономики, обеспечению социальной структуры, основанной на принципах справедливости, и сбалансированному распределению доходов и материальных благ. При этом учитывается и то, что эффективное использование трудового потенциала, практические меры, направленные на повышение деловой и творческой инициативы экономически активного населения, социально эффективная организация труда являются важными условиями динамичного развития и социально-политической стабильности.

### ABSTRACT

The theory related to social welfare notion and views are mentioned in the article also factors providing social-related policy priorities in Azerbaijan have been based. It is mentioned that during the last 20 years formation of various forms of property, the complex system providing the rapid development of entrepreneurship doesn't make impediment for realizing social defense arrangements successfully at all. The author writes that the Azerbaijan government implements economic policy serving fully provision of social needs of the citizens of various categories.

The social related policy serving the entire rise and welfare of the humanity enables the government to work for objective reasons and get money for their labour (age, ill, disability, losing, the family head, unemployment and in other cases mentioned in the law) it also enables citizens disabled in connection with and growing up the children to finance them. Profits gained from the natural resources of the country are shared with justice and people feel it more and more in their daily life.

**Ключевые слова:** мировая экономика, экономический рост, социальная политика, социальное государство, национальная экономика, социальная защита, социальное обеспечение.

**Keywords:** world economy, economic growth, social policy, welfare state, national economy, social protection, social security.

Цель социальной политики - предоставить экономические стимулы для повышения уровня жизни и участия людей, принадлежащих к разным группам, а также всей социальной группы. Социальная политика означает процесс социального обеспечения, удовлетворения материальных, социальных и

интеллектуальных потребностей людей, формирование уважения к человеческому достоинству, установление политической стабильности и социального мира в обществе. Устойчивое экономическое развитие государства, повышение уровня жизни населения, обеспечение гарантированной защиты

людей, не занятых материальным производством товаров и услуг, являются основными чертами социальной политики [1].

Это создает благоприятную основу для перехода к системе социальной защиты. В этой модели развития на первый план выходит обеспечение социальной защиты, а также экономическая и социальная гуманизация. Эта модель занимает промежуточное положение между радикальной рыночной экономикой и централизованно планируемой экономикой. Другими словами, социально ориентированная рыночная экономика основана на сочетании идей экономической свободы, с одной стороны, и социальной защиты и социальной справедливости, с другой. Это предусматривает развитие государственной системы социальной защиты и социального страхования, наличие прожиточного минимума, выделение субсидий жилищной системе и другие важные меры для минимизации существующих различий между доходами социального населения.

Наиболее классический взгляд на концепцию социального государства состоит в том, что государство обязуется обеспечивать социальное благосостояние всех граждан, и это, по сути, так в структуре социализма. Однако во многих «государствах всеобщего благосостояния» не все охвачены социальной защитой, которая проявляется в координации независимых, добровольных и общественных услуг. Другой подход - это система «всеобщего благосостояния», которую ведущие эксперты называют «благосостоянием, предоставляемым государством». Система сосредоточена на трех ключевых элементах: минимальные стандарты, включая гарантию минимального дохода, социальную защиту при отсутствии безопасности и предоставление наилучших возможных услуг. Особенности исторического развития, принципы распределения ресурсов на социальную защиту, содержание и результаты мер социальной защиты также отличаются от лиц государств, основанных на системе «общего благосостояния». В общем, ни в одной стране мира нет моделей, отражающих идеальный тип социального государства. На практике во многих случаях широко распространено сочетание элементов разных моделей.

Опыт развития ряда западных стран, охватывающий широкий круг социальных вопросов, показывает, насколько сложно найти баланс между свободой рынка и влиянием государства на экономику. Обеспечение высоких социальных расходов иногда приводит к более высоким налогам и, в конечном итоге, к серьезным препятствиям для производства. В таких случаях государство вынуждено временно сокращать социальные программы.

В ряде европейских стран, которые еще не оправались от глобального кризиса, сокращение расходов на социальное обеспечение, увольнения и другие меры подтверждают это. Все это само по себе говорит о том, что организация успешных механизмов социальной защиты в рыночной экономике - чрезвычайно сложный процесс.

Неслучайно сложившаяся в прошлом XX веке модель развития независимого Азербайджана показывается в этом отношении в качестве примера

другим странам. Другими словами, полное закрепление принципов рыночной экономики в этой модели развития, заложенной общенациональным лидером Гейдаром Алиевым, не отрицает интересы бедных. Появление различных форм собственности, системы комплексных мер, направленных на более быстрое развитие предпринимательства, не препятствует успешной реализации мер социальной защиты [2].

Азербайджанское государство проводит экономическую политику, полностью удовлетворяющую социальные потребности различных категорий граждан.

Эта социально ориентированная политика, которая служит всестороннему росту и процветанию человеческого фактора, помогает государству работать и получать доход по объективным причинам (возраст, болезнь, инвалидность, потеря главы семьи, безработица и другие случаи, предусмотренные законом), а также рождение и воспитание детей, что позволяет гражданам, лишенным такой возможности и возможности, выделять достаточные средства.

Доходы от природных ресурсов страны распределяются справедливо на благо каждого гражданина, и люди все больше ощущают это в своей жизни.

Согласно национальной модели экономического развития Азербайджана, целью социальной политики правительства является не устранение социального неравенства, а его уравнивание, устранение резких различий в финансовом положении граждан, предотвращение резкого расслоения, обеспечение всех членов общества социальным неравенством. достойный уровень жизни. Помимо оказания сильного содействия свободным экономическим отношениям, частной собственности и развитию предпринимательства, государство полностью игнорирует слои общества, нуждающиеся в защите и поддержке. Комментируя экономическую политику, проводимую в Азербайджане в этой сфере, президент Ильхам Алиев сказал: «Если в Азербайджане будет применяться принцип чисто рыночной экономики, часть населения может столкнуться с большими трудностями». Это обычное дело, особенно для стран с переходной экономикой, и мы видим это в истории. Поэтому наша экономически ориентированная политика, ориентированная на инвестиции, приверженная принципам рыночной экономики, должна дополняться социальными программами. Для этого ведется и будет проделана большая работа. Вопросы социальной защиты должны быть во главу угла. Эту цель преследует реализация различных социальных программ и запуск различных инициатив. Ежегодно в Азербайджане повышаются минимальная заработная плата и минимальная пенсия, увеличивается средняя заработная плата. Но пока это нас не полностью устраивает, но динамика и быстрая динамика, конечно, очень радуют.

Следует отметить, что формирование социально ориентированной модели социально-экономического развития Азербайджана в интересах народа стало возможным после возвращения к власти общенационального лидера Гейдара Алиева в июне 1993 года.

Известно, что Азербайджан, обретший независимость в начале 1990-х годов, столкнулся с большими проблемами в социальной сфере при переходе к совершенно иной экономической системе. В первые годы независимости общественно-политическая ситуация в стране отодвинула на второй план вопрос социальной защиты населения, что является одной из важнейших задач государства. Вернувшись к власти по воле народа, общенациональный лидер Гейдар Алиев выдвинул новую модель развития, которая предусматривает успешное сочетание свободной рыночной экономики с мерами социальной защиты. Особое внимание привлекло формирование рыночных отношений на основе двух основных черт социальной политики, проводимой национальным лидером, который в качестве главной стратегии определил создание социально ориентированной национальной экономики. Первая - это устойчивость социальной политики, основанной на экономической базе страны, а вторая - ее опора на совершенную и успешно апробированную в мировой практике нормативно-правовую базу [3].

Одним из первых важных шагов в области повышения социальной защиты населения стал Указ общенационального лидера Гейдара Алиева от 15 июня 1994 года «О мерах по усилению социальной защиты населения и стабилизации финансового положения экономики». Одной из основных целей этого указа было предотвращение инфляции в Азербайджане, и это было очень важно для того периода. Потому что экономический спад в стране длился с конца 80-х годов прошлого века до начала 90-х годов. В период с 1992 по 1994 год национальный доход упал на 50%, а дефицит государственного бюджета превысил 10% ВВП. Покрытие этого дефицита за счет выдачи кредитов Центральным банком, т. е. выдачи денег за счет оборотного принтера, ухудшило социальное положение населения, вызвав инфляцию.

Тогда манат, выпущенный как национальная валюта, всего за два года потерял в 18 раз свою стоимость по отношению к доллару США. Реализация задач, вытекающих из положений постановления «О мерах по усилению социальной защиты и стабилизации финансового положения экономики», в короткие сроки позволила сдержать гиперинфляцию при положительной динамике многих макроэкономических показателей, особенно до 1800%.

В целях более эффективного выполнения задач, вытекающих из указа, устранения некоторых недостатков, великий лидер Гейдар Алиев подписал очередной документ «О дополнительных мерах в области социальной защиты». Новый указ Общенационального лидера напрямую послужил обеспечению более надежной защиты социальной защиты населения.

Согласно указу, с 15 октября 1994 года минимальная заработная плата была установлена в размере 4000 манатов в месяц в валюте того периода. Также размеры пенсий, пособий и льгот доведены до минимального размера оплаты труда. С 15 октября 1994 года социальные и неработающие пенсионеры, студенты очной формы обучения высших и средних профессиональных учебных заведений и учащиеся

профессионально-технических училищ получали по 3000 манатов на человека в месяц в семьях с ежемесячным доходом менее двух минимальных размеров оплаты труда. Установлена денежная компенсация в размере 2 000 манатов.

Одним из важных шагов в укреплении законодательной базы социальной защиты стало принятие 12 ноября 1995 года первой конституции независимого Азербайджана, подготовленной под руководством великого лидера Гейдара Алиева, основанной на европейских ценностях, демократии и свободе человека. Наша Конституция ставит своей стратегической целью улучшение благосостояния каждого гражданина Азербайджанского государства, обеспечение социальной защиты и достойного уровня жизни.

Статья 16 Основного закона гласит, что Азербайджанское государство заботится о благополучии народа и каждого гражданина, их социальной защите и достойном уровне жизни.

Кроме того, приняты законы «Об увековечении имени шехида и послаблениях семьям шехидов», «О статусе и социальной защите граждан, участвовавших в ликвидации последствий Чернопольской аварии и пострадавших в результате аварии». «О ветеранах» и других законах. Кроме того, великий лидер подписал многочисленные указы и распоряжения по повышению социальной защищенности семей шехидов, беженцев, вынужденных переселенцев, инвалидов войны и 20 января, ветеранов. После внесения изменений в Закон Азербайджанской Республики «О внесении изменений и дополнений в Закон Азербайджанской Республики «О пенсионном обеспечении граждан» в 1997 году размер пенсии 650 тысяч граждан, вышедших на пенсию к 1993 году, был увеличен в 2,2 раза. Кроме того, начислены дополнительные выплаты на пенсии инвалидам, одиноким, престарелым и социальным пенсионерам. На эти цели в то время было израсходовано 240 миллиардов манатов в денежном выражении. При этом с 1 августа 1998 года в результате введения нового механизма начисления пенсий израсходовано 170 миллиардов манатов, что более чем вдвое превышает размер пенсий семьям шехидов, инвалидам войны, беженцам и вынужденным переселенцам.

«О внесении изменений и дополнений в Закон Азербайджанской Республики «О пенсионном обеспечении граждан». Закон также внес некоторые изменения в пенсионную систему, что привело к ряду реформ в пенсионной системе, которые были сочтены необходимыми для того периода. С целью устранения несоответствия между минимальной пенсией и более высокими пенсионерами с 1 января 2000 года из госбюджета выделено 5 миллиардов манатов в месяц на повышение минимальной пенсии 450 тысяч человек до 50 тысяч манатов. С ноября того же года социальным пенсионерам ежемесячно выплачивается пособие на пенсию в размере 10 тыс. манатов в порядке государственного ухода [1].

В целях усиления социальной защиты населения, улучшения пенсионного обеспечения граждан, улучшения управления пенсионной системой, определения пенсий и механизма, предоставляемого

населению, национальный лидер утвердил «Концепцию пенсионной реформы в России». Азербайджанская Республика »17 июля 2001 года. Концепция пенсионной реформы предусматривает достижение надежного финансового обеспечения пенсионных выплат, повышение ее роли в повышении благосостояния населения за счет адаптации пенсионной системы к принципам рыночной экономики, совершенствования управления пенсионной системой, гармонизации взаимоотношений между отчислениями и выплатами по социальному обеспечению. «Концепция пенсионной реформы в Азербайджанской Республике» стала очень важным документом с точки зрения перехода нашей страны, избравшей путь европейской интеграции, к новой системе страхования и пенсионного обеспечения в соответствии с международными стандартами.

Именно после подготовки и реализации этого документа была заложена основа для индивидуальной регистрации в системе обязательного государственного социального страхования в Азербайджане. Кроме того, функции пенсионного обеспечения обеспечивались органом обязательного государственного социального страхования. В рамках мер по реформированию с 2004 года запущены пилотные проекты по созданию индивидуальной системы бухгалтерского учета, а затем во всех регионах страны [2].

Одним из важнейших документов, подписанных великим лидером в рамках реформы пенсионной системы, стал Указ от 4 августа 2003 года «О мерах по совершенствованию государственной пенсионной системы в Азербайджанской Республике». Согласно постановлению, функции местных органов Министерства труда и социальной защиты Азербайджанской Республики по определению, финансированию и контролю за выплатой пенсий и пособий переданы Государственному фонду социальной защиты Азербайджанской Республики совместно с соответствующей материально-технической базой и штатными единицами. Это был важный шаг, включая определение и выплату пенсий, а также сбор, управление страховыми взносами и концентрацию выплат социального страхования в определенной структуре. В области социального страхования и пенсионного обеспечения с 2006 года действует

соответствующее законодательство для ускорения перехода к системе индивидуальных сбережений на основе регистрации и создания пенсионной системы, которая обеспечит прямую связь между уплаченными взносами социального страхования. за каждого застрахованного и его пенсионное обеспечение. Таким образом, был обеспечен переход на новую систему в области пенсионного обеспечения, а также разделение систем государственных социальных пособий и страхово-пенсионных систем, что является сутью реформы.

В соответствии с приказом Общенационального лидера Гейдара Алиева от 29 декабря 2000 года «Об увеличении государственной помощи группе инвалидов и других малообеспеченных граждан» ежемесячные пособия инвалидам во время событий 20 января 1990 года были увеличены, а защищая нашу страну от армянской агрессии. С 2001 года ежемесячные пособия для этой категории людей увеличены в среднем на 50 процентов. Таким образом, социальный характер расходов государственного бюджета стал традицией, в 1997-2005 годах более 50 процентов бюджетных расходов направлялось на выплату заработной платы и пенсий.

Анализ показывает, что социальная политика, проводимая под руководством великого лидера, отражает научно-теоретические основы и опирается на передовой мировой опыт. В этом контексте следует обратить особое внимание на Закон от 15 ноября 2001 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Азербайджанской Республики», одобренный великим лидером Гейдаром Алиевым. Именно после вступления в силу этого закона льготы за пользование коммунальными услугами и транспортом были заменены льготами. Также законом пересмотрен состав категории населения, пользующегося льготами и льготами. Конечным результатом стал мониторинг существующих концессий в сфере ЖКХ и транспорта. Все это позволило повысить эффективность государственных расходов в условиях рыночной экономики, обеспечить эффективное и экономичное использование энергоресурсов, повысить адресность социальной защиты, резко сократить размер государственного бюджета.

#### Список литературы:

1. Рамиз Мехтиев. Новая политика; к развитию. Баку. Оскар, 2008 год.
2. Азербайджанская модель развития. Баку. Оскар, 2010.
3. Алиджан Бабаев. От экономического развития к модернизации. Баку. «Огуз Эли». 2013.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА В КАЗАХСТАНЕ

*Мейргазиева Сара Мейргазыкызы**магистрант,  
НАО «Университет имени Шакарима города Семей»,  
Республика Казахстан, г. Семей**Абылкасимова Жибек Ануарбековна**доктор PhD,  
НАО «Университет имени Шакарима города Семей»,  
Республика Казахстан, г. Семей*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен анализ современного состояния казахстанского рынка труда, который дает не только представление о степени эффективности его функционирования, но и позволяет выявить перспективные направления его развития.

## ABSTRACT

This article presents an analysis of the current state of the Kazakhstani labor market, which gives not only an idea of the degree of efficiency of its functioning, but also allows us to identify promising directions of its development.

**Ключевые слова:** рынок труда, занятость, безработное население, государственная поддержка.

**Keywords:** labor market, employment, unemployed population, government support.

Рынок труда как многогранная, неоднородная, динамичная система социально-экономических отношений призван обеспечивать постоянное воспроизводство и эффективное использование рабочей силы. С развитием научно-технического, технологического и информационного прогресса роль рынка труда возрастает. Поэтому создание сбалансированного рынка труда с целью восполнения растущих отраслей экономики высококвалифицированными кадрами становится необходимым в современных условиях.

Эффективное использование трудового потенциала выступает одной из важнейших задач формирования социально ориентированного государства, проводимого в рамках государственной политики в Казахстане. Так, в Стратегии «Казахстан-2050: новый курс состоявшегося государства» вопрос модернизации рынка труда и повышения уровня социального обеспечения населения является основной повесткой дня в условиях усиливающейся социальной нестабильности в мире.

В современном мире рациональное функционирование рыночной экономики возможно в том обществе, где созданы все необходимые условия для существования цивилизованного рынка факторов производства. Среди факторов производства особое положение занимают труд и рынок труда, являющиеся органической составляющей любой рыночной экономики, которые выполняют особые функции по рациональному распределению и перераспределению самых важных, ценных факторов любого общества по сферам и отраслям экономики. В странах с рыночной экономикой большое значение уделяется нормальному функционированию рынка труда, поскольку он является не только фундаментом рыночных отношений, но и формирует непосредственно значение наиболее важных социально-экономических индикаторов, позволяющих оперативно отслеживать тенденции происходящих в экономике сложных

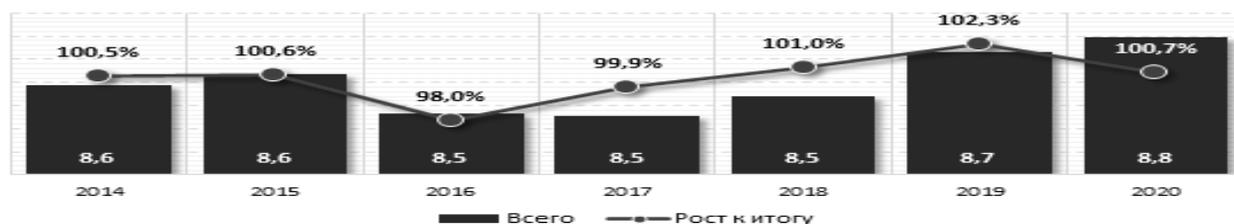
процессов. Известно, что такие показатели, как занятость и безработица, инфляция и объем розничной торговли, позволяют с высокой надежностью отслеживать динамику экономических и социальных процессов [1].

В первом квартале текущего года в Республике Казахстан насчитывалось 8,8 млн занятого населения — на 0,7% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Численность безработных в РК составила 442,4 тыс. человек. При этом стоит отметить, что уровень безработицы в Казахстане (4,8%) ниже, чем в среднем по странам ОЭСР (5,2%), а также чем в таких странах, как Канада (5,7%), Франция (8,5%), Дания (5,1%), Италия (10%), Швеция (6,8%) и др.

Для поддержания низкого уровня безработицы, которая за последние годы не выходит за пределы 5%, в стране осуществляется множество госпрограмм. Обеспечение эффективной занятости — одно из главных направлений государственной политики РК. Так, сегодня в стране реализуются государственные программы, которые направлены непосредственно на развитие рынка труда: «Дорожная карта занятости 2020» и «Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 годы «Еңбек». Всего в 2019 году в рамках Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства было трудоустроено 449 тыс. человек, из них 85%, или 383 тыс. человек — на постоянную работу.

В целом меры государственной поддержки позволили Казахстану улучшить свою позицию в Глобальном индексе конкурентоспособности 2019 года в категории «Рынок труда» с 30-го до 25-го места. Были усилены позиции по таким индикаторам, как оплата труда и производительность, мобильность внутренней рабочей силы, политика содействия занятости, права работников и др.

## Занятое население РК. I квартал | млн чел.



## Безработное население РК. I квартал | тыс. чел.



Расчёты Ranking.kz на основе данных КС МНЭ РК

Рисунок 1. Динамика основных показателей рынка труда

В текущем году из-за разразившейся пандемии COVID-19 мировой рынок труда сильно пострадал, как и экономика в целом. В начале апреля 2020 года во всём мире около 3,3 млрд человек, или 81% от общей численности рабочей силы, страдали от полного или частичного сокращения рабочих мест. В Казахстане, в свою очередь, в марте-апреле 2020 года в связи с введением карантинных мер вне занятости временно оказались 4,2 млн казахстанцев.

Для решения проблем на рынке труда Казахстан, как и множество других стран, принимает беспрецедентные меры. Одна из таких мер — «Дорожная карта занятости». В рамках карты были представлены более 6,5 тыс. проектов, в которых будет создано 255 тыс. рабочих мест. Особым условием при реализации инфраструктурных проектов «ДКЗ» является обеспечение применения не менее 90% товаров и услуг отечественных производителей; кроме того, не менее 50% работников будут наняты через центры занятости населения. По состоянию на 15 июля текущего года в регионах начата работа по 6295 проектам, создано более 148 тыс. рабочих мест, в том числе через центры занятости населения — 77 тыс. рабочих мест.

Одним из наиболее активных центров занятости в стране является ЦЗ акимата города Алматы. Так, по итогам первого квартала текущего года через ЦЗ мегаполиса было трудоустроено на постоянную работу 3,3 тыс. человек — заметно больше, чем через центр занятости Нур-Султана (651 человек). При этом стоит отметить, что такая разница в количестве трудоустроенных обусловлена также разницей численности населения в регионах.

С начала текущего года по 14 августа 2020 года через центр занятости Алматы трудоустроились на постоянную работу 23 017 человек. На временные рабочие места направлены 12 158 человек, из которых 1088 человек — на социальные рабочие места, а 10 385 человек — на общественные работы. Кроме того, в рамках «Дорожной карты занятости» наибольшее количество вновь создаваемых рабочих мест ожидается именно в Алматы — 26 тысяч.

Кроме того, для стимулирования занятости в Алматы реализуется ряд других госпрограмм. Дополнительно в рамках таких госпрограмм, как «Еңбек», «ДКБ», «Даму», «АПК», Almaty Business, «ЭПВ», а также за счёт частных инвестиций планируется создание более 67,5 тыс. новых рабочих мест, в том числе 27,3 тыс. постоянных. Ещё одним значимым инструментом поддержки занятости в регионе являются государственные гранты в рамках поддержки массового предпринимательства. На сегодня 1,3 тыс. человек получили гранты на 725,6 млн тг. В целом вышеуказанные мероприятия окажут положительное влияние и нивелируют негативные последствия для рынка труда в городе.

Кризис COVID-19 серьезно подорвал экономику и рынки труда во всех регионах мира. По оценкам МОТ, во втором квартале 2020 года потери рабочего времени, большая часть которых пришлась на страны с формирующейся рыночной экономикой и развивающиеся страны, были эквивалентны почти 400 миллионам рабочих мест с полной занятостью (ILO, 2020a). Основными инструментами, которые директивные органы используют для решения проблем, вызванных кризисом, являются программы компенсации доходов и активная политика на рынке труда. Политика и программы на рынке труда, осуществление которых часто происходит с помощью государственных служб занятости, играют центральную роль в смягчении последствий увольнений, сохранении рабочих мест и навыков, содействии занятости в основных отраслях производства и услуг и поддержанию связи людей с рынком труда, включая уязвимых работников, занятых в неформальной экономике или работающих на основе новых форм занятости.

Наибольшее количество граждан в нашей стране охвачено в рамках реализации «Государственной программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 годы «Еңбек» — 600 тыс. человек; по «Дорожной карте занятости» — 255 тыс. человек, по другим государственным программам («Нұрлы Жол», «Нұрлы Жер»,

«ГПИИР», «ДКБ 2020–2025» и т. д.) — 364 тыс. человек.

Программы на рынке труда являются ключевым компонентом комплекса мер политики, принимаемых правительствами для защиты рабочих мест, предприятий и доходов от последствий пандемии COVID-19. Как и в предыдущие кризисы, директивные органы в странах с формирующейся рыночной экономикой и развитых странах применяют меры политики для оперативного реагирования на ухудшение ситуации на рынке труда в нескольких направлениях: для ускорения возвращения на работу, адаптации навыков, содействия перераспределению рабочей силы и смягчения потери доходов в связи с временной безработицей. Однако, в отличие от прошлых экономических спадов, в этот кризис институты рынка труда столкнулись не только с падением совокупного спроса, но и с последствиями режима самоизоляции

и мер физического дистанцирования, направленных на замедление распространения коронавируса.

Современное положение рынка труда Казахстана характеризуется в результате активной государственной поддержки относительно высокими показателями занятости и достаточно низким уровнем безработицы.

Программы занятости населения основываются на стратегических планах развития государства и во многом учитывают особенности современного развития. Меры по снижению уровня безработицы, в том числе и молодежи, поддержка развития малого и среднего бизнеса в целях получения дополнительных рабочих мест, организация эффективной системы профессиональной подготовки и переподготовки безработных с учетом потребностей рынка труда, создание рабочих мест при реализации инфраструктурных проектов обеспечивают оптимальную занятость в настоящих условиях.

#### **Список литературы:**

1. Кулекеев Ж.А. «Рынок труда и занятость в Казахстане» / Алматы, 2016. – Казстатинформ - 276 с.
2. Стратегический план Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан на 2017–2021 гг.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА

*Мухтарова Назерке Даулеткызы**магистрант,**НАО «Университет имени Шакарима города Семей»,  
Республика Казахстан, г. Семей**Абылкасимова Жибек Ануарбековна**доктор PhD,**НАО «Университет имени Шакарима города Семей»,  
Республика Казахстан, г. Семей*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены особенности современного состояния регионального продовольственного рынка и потребительское поведение населения в зависимости от региона проживания.

## ABSTRACT

This article examines the features of the current state of the regional food market and consumer behavior of the population, depending on the region of residence.

**Ключевые слова:** продовольственный рынок, регион, продукты.

**Keywords:** food market, region, products.

Развитие регионов сегодня является одной из приоритетных задач экономики Казахстана, поскольку динамично развивающиеся и конкурентоспособные регионы представляют собой фундамент проведения национальной политики снижения региональных диспропорций и содействия более сбалансированному развитию.

Региональный продовольственный рынок является организационно-хозяйственной целостностью размещенных на определенной территории субъектов хозяйствования по обеспечению населения продовольствием и межрегионального обмена им. Рынок объединяет взаимодействующие подсистемы по производству сырья, переработки, хранения, транспортировки, реализации и потребления продовольственной продукции. Функционирование регионального продовольственного рынка обусловлено во многом действиями региональных экономических условий и производственных факторов. Нами рассмотрены особенности современного состояния регионального продовольственного рынка и потребительское поведение населения в зависимости от региона проживания.

Состояние потребительского рынка реально отражает социально-экономическое положение в регионе, в развитии которого наблюдается ряд положительных тенденций: рост числа предприятий, стабильный рост оборота розничной торговли региона. За 2020 год объем розничного товарооборота составил 427,5 млрд. тенге, что в сопоставимых ценах на 18,4% больше чем за 2019 год. Объем оптового товарооборота составил 552,2 млрд. тенге. В 2020 году объем розничного товарооборота составил 2.4 млрд. долл. США с ростом на 23,4.

Для решения проблемы обеспечения населения продовольствием и наиболее полного удовлетворения платежеспособного спроса необходимо формирование как научно обоснованной национальной политики, направленной на развитие рынка продовольствия, так и региональной продовольственной политики,

выстроенной с учетом региональных особенностей производства и потребления продуктов питания. Одним из составляющей этой политики должна стать разработка модели маркетингового управления регионального продовольственного рынка, которая определяет его как систему экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу распределения ресурсов и удовлетворения платежеспособных потребностей населения региона в продовольственных товарах. Система экономических отношений между субъектами хозяйствования осуществляется посредством реализации договорных связей на основе информационной обеспеченности под влиянием сложившихся условий производства, потребления, государственного регулирования и маркетингового управления.

При разработке данной модели должны быть учтены современные структурные особенности регионального продовольственного рынка и изменения платежеспособного спроса на данном рынке.

Процесс разработки модели маркетингового управления региональным продовольственным рынком предполагает следующий алгоритм:

- определение сущности регионального продовольственного рынка, его места в системе общественного воспроизводства, а также сущности понятия «маркетинговое управление рынком»;
- системный анализ функционирования регионального продовольственного рынка и на этой основе определить ключевые направления его развития;
- научное обоснование и разработка модели маркетингового управления региональным продовольственным рынком и маркетингового прогноза сбыта.

Ограничения развития регионального продовольственного рынка ВКО связаны с:

- несовершенством механизма таможенно-тарифного регулирования рынка продовольствия;
- неразвитостью инфраструктуры рынка продовольствия;

• существующей зависимостью продовольственного рынка от импортных поставок и колебаний мировых цен;

• проблемой поставок качественного сырья на переработку;

• несоответствием технических регламентов международным стандартам.

К конкурентным преимуществам регионального продовольственного рынка ВКО относятся:

• устойчивый рост рынков, обеспечивающий инвестиционную привлекательность региона;

• увеличение производственных мощностей предприятий, производящих продукты питания;

• динамичное развитие производственной инфраструктуры (вспомогательных и обслуживающих производств (тара и упаковка, логистические и маркетинговые услуги).

В зависимости от уровня государственной поддержки инновационного развития АПК региона представляется возможным прогнозировать два варианта развития продовольственного рынка (на примере аграрного рынка).

Таблица 1.

Факторы, определяющие развитие агрорынка

Вид деятельности	Факторы роста (пассивный сценарий развития событий)	Дополнительные факторы роста (активный сценарий развития событий)
Аграрная сфера АПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности использования имеющегося в сельскохозяйственном производстве потенциала.</li> <li>• Продолжение государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей на сложившемся уровне.</li> <li>• Растущий спрос на сельскохозяйственную продукцию перерабатывающих предприятий и потребительского рынка.</li> <li>• Продолжение институциональных и земельных преобразований.</li> <li>• Привлечение квалифицированных кадров в село.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование рынков сельскохозяйственной продукции и материально-технических ресурсов.</li> <li>• Ускорение темпов освоения новых соответствующих мировым стандартам технологий, завершение обновления парка сельхозтехники и оборудования в растениеводстве и животноводстве.</li> <li>• Увеличение объема инвестиций в основной капитал.</li> <li>• Полнота и последовательность реализации мер аграрной политики, повышение уровня государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.</li> <li>• Благоприятная мировая конъюнктура.</li> </ul>

Пассивный сценарий развития событий аграрной сферы АПК характеризуется медленным переходом от экстенсивных форм ведения сельскохозяйственного производства к интенсивным технологиям. Указанные показатели роста производства будут достигнуты в условиях недостаточности темпов роста инвестиционных возможностей сельского хозяйства и, соответственно, недостаточного роста материально-технического оснащения сельскохозяйственного производства и освоения прогрессивных ресурсосберегающих технологий и решения социальных проблем села.

По активному сценарию развития событий предусматривается реализация в полном объеме мер, определенных Программой развития территории Восточно-Казахстанской области. Предусматривается стимулирование инвестиций в сельское хозяйство за счет повышения доступности кредитов, институтов развития, которые позволят реализовывать крупные проекты на принципах проектного финансирования, активного вовлечения финансовых институтов (Казагрофинанси др.), кредитования под залог приобретаемой техники и оборудования, племенной продукции, объектов незавершенного строительства и других механизмов, обеспечивающих упрощение привлечения инвестиций.

Основные вызовы и риски устойчивого развития аграрного сектора связаны с существенным ростом

внутренних цен на продовольствие. Рост цен на мировых рынках повышает ценовую конкурентоспособность отечественной сельхозпродукции, то есть вместе с финансовыми возможностями существенно снижает стимулы технологической модернизации АПК.

Дальнейшее развитие рынков продовольственных товаров просматривается в контексте роста платежеспособного спроса населения, тенденций мирового рынка и возможного усиления позиций на внешнем рынке, главным образом за счет стран приграничного сотрудничества. Существует возможность роста добавленной стоимости не за счет роста физических объемов, а за счет сдвигов в структуре производства.

Значительные возможности роста емкости регионального продовольственного рынка, подкрепляемые форсированным развитием сельскохозяйственного производства, позволят региону занять собственную нишу отечественного рынка по таким видам продукции, как подсолнечное масло, продукция мараловодства и пчеловодства, мясо КРС и МРС, колбасные изделия, мясо птицы, молочная продукция.

Реализация уникального природно-экономического потенциала региона, инновационное обновление сельскохозяйственного производства позволят ВКО войти в число лидеров продовольственного рынка страны по такому виду продукции, как продукция «экологического сельского хозяйства».

При этом в долгосрочной перспективе возможно усиление роли сельхозтоваропроизводителей, располагающих большими возможностями для концентрации производства и использования ресурсосберегающих технологий.

Для сохранения положительной динамики развития рынка продовольственных товаров и его стабильного состояния по всем основным видам продукции необходима разработка научно-обоснованной стратегии, которая включало бы следующее:

- устойчивое развитие отраслей агропромышленного комплекса, рост их конкурентоспособности, обеспечение продовольственной безопасности и адаптация аграрного производства к условиям вступления во Всемирную торговую организацию;
- сохранение, рациональное использование и воспроизводство рыбных, лесных ресурсов, ресурсов

животного мира, объектов природно-заповедного фонда, а также создание условий для устойчивого водообеспечения и эффективного уровня водопользования;

- создание нормальных условий жизнеобеспечения села (аула) на основе оптимизации сельского расселения, обеспечение роста потенциала сельских территорий через интегрирование программ сельского развития.

Таким образом, учитывая, что место и роль потребительского рынка продовольственных товаров определяются характером экономических отношений в регионе, то дальнейшее развитие рынка возможно лишь при оптимизации использования ресурсов, повышении информационной обеспеченности субъектов рынка и применении маркетинга в процессе управления.

#### Список литературы:

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов М.: ГУ-ВШЭ, 2003.- 495 С.
2. Электронный ресурс: <http://econvko.gov.kz>

**КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ИЗ-ЗА ПАНДЕМИИ****Петров Николай Владиславович**

студент 3 курса,

Московский государственный юридический университет им. Кулафина, МПИ,

РФ, г. Москва

**АННОТАЦИЯ**

Пандемия COVID-19 стала серьезным испытанием для мировой экономики. В полной мере отразился кризис и на России. Страна столкнулась с замедлением деловой активности на внутреннем и мировом рынке, падением цен на нефть и падением спроса на экспорт. Результатом этого стало снижение показателей ВВП, сокращение уровня реальных доходов населения, снижение уровня занятости и росту безработицы, торможению инвестиционной активности. В настоящее время не существует точных прогнозов относительно завершения сроков пандемии, что создает условия неопределенности для бизнеса. Данная статья посвящена изучению того как менялись в кризис основные индикаторы уровня жизни россиян.

**Ключевые слова:** российская экономика, государство, Россия, COVID-19, карантин, безработица, инфляция, доходы.

На данный момент не устранены факторы, которые отрицательно повлияли на экономику в 2020 году. Меры государственной поддержки не смогли исключить падение объемов производства и уровня благосостояния населения. На этом фоне обеспокоенность граждан в 2021 году, экономической политикой в стране достигла своего максимума с января 2020 года: сейчас количество тех, кого она не устраивает в целом, составляет 44%, а число тех, кого она не устраивает отчасти, – 28% (ВЦИОМ)[2]. Таким образом, общее число недовольных вырастает до 72%. Рассмотрим основные проблемы волнующие население.

**1. Падение доходов**

По итогам 2020-го года россияне потеряли 3,5% реальных доходов, что оказалось несколько меньше первоначальных предположений экспертов во время первой волны пандемии. В апреле прошлого года на продукты питания у среднестатистической семьи уходило 46% доходов, что стало рекордным значением с 2019-го года, когда представители исследовательского холдинга «Ромир» приступили к расчету продуктового индекса (Food Index)[1]. Food Index — индекс, отражающий долю расходов на продукты, ранее его значение ни разу не превышало 36%. Аналитики холдинга отмечают важность Food Index тем, что покупка продуктов обязательная статья расходов, поэтому все остальные траты зависят от того, какая сумма останется в распоряжении потенциального покупателя. Согласно утвержденной ООН методике[5], уровень жизни в стране, где население направляет на покупку продовольствия 40–50% всех расходов, считается «ниже среднего».

Наиболее сложная ситуация с точки зрения реальных доходов населения припала на второй квартал 2020-го года, когда их снижение составило сразу 8%, в первую очередь за счет увеличения числа безработных в стране и снижением доходов в предпринимательской среде. Среди пострадавших оказались в первую очередь граждане, участвующие в теневой экономике. По данным исследований, проведенных страховой компанией «Росгосстрах

Жизнь», около 20% россиян отметили серьезное падение доходов с начала распространения COVID-19 в России и введения карантинных ограничений, около 10% отметили полную потерю заработка. Если в феврале 2020-го года доля россиян, имеющих доход меньше 15 тысяч рублей, составляла 38,1% населения, то в июне их количество возросло на 6,9%. По данным Росстата среднедушевые доходы населения во втором квартале 2020 года составил 32,8 тысячи рублей.

В целом реальные располагаемые доходы пока остаются на 10,6% ниже, чем в 2013 году (последнем году устойчивого роста показателя).

**2. Рост безработицы**

1 апреля 2020 года правительство ввело нерабочие дни[10]. Всеобщие "выходные" закончились только 12 мая 2020 года, после чего предприятия начали постепенно возвращаться к работе. В результате за полтора месяца локдауна снизились не только доходы, но и количество доступных рабочих мест. На протяжении всего локдауна функционировали только предприятия с непрерывным производственным циклом и субъекты социального обеспечения населения (аптеки, продовольственные магазины). В условиях нестандартной ситуации возникли вопросы с порядком учета рабочего времени и оплаты труда из-за отсутствия термина «нерабочих дней» в Трудовом кодексе. После выхода официальных рекомендаций Минтруда, среди экспертов по трудовому праву сформировался консенсус о том, что нерабочие дни предполагают не отдых от работы, а лишь запрет на пребывание на рабочих местах[8]. При этом работники должны были получить зарплату в полном объеме. Однако некоторые предприятия обходили это требование, принуждая сотрудников к неоплачиваемым отпускам или снижая им зарплаты. Особенностью пандемического кризиса на рынке труда стал существенный рост зарегистрированной безработицы, то есть числа безработных, официально зарегистрировавшихся в центрах занятости.

В апреле численность зарегистрированных безработных превысила 4,3 миллиона человек, превысив на 20,6% число безработных за год до этого. Уровень реальных зарплат, по данным Росстата, за тот же период снизился на 2%. Исследования показатели, что больше всего увольнение затронули жителей Волгограда, Иваново, Кургана и Нижневартовска. В свою очередь в Сочи, Махачкале, Грозном, Нижнем Новгороде и Уфе рост безработицы проявился менее всего.

### 3. Рост числа бедных

По данным Минтруда в России осенью 2020-го года ниже уровня бедности находилось 20 миллионов человек, что составляет 13,5% всего населения[3]. Но, на самом деле, данные официальной статистики не отражают реальной картины. В мировой практике принято выделять три основные концепции определения бедности: абсолютную, относительную и субъективную. В России официальным подходом к определению бедности принято рассматривать концепцию абсолютной бедности. Она предполагает отнесение к числу бедных людей, чей уровень ежемесячных доходов находится ниже установленной величины прожиточного минимума, то есть недостаточный для получения даже для минимально необходимого для жизни набора товаров и услуг которые описаны в потребительской корзине.

Такой алгоритм расчета бедности, в привязке к прожиточному минимуму, называется монетарным, и многие эксперты указывают на его недостаточную точность. Большой уровень справедливости расчетов обеспечивает депривационный подход, при котором определяется размер недополученных социальных благ. К числу бедных при таком расчете относят граждан, чье потребление необходимых социальных благ не достает до стандарта, установленного в обществе[6]. В этом случае бедным будет считаться человек или семья, чье потребление товаров и услуг не соответствует принятому в обществе стандарту. Применение данного расчетного метода специалистами лаборатории Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы (использованный тем же Росстатом в экспериментальном порядке) позволило установить количество бедных на уровне 24,8-25,2% населения или 36 миллионов жителей в абсолютных цифрах. То есть, почти вдвое больше официального.

### 4. Инфляция

По официальным данным в России по итогам прошедшего 2020-го года уровень инфляции составил всего 4,9%. Реальные же оценки многократно превосходят данный показатель. Например, оценки дефлятора «Ромир» за весь 2019-й и первые десять месяцев 2020-го года дают инфляцию в 18%, из которых на 2020-й год пришлось 10,3%. Росстат указывает индекс инфляции 3,75% и 3,99% или в 2,5 раза меньше.

Аналитики «Ромир» объясняют ускорение инфляции с падением стоимости рубля и одновременным увеличением стоимости импортируемых товаров – в частности в сегментах товаров, ввозимых из-за

границы. По оценке аналитиков, за 10 месяцев 2020 года по этой причине стоимость импортной продукции выросла на 23%. При этом инфляция нивелирует реальные доходы. При курсе в 65-69 рублей за доллар и при старом МРОТ гражданин России получал на руки около 180-195 долларов. После повышения МРОТа правительством, с текущим курсом в долларов он получает уже 175-190 долларов.

Заместитель министра экономического развития России Полина Крючкова в беседе с ТАСС заявляла, что на фоне снижения стоимости национальной валюты рост инфляции составил 1,5% сверх установленных плановых показателей. На полное исчерпание данного эффекта в министерстве рассчитывали в первом квартале 2021 года. Однако, годовая инфляция в январе 2021 года, по данным Росстата, достигла 5,19%.

Минэкономразвития скорректировало свой прогноз по росту реальных зарплат в России с 2,2 до двух процентов в 2021 году. В результате зарплаты будут расти медленней, а цены быстрее.

### 5. Рост цен

Стоимость социально значимых продуктов питания в России в марте выросла на 15,6 процента в годовом выражении, что почти в три раза выше официального уровня инфляции, говорится в исследовании FinExpertiza. До этого подобный ценовой скачек отмечался только в первом полугодии 2019-го года после перехода на повышенную ставку НДС с 18% до 20%. В утвержденном правительством перечне находятся 24 главных продукта, для которых по итогам января-февраля цены были на 15,5% и 15,35% выше, чем за год до этого. В марте разрыв в росте стоимости этих продуктов и инфляции оказался в 2,7 раза, а при рассмотрении показателей продовольственной инфляции, равной 7,6%, разрыв оказался в 2 раза ровно.

Анализ с разбивкой по регионам выделяет среди наиболее проблемных субъектов федерации Пензенскую, Рязанскую, Воронежскую, Липецкую области, Чувашию, Кабардино-Балкарию, Марий-Эл и ряд других регионов центральной части России и Поволжья. Для них рост стоимости социально значимых продуктов составил в пределах 19-21%. В результате пострадали от инфляции в первую очередь регионы, где уровень материальной обеспеченности населения и без этого находился на довольно низком уровне. Среди конкретных товаров наибольший рост цены затронул картофель, сразу на 58,1%, что в 10 раз выше официального размера инфляции. Цены на морковь и сахар выросли на 48,2% и 47,5% соответственно, яйца и гречка подорожали на 32,1% и 31,6%, а подсолнечное масло на 26,8%.

Среди основных причин ценового роста аналитики отмечают рост издержек производителей, сокращение объемов производства, рост мировых цен на зерновые культуры (влияет на стоимость кормов), падение стоимости рубля из-за которого дорожают импортное оборудование и сырье. Президент FinExpertiza Елена Трубникова отмечает, что попытки правительства ввести государственное регулирование

цен приведут к тому, что либо потребителю придется столкнуться с подорожанием других товаров, либо у российских предприятий снизится производственный потенциал.

## 6. Проблемы бизнеса

По данным статистики Налоговой службы в России в период март-октябрь 2020-го года свою деятельность прекратило более 437,6 тысячи предпринимателей, включая участников коллективных фермерских хозяйств. Закрылись 357,6 тысячи юридических лиц, среди которых оказались и крупные представители бизнеса. Статистика Фемресурса говорит о том, что судами за первые девять месяцев 2020 года было признано банкротами банкротства около 77 тысячам предпринимателей и частных лиц[9].

В свою очередь представители различных негосударственных организаций указывают на иные цифры. Например, в Объединенном кредитном бюро потенциальными банкротами считают около 2,9 миллиона человек. Руководитель Объединенного кредитного бюро Артур Александрович называет 2,9 млн граждан страны потенциальными банкротами, которые могут официально получить статус несостоятельных во внесудебном порядке. Поскольку суммарные долги этих людей достигают 595 миллиардов рублей, а размер задолженности варьируется в пределах от 50 тысяч до 500 тысяч рублей при сроках просрочки платежей более трех месяцев.

Количество закрытых предприятий в 2,4 раза превысило число вновь созданных — такое соотношение оказалось худшим как минимум за последние 18 лет[4]. Хуже ситуация в последний раз была в самом начале 21-века после тяжелого кризиса 1998-1999 года. Убыль бизнеса характерна для подавляющего большинства российских регионов. Число коммерческих организаций в Санкт-Петербург и Тульской области, сократилось на 15,4% до 220,5 тыс. и 15,2% до 21,4 тыс. В Кабардино-Балкарии — на 14,92%, до 7,2 тыс., в Москве — на 14,91%, до 570,2 тыс., в Псковской области — на 14,85%, до 9 тыс., в Калининградской области — на 14,4%, до 31,4 тыс., в Карачаево-Черкесии — на 11,8%, до 3,9 тыс., в Оренбургской области — на 11,65%, до 20,2 тыс., в Астраханской области — на 11,1%, до 9,3 тыс., в Белгородской области — на 10,9%, до 24,1 тыс.

Положительная динамика отмечена только в Бурятии и в Чукотском АО. В первом регионе прирост составил 6,3%, а во втором 3,3%, но с учетом

незначительной численности населения, это всего 560 предпринимателей. Кроме того, минимальная убыль бизнеса фиксировалась в Севастополь, Липецкая, Орловская, Ленинградская области, Забайкальский и Алтайский края, Алтай, Башкирия — эти регионы потеряли не больше 4% своих предпринимателей.

Необходимо отметить, что правительство оперативно отреагировало на возможное ухудшение финансового состояния из-за чего было принято Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. № 428 "О введении моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников"[7], устанавливающее отсрочку на возбуждении дел о банкротстве должников. Введение моратория на банкротство рассматривалось государством как мера поддержки компаний, оказавшихся в сложной ситуации в период пандемии. В первую очередь это должно было обеспечить защиту интересов представителей бизнеса, столкнувшихся с финансовыми проблемами.

Вместе с этим были введены и определенные ограничения для таких заемщиков. Должники лишились возможности выплачивать дивиденды владельцам бизнеса, выделения долей в натуральном исчислении или денежной форме для собственников, планирующих выход из бизнеса. Вместе этим должники на период установленного государством моратория лишились возможности проведения операций, связанных с выкупом на рынке собственных ценных бумаг. Вместе с этим ограничения относительно взыскания долгов были распространены и на бенефициаров компаний-должников, чтобы защитить их от действий кредиторов, не имеющих возможности требовать возврата средств непосредственно с топ-менеджеров компании и ее владельцев.

Несмотря на установленный полугодовой мораторий, определенные возможности для действий кредиторов сохранились, они в частности сохранили право обращаться в суды для установления ограничений распоряжения имуществом или наложения на него ареста. В результате должник без ограничений продолжает использование имеющегося имущества, но реализовать его на рынке уже не может. Соответственно кредиторы сохраняют возможность в дальнейшем, после истечения срока ограничений требовать возвращения долгов, в том числе за счет передачи или реализации имущества. Однако мораторий не смог стать решением проблем должников, а лишь позволил отсрочить процедуру банкротства на 6-месячный срок.

## Список литературы:

1. Аналитика Romir Food Index. Россия, 100 тыс.+. Июль 2019 - июль 2020.//URL: <https://romir.ru/studies/rossiyane-prodoljayut-sokrashchat-traty-na-produkty-pitaniya>
2. ВЦИОМ Рейтинг «Оценка властей»//URL: <https://wciom.ru/ratings/ocenka-vlastei/>
3. Встреча депутатов фракции «ЕДИНАЯ РОССИЯ» с министром труда и социальной защиты РФ Антоном Котьяковым // URL: <http://er-gosduma.ru/news/12-oktyabrya-deputaty-fraktsii-edinaya-rossiya-provedut-vstrechu-v-rezhime-vks-s-ministrom-truda-i-s/>
4. Данные ФНС о регистрации коммерческих юридических лиц в ЕГРЮЛ.
5. Международные стандарты уровня жизни ООН.

6. Давыдова Н.М. Методы социологических исследований // Депривационный подход в оценках бедности
7. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. № 428 "О введении моратория на возбуждение дел о банкротстве по заявлению кредиторов в отношении отдельных должников» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004060020>
8. Рекомендации работникам и работодателям в связи с Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» // URL: <https://mintrud.gov.ru/labour/relationship/379>
9. Сообщения арбитражных управляющих в Федресурсе//URL: <https://fedresurs.ru/news/8b77432d-3823-415d-8127-8d9cb71953f7?attempt=2>
10. Указ «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»//URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348485/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348485/)

# «ИНТЕРНАУКА»

*Научный журнал*

№16(192)

Май 2021

Часть 2

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»  
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,  
помещение VIII, комн. 4, офис 33  
E-mail: [mail@internauka.org](mailto:mail@internauka.org)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»  
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.