

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/339552734>

واقع التزام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة

Research · November 2019

CITATIONS

0

READS

15

2 authors:



Saleh Abobaker Imhamed Belkheir
University of Benghazi

9 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Abdulslam Hussein Albarasi
University of Benghazi

7 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة [View project](#)



معوقات البحث العلمي في العلوم الادارية والمالية [View project](#)

واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة

أ. صالح أبوبكر الجازوي

محاضر مساعد بقسم المحاسبة

كلية الاقتصاد - جامعة بنغازي

Saleh.Belkheir@uob.edu.ly

أ. عبدالسلام حسين البرعصي

محاضر مساعد بقسم المحاسبة

كلية الاقتصاد - جامعة بنغازي

Abdulsalam.Albarasi@uob.edu.ly

ملخص الدراسة

يعتبر عضو هيئة التدريس المحور الرئيسي في عملية التعليم الجامعي، ذلك لأنه يتم من خلاله إنجاز الوظائف الرئيسية للجامعات والتي تتمثل في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، فالمعلم الجامعي هو من يضطلع بعملية تدريس الطلبة وتنمية قدرة التفكير لديهم، كذلك هو من يقوم بإنجاز البحوث العلمية التي قد تساعد على حل بعض مشاكل المجتمع، هذا ويمكن القول بأن جودة مخرجات الجامعات تعتمد بنسبة كبيرة على جودة أداء أعضاء الهيئة التدريسية بها.

ونظراً لأهمية دور عضو هيئة التدريس في الجامعات فإنه من الأهمية بمكان أن يلتزم بالأخلاقيات المنظمة لمهنته، الأمر الذي يكفل تحقيق أقصى درجات الجودة في أدائه في مختلف الجوانب المرتبطة بمهنته، وعليه فإن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة بجوانبها المختلفة.

ولتحقيق هدف الدراسة تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، وتم تصميم الاستبانة في شكل الكتروني وتوزيعها على عينة من مجتمع الدراسة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، وبعد مرور فترة كافية تم استرداد عدد (211) استبانة صالحة للتحليل.

وبعد تحليل البيانات واختبار الفرضيات توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية يلتزمون بأخلاقيات المهنة في مختلف جوانبها بشكل جيد، وأوصت الدراسة بضرورة إعداد ميثاق أخلاقي لكل جامعة يبين الأخلاقيات والآداب التي يجب أن يتحلى بها عضو هيئة التدريس الجامعي، كذلك تبين الممارسات التي تجنبها.

Reality of Teaching Staff's Commitment of Professional Ethics

Abstract

The member of teaching staff is a major element in university teaching process. Through his role that main university activities such teaching, scientific research, and social services can be achieved. The teacher in university undertakes the process of teaching students and development of their thinking ability. He also carries out scientific research that helps in solving certain social problems. Therefore, the quality of university outputs greatly depends on the quality of its teaching staff's performance.

The importance of the role of teaching staff member in universities necessitate him to compel to his profession ethics, which ensure achieving highest quality levels in performing his job-related aspects. Thus, the current study aims to determine the degree of teaching staff's commitment in Libyan colleges to the ethics of all different aspects of the profession.

For the study purpose, a questionnaire was utilized as a tool of gathering the relevant data. The data collected from the study population that consists of teaching staff of Libyan colleges. The questionnaire, however, was electronically designed and distributed among a sample extracted from the population through social media. After an adequate period, 211 usable questionnaires were recovered.

Data analysis and hypotheses testing yield a main outcome that teaching staff in Libyan colleges were well committed to profession ethics of all aspects.

The study recommends that ethical charter for all universities should be developed. The charter that declares the ethics and the behavior that must characterize the teaching staff member as well as the conduct that must be avoided.

1. المقدمة :

يتواجد في كل مهنة مجموعة من المعايير القياسية والتي تمثل أسس السلوك القويم للأفراد المزاولين لهذه المهنة، حيث يمثل الالتزام بهذه المعايير أحد أهم الضمانات التي ترفع من موثوقية مخرجات أي مهنة، واصطلح على تسمية هذه المعايير بأخلاقيات المهنة حيث تمثل في مجملها مجموعة من القيم السلوكية كالعادلة، والنزاهة، والاستقامة.

كذلك فإنه لا يستقيم حال أي مهنة إلا بالالتزام مزاوليها بأخلاقياتها، حيث تفقد المهنة شرفها واحترامها إذا اختفت هذه الأخلاقيات وقل الملتزمون بها، ذلك لأن مزاولي المهنة في هذه الحالة لن ينظر إليهم على أنهم مهنيون يستحقون التقدير والاحترام، بل سينظر إليهم على أنهم مجموعة من الانتهازيين الجشعين الذين يستغلون مهنتهم للحصول على المزيد من المال بأي أسلوب، ولا ينتهي ضرر التهاون في الالتزام بأخلاقيات المهنة عند مجرد سوء سمعة المهنة ومزاوليها فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الإضرار بمصلحة المجتمع ككل، ولذلك تسعى جميع المهن إلى ترسيخ الأخلاقيات المهنية لدى مزاوليها، حيث أن ذلك يضمن سلامة المجتمع وأمنه، ويرسخ الثقة في مؤسساته، وينمي المحبة بين أبنائه، وكل هذا من شأنه أن يسهم في تنمية المجتمع ودفعه نحو النهضة والتقدم (سعادة والكبيسي، 2012).

هذا وتعتبر مهنة التعليم أحد أهم وأشرف المهن ذلك لكونها أم جميع المهن الأخرى، فجميع المهنيين وصلوا إلى ممارسة مهنتهم من خلال التعليم أيّاً كان مستواه (أساسي، متوسط، عالي)، وأياً كان نوعه (رسمي، أو غير رسمي)، وبالتالي فإن الارتقاء بهذه المهنة يؤدي بالضرورة إلى الارتقاء بجميع المهن الأخرى في المجتمع، ولذلك يكتسب موضوع أخلاقيات مهنة التعليم عموماً والتعليم الجامعي بشكل خاص أهمية خاصة.

فنظراً للدور الكبير الذي تلعبه مهنة التعليم في تنشئة الأجيال وتربيتها، كان لابد من التزام المزاولين لهذه المهنة بقواعد السلوك والأخلاقيات الخاصة بها، والتي هي في مجملها مجموعة من المبادئ والقواعد التي تعتبر أساساً للسلوكيات السوية التي ينبغي أن يتحلى المعلمون بها، حيث تعتبر هذه الأخلاقيات

من أهم المؤثرات في سلوك المعلم لأنها تشكل لديه رقيباً ذاتياً داخلياً، وتكون مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله، ويقوم من خلالها علاقاته مع الآخرين، وتساعد في أداء واجباته (هيئة تطوير مهنة التعليم الفلسطينية، 2010).

هذا ويكتسب موضوع أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي بشكل خاص أهمية كبيرة، ذلك لأن التعليم الجامعي يعتبر البوابة الرئيسية لدخول معظم المهن المهمة في المجتمع كالطب والمحاماة والهندسة والمحاسبة والمراجعة، كذلك لأن طبيعة التعليم الجامعي تختلف عن المراحل التعليمية الأخرى، حيث لا يقتصر دور عضو هيئة التدريس الجامعي على مجرد التدريس فقط، وإنما يتعدى ذلك إلى الإشراف على الرسائل العلمية وإجراء البحوث وتأليف الكتب، وخدمة المجتمع من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل. ولذلك تعتبر السلوكيات والأخلاقيات التي يнаط بعضو هيئة التدريس الجامعي الالتزام بها حجر الأساس الذي يساعد في تحقيق أهداف التعليم الجامعي بكافة جوانبه التدريسية والبحثية وتقديم الخدمات للمجتمع.

2. مشكلة الدراسة :

يواجه التعليم الجامعي بشكل خاص في ليبيا العديد من التحديات تتمثل في قصور شريحة غير قليلة من أعضاء هيئة التدريس والعناصر المساعدة من حيث الكفاءة والأداء، وقصور بعض المناهج الدراسية، والانتشار الأفقي والعشوائي للجامعات، والقصور في تفعيل المناشط والخدمات الطلابية وتوفير متطلباتها (المنظمة الليبية للاستراتيجيات، 2016).

بالإضافة إلى ذلك فإن التعليم الجامعي في ليبيا يعاني من عدم الاستخدام الأمثل للموارد المالية والعينية مما يؤثر على الكفاءة التعليمية، وعدم الربط بين مناهج التعليم ومتطلبات البحث العلمي، وضعف العلاقة بين التخصصات المتاحة للطلبة واحتياجات سوق العمل المحلي والعالمي، بالإضافة إلى الكثافة الطلابية وما يترتب عليها من أثار سلبية في القدرة الاستيعابية، إضافة إلى عجز المعامل والمكتبات عن القيام بدورها التعليمي والبحثي (الفلاح، 2016).

وفي ذات السياق ناقشت إحدى الدراسات الفساد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي الليبية، وتوصلت الدراسة إلى أن جل أساتذة الجامعات في ليبيا يعتمدون في تدريسهم على أسلوب التلقين، وعدم تمكن الكثير منهم من الإلمام الجيد بالمقرر الذي يضطلعون بتدريسه بسبب القصور في إعداد المحاضرات، بالإضافة إلى غياب الموضوعية في التقييم لدى بعض الأساتذة (ارحومة، 2017).

ويمكن تقييم أداء قطاع التعليم العالي بشكل عام في ليبيا من خلال مدى الاستفادة من مخرجات الجامعات والمعاهد العليا في هذا القطاع، ويتضح أنه لم يتم الاستفادة بشكل جيد من الخريجين، وذلك من خلال تزايد نسبة البطالة للشباب في ليبيا والتي وصلت 50% في عام 2015، وجل هذه النسبة من المتعلمين (<http://www.eanlibya.com/archives/32585>).

هذا ويعتبر تبني أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي والالتزام بها أحد العوامل التي تساهم في ضمان جودة التعليم العالي (عليان، 2016)، فالالتزام أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات بأخلاقيات وآداب مهنتهم يرفع من جودة أدائهم في التدريس والبحث العلمي، وبالتالي الوفاء بدرجة كبيرة بواجبات الجامعة تجاه المجتمع، وبالتالي الحد بشكل كبير من الأزمات التي تواجه التعليم العالي في ليبيا، وفي ضوء المشاكل والتحديات التي تم ذكرها آنفاً، وتدني الاستفادة من مخرجات التعليم العالي بشكل عام و التعليم الجامعي بشكل خاص في البيئة الليبية، فإن ذلك يدعو إلى التساؤل عن مدى التزام أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة، وبذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

"ما هو واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة ؟"

3. هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة للتعرف على واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، وسيتم تحقيق هذا الهدف من خلال التعرف على واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة بمجالاتها المختلفة وهي : التدريس، وتقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات، والإشراف على الرسائل الجامعية، والبحث والتأليف، وخدمة الجامعة والمجتمع.

4. أهمية الدراسة :

تبين هذه الدراسة مستوى الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، بالتالي فإنها تبين مواطن القصور في الالتزام في حال وجودها، والأمر الذي قد يساعد الجهات الإدارية بالجامعات الليبية لعمل ما يلزم لمعالجة هذا القصور.

5. فرضيات الدراسة :

لتحقيق هدف الدراسة تم صياغة الفرضية الرئيسية التالية :

"لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة".

وسيتم اختبار هذه الفرضية من خلال الفرضيات الفرعية التالية :

- "لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في التدريس".
- "لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات".
- "لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في الإشراف على الرسائل الجامعية".
- "لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف".
- "لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والجامعة".

6. محددات الدراسة :

- اقتصرت هذه الدراسة على تقييم الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فقط، وهذا قد يكون له أثر في تحيز النتائج في اتجاه إيجابي، ولتفادي ذلك تم صياغة الأسئلة بطريقة تساعد على تجنب التحيز في الإجابة قدر الامكان^(*).

- يقدّر الحجم المناسب لعينة الدراسة وفقاً لجداول Krejcie & Morgan بعدد (370) عنصر من مجتمع الدراسة، وبالرغم من أن فترة تجميع البيانات استمرت أكثر من شهرين لم يتمكن الباحثان من تجميع أكثر من (211) استبانة صالحة للتحليل، وعلى الرغم من ذلك لا يتوقع الباحثان أن النتائج ستختلف كثيراً فيما لو تم اجراء الدراسة باستخدام حجم العينة المطلوب.

7. الإطار النظري :

1.7 مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي :

اختلفت آراء الباحثين والأكاديميين في الأدب حول تعريف موحد لمصطلح أخلاقيات المهنة، حيث تعرّف أخلاقيات المهنة على أنها "نظام المبادئ الأخلاقية أو قواعد الممارسة التي أصبحت معياراً للسلوك القويم" (الكبيسي وآخرون، 2012، ص 24)، وتعرّف أيضاً على أنها " جملة الاسس والمبادئ التي يلتزم بها أفراد المهنة عند ممارستهم لمهنتهم وذلك حفاظاً على مستوى المهنة، وعلى حقوق المنتسبين لها" (بطّاح، 2006، ص 93).

كما تعرّف أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي على وجه الخصوص بأنها " مجموعة المبادئ والقيم التي تضبط سلوك وممارسات عضو هيئة التدريس المهنية والانسانية أثناء تأديته لعمله الأكاديمي بشتى صوره، وتحكم ممارسات المنسوبيين والطلبة وتنظم ما بينهم من علاقات داخل مجتمع الجامعة وتحكم قواعد العمل بما يضمن أداءً فعالاً داخلها وتمثيلاً مشرفاً خارجها" (الراشدي، 2018، ص 445)، كما وتعرف على أنها " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي ينبغي أن يلتزمها المدرس الجامعي لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية والارتقاء بجودة العملية التربوية" (حلاق، 2015، ص 63).

2.7 أهمية أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي :

تتبع أهمية أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من الدور الذي تلعبه حيث تعتبر انعكاس للقيم التي يتخذها عضو هيئة التدريس كمعايير تحكم سلوكه، كما أنها تعد من الركائز التي تستند عليها الجامعات في تحقيق أهدافها، ومن هذا المنطلق فإن أهمية أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي تبرز من خلال العديد من النقاط اهمها (حلاق، 2015 ؛ بدرخان، 2018) :

- يعد التعليم رسالة مهنة لها قواعد أخلاقية تنبثق من فلسفة المجتمع، مما يحتم ضرورة وجود دستور أخلاقي يحكم وينظم مهنة التعليم الجامعي.

(*) تم صياغة الأسئلة بطريقة غير مباشرة بحيث يكون السؤال عن رأي المستجيب في التزام زملائه بالجامعة بأخلاقيات المهنة.

- اختلاف أساليب إعداد أعضاء هيئة التدريس الجامعي، الأمر الذي يستلزم وجود إطار أخلاقي يحكم جميع أعضاء هيئة التدريس، وذلك لتقويم سلوك أعضاء هيئة التدريس وتوجيههم وفق معايير عملية موحدة بما يحقق العدالة للجميع.
- تعزيز مسؤولية الدولة تجاه التربية والتعليم بشكل عام، والتعليم الجامعي بشكل خاص باعتبارها القاعدة الاجتماعية الواسعة مع ضرورة تنشئة الجيل الجديد على أسس أخلاقية يتحلى بها المشرف، ويتصرف في ضوءها بما يتوافق مع القيم الأخلاقية.

3.7 أخلاقيات واجبة الالتزام على أعضاء هيئة التدريس الجامعي :

تشير المادة رقم "167" من اللائحة الخاصة بتنظيم التعليم العالي رقم "501" لسنة 2010 أن المقصود بعضو هيئة التدريس هو كل من يحمل مؤهلاً علمياً عالياً في أحد مجالات العلوم الأساسية التطبيقية أو الإنسانية، ويشغل إحدى الدرجات العلمية بالجامعة، ونظراً لأهمية الدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس الجامعي حيث يعتبر أحد أهم العناصر الرئيسية التي تتضافر لإنجاح العملية التعليمية والوصول إلى التميز وتحقيق مخرجات علمية وأخلاقية تتميز بالجودة العالية، حيث يتحمل عضو هيئة التدريس الجامعي المسؤولية الأولى في الحفاظ على أخلاقيات مهنته والعمل على صيانتها ورفدها بممارسات راقية (بدرخان، 2018)، فقد أشارت العديد من الدراسات والمواثيق الأخلاقية إلى مجموعة من المبادئ والقواعد والمعايير والتي تحدد السلوك الذي يجب ان يلتزم به عضو هيئة التدريس أهمها ما يلي :

(1) - الأخلاقيات التي يجب ان يلتزم بها عضو هيئة التدريس بمجال التدريس :

- يعدّ التدريس من أهم الواجبات التي يكلف بها عضو هيئة التدريس الجامعي طوال مسيرته الأكاديمية، لذلك يوجد العديد من الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها عضو هيئة التدريس بمجال التدريس أبرزها ما يلي (بدر خان، 2018 ؛ موفق، 2016 ؛ وصوص وآخرون، 2015 ؛ هادي، 2008) :
- التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها مع التحضير الجيد فيها قبل تدريسها، مع الإلمام بأحدث النظريات والتطبيقات بمجال تخصصه.
- الالتزام بمعايير الجودة الرسمية أو غير الرسمية في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها، فلا تكون أعلى مما هو مطلوب فتخلق صعوبات غير مبررة، أو تكون أسهل مما هو مطلوب مما قد تؤثر سلباً على العملية التعليمية اللاحقة، وعلى مستوى الخريج، وعلى مستوى أداء المهن في المجتمع.
- الاستخدام الكفؤ لوقت المحاضرة بالشكل الذي يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع.
- العمل على تحسين أداء الطلبة وإثارة المنافسة المشروعة بينهم، وتشجيعهم على التفكير المستقل.
- استخدام طرق التدريس الحديثة والمناسبة في عرض المادة العلمية المساعدة في إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً في نفس الوقت والابتعاد عن الأساليب التقليدية في التدريس.
- متابعة أداء الطلاب إلى أقصى مدى ممكن، وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابهم للتصرف بناءً عليها.

- الامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي اسم أو ظرف.
- أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير والمساواة وأن يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.
- توجيه الطلاب التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
- (2) - الأخلاقيات الواجبة على عضو هيئة التدريس والمتعلقة بتقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات :
- تشير العديد من الدراسات والمواثيق الأخلاقية المعتمدة في الجامعات إلى أن عضو هيئة التدريس يجب أن يلتزم عند تقييم الطلبة وتنظيم الامتحانات بعدد من المعايير والضوابط، أهمها ما يلي (سلامة، 2011 ؛ الميثاق الأخلاقي جامعة القاهرة، 2017 ؛ الميثاق الأخلاقي جامعة الجوف، 2018) :
- التقييم المستمر للطلاب مع افادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار، مع توخي الدقة والعدل في التقييم.
- تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل بالوقت ذاته ومنع الغش.
- توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متماشياً مع ما يتم تدريسه، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم.
- مراعاة الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة مع المحافظة على سرية الأسماء.
- تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة التامة والسرية التامة .
- اعلان النتائج في وقت واحد من مصدر واحد .
- السماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم، مع بحث التظلم بجدية تامة.
- (3) - الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها عضو هيئة التدريس والمتعلقة بالبحث والتأليف :
- يعتبر البحث والتأليف أحد المهمات الأساسية لعضو هيئة التدريس الجامعي، وذلك لما للبحث والتأليف من أهمية كبيرة والتي تتبع من الدور الذي يلعبه البحث والتأليف في النهوض بالأمم، ونتيجة لذلك فقد قامت العديد من الدراسات والمواثيق الأخلاقية المنظمة لمهنة التدريس الجامعي بوضع معايير وضوابط فيما يتعلق بالبحث والتأليف أهمها ما يلي (الحارثي، 2016 ؛ الكبيسي وآخرون، 2012 ؛ الميثاق الأخلاقي لجامعة القاهرة، 2017 ؛ الميثاق الأخلاقي جامعة الجوف، 2018) :
- تفهم حاجات ومشاكل المجتمع المحلي والمجتمع الدولي، بحيث تراعي البحوث المقدمة تلك الحاجات والمشاكل وتسهم في حلها وتنميتها.
- الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً.
- توضيح أدوار المشتركين في البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن وضع الاسماء للمجاملة أو المعاونة.
- في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أي غموض.

- في جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصي منهم بالإجابة.

(4) - الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها عضو هيئة التدريس والمتعلقة بالإشراف على الرسائل العلمية:

تشير العديد من الموثائق المعتمدة لدى الكثير من الجامعات حول العالم إلى ضرورة التزام عضو هيئة التدريس بعدد من الضوابط والمعايير وذلك عند إشرافه على الرسائل العلمية ومن أهم هذه الضوابط ما يلي (الميثاق الأخلاقي جامعة القاهرة، 2017 ؛ الميثاق الأخلاقي جامعة الجوف، 2018) :

- التوجيه المخلص والأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث، والتأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه.

- تقديم المعونة العلمية المقننة للطلاب والتي لا تكون أكثر مما يجب فلا يتحمل الطالب مسؤوليته، ولا تكون أقل مما يجب.

- التأكيد المستمر على الأمانة العلمية.

- تدريب الطالب على التقييم المستقل والاختيار الحر أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره.

- عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل.

(5) - الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها عضو هيئة التدريس والمتعلقة بخدمة الجامعة والمجتمع :

تؤكد العديد من الدراسات والمواثيق الأخلاقية على الدور المهم الذي يلعبه عضو هيئة التدريس الجامعي في خدمة المجتمع، وفي هذا الصدد أشارت هذه الموثائق والدراسات إلى العديد من الضوابط والمعايير والتي يجب أن يلتزم بها عضو هيئة التدريس الجامعي، أهمها ما يلي (هادي ، 2008 ؛ الميثاق الأخلاقي جامعة القاهرة، 2017 ؛ الميثاق الأخلاقي جامعة الجوف، 2018) :

- العمل الجاد على رفع كفاءة الخريجين حتى يصبحوا أكثر قدرة على المشاركة الفعالة في المجتمع.

- ربط ما يعلمه أو يبحثه باحتياجات المجتمع، خصوصاً مع محدودية موارد المجتمع.

- تقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الجامعة بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان.

- أن يقيم علاقاته مع زملائه ورؤسائه ومروؤسيه على الاحترام المتبادل والحرص على الصالح العام، وأن يتجنب المجاملات التي تهدد الصالح العام.

4.7 الدراسات السابقة :

نظراً لأهمية أخلاقيات مهنة التدريس الجامعية ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس الجامعي بهذه الأخلاقيات، فقد استهدفتها بالبحث والتحليل العديد من الدراسات في كثير من الدول العربية والأجنبية، فقد هدفت دراسة (بدر خان، 2018) إلى التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية لأخلاقيات العمل الجامعي من وجهة نظر الطلبة من خلال أربعة مجالات رئيسية وهي مجال الانظمة والتعليمات الجامعية، المجال الشخصي، ومجال التدريس، ومجال التعامل والعلاقة مع الطلبة، وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس أخلاقيات العمل الجامعي (الكلي) جاء

ضمن الدرجة المرتفعة، حيث حلت ثلاثة مجال بدرجة ممارسة مرتفعة وهي مجال الانظمة والتعليمات الجامعية، المجال الشخصي، ومجال التدريس، في حين كانت مجال التعامل والعلاقة مع الطلبة بدرجة متوسطة.

وفي ذات السياق فقد هدفت دراسة (المحضر، 2017) إلى التعرف على واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية بأخلاقيات المهنة بأبعادها الثلاثة وهي (أخلاقيات مهنية- وأخلاقيات تعاملية- وأخلاقيات شخصية) من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات، وقد توصلت الدراسة إلى التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة بصورة مجملية وعلى الأبعاد الثلاث بدرجة كبيرة، كما هدفت دراسة (الهالات، 2017) إلى التعرف إلى درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية وجامعة البلقاء نموذجاً) بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، وذلك في مجالات العلاقات الانسانية وتعامل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة، ومجال التعليم والتعلم، ومجال العلاقة مع الزملاء في العمل، ومجال الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة مرتفعة وذلك في جميع المجالات.

ومن زاوية أخرى فقد هدفت دراسة (مصباح، 2017) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى التزام الاستاذ الجامعي بأخلاقيات البحث العلمي في جامعة المسيلة الجزائرية وذلك في ثلاثة مجالات هي (مجال التدريس- مجال الاشراف على الرسائل العلمية وتحكيمها- مجال الالتزام بمبادئ البحث والانتاج العلمي)، وقد توصلت الدراسة إلى التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة الجزائرية بالمجالات الثلاثة وبدرجة عالية.

وفي سياق متصل هدفت دراسة (العموش وآخرون، 2013) إلى التعرف على درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة آل البيت في الأردن بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، وذلك في ثلاثة مجالات هي : العلاقات الانسانية مع الطلبة، ومجال التعليم والتعلم، ومجال الصفة الشخصية، وقد توصلت الدراسة إلى أن المتوسط الكلي لدرجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة آل البيت جاء بدرجة مرتفعة، كما استهدفت دراسة (الحوالدة وآخرون، 2013) التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات الاردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة، وقد توصلت الدراسة إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات الأردنية كانت بشكل عام بدرجة متوسطة.

كما تناولت دراسة (حلاق، 2015) مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة دمشق للمعايير الاخلاقية لمهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا وذلك في ستة مجالات، وقد توصلت الدراسة إلى حصول أعضاء الهيئة التدريسية على درجة تحقق كبيرة في تطبيق المعايير الاخلاقية لمهنة التعليم الجامعي من وجهة نظرهم، في حين كانت درجة تطبيق المعايير الاخلاقية لمهنة التعليم الجامعي كانت محققة بدرجة متوسطة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا.

ومن جانب آخر فقد هدفت دراسة (زكي، 2012) تحديد مدى الانضباط السلوكي لأعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية في ضوء القيم الأخلاقية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب، وقد توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يتمثلون القيم الأخلاقية الإسلامية في ممارساتهم السلوكية، وأنهم غالباً ما يكونون منضبطين سلوكياً في المعاملة، كما هدفت دراسة (Kuther, 2003) إلى تحديد ملامح الأستاذ الجامعي الخلقية من وجهة نظر الطلبة، وقد توصلت الدراسة إلى موافقة معظم الطلبة المشاركين في الدراسة على وجود عدد من الضوابط التي يجب أن يلتزم بها عضو الأستاذ الجامعي والتي تمثلت في إظهار الاحترام نحو الطلبة وعدم إهانتهم أو التقليل من قدرهم، وأن يكون تدريسه موضوعياً بحيث يقيم الطلبة بعدالة وأمانة، وأن يظهر الحزم وعدم التسامح نحو الغش.

وفي السياق ذاته هدفت دراسة (إسماعيل، 1996) إلى التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، وذلك في مجالات العلاقة مع الزملاء في العمل، عمليات التعلم والتعليم، الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، وعلاقة أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة، وقد توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية يلتزمون بأخلاقيات مهنة التعليم وبدرجة عالية في جميع المجالات.

يتبين من خلال العرض السابق أهمية أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي بالنسبة لعضو هيئة التدريس نظراً لتشعب واجباته وتنوعها بالإضافة إلى اتساع فرص استخدام عضو هيئة التدريس الجامعي للسلطات والصلاحيات التي يملكها، حيث تتصف مهنة التعليم الجامعي بما يعرف بالحرية الأكاديمية، أي أنه ليس هناك أي ضوابط أو رقابة خارجية على أداء عضو هيئة التدريس الجامعي، كما أن التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة من شأنه أن يضبط مخرجات الجامعة، ولهذا كان لابد من وجود معايير وضوابط أخلاقية تحكم مهنة التعليم الجامعي، وقد بينت الدراسات السابقة وجود تباين في مستوى الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من قبل أعضاء هيئة التدريس سواء كان من وجهة نظر الطلبة أو من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

8. الجانب الميداني للدراسة :

1.8 أداة تجميع البيانات :

تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال استمارة استبانة أعدت خصيصاً لغرض الدراسة، وتنقسم الاستمارة المعدة إلى قسمين رئيسيين : تناول القسم الأول مجموعة من المعلومات العامة الخاصة بالمشاركين في الدراسة، أما القسم الثاني فقد تناول مجموعة من الأسئلة المتعلقة بقياس مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة، ويتكون هذا القسم من (32) سؤالاً.

2.8 مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الوطنيين القارين في الجامعات الليبية العامة، ويبلغ عدد مفردات مجتمع الدراسة وفقاً لإحصائية نشرتها المنظمة الليبية للاستراتيجيات (9525) عضو هيئة تدريس (المنظمة الليبية للاستراتيجيات، 2016)، وقد تم تصميم الاستبانة إلكترونياً وتوزيعها على عينة من مفردات مجتمع الدراسة وذلك من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، وبعد مرور فترة كافية على توزيع الاستبانة (أكثر من شهرين)، تم تجميع عدد (216) استبانة، تم استبعاد خمس استبانات لتعبأتها من أشخاص غير مستهدفين بالدراسة، وبذلك بلغ عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (211) استبانة.

3.8 تحليل البيانات :

1.3.8 اختبار ثبات وصدق الاستبانة :

لقياس ثبات أسئلة الاستبانة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha، حيث تراوحت قيمة هذا المعامل لكل محور من محاور الاستبانة بين (87% - 93%)، ويلاحظ أن قيم هذه المعاملات أكبر من (60%) وبالتالي تعتبر نسب جيدة تشير إلى إمكانية ثبات نتائج المقياس عند إعادة القياس في نفس الظروف، وبأخذ الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha نتحصل على معامل الصدق والذي تراوح لكل محور من محاور الاستبانة بين (93% - 96%)، وهي نسب جيدة جداً تشير إلى أن أسئلة الاستبانة تقيس المفهوم المطلوب.

2.3.8 التحليل الوصفي للبيانات :

أولاً : تصنيف المشاركين حسب الجامعة :

يلاحظ من الجدول رقم (1) أن النسبة الأكبر من المشاركين في الدراسة هم من أعضاء هيئة التدريس القارين في جامعة بنغازي حيث بلغت نسبتهم (32.7%)، ذلك لأن جامعة بنغازي هي أكبر جامعة في ليبيا^(*)، وجاء في المرتبة الثانية جامعة عمر المختار حيث بلغت نسبة المشاركين (13.3%).

جدول رقم (1)

(*) جامعة بنغازي هي الأكبر وبالتالي يشكل أعضاء هيئة التدريس فيها النسبة الأكبر من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية وبفارق كبير، ذلك بسبب وجودها في ثاني أكبر المدن الليبية، بالإضافة إلى أنه يوجد لهذه الجامعة عدد من الفروع الكبيرة المنتشرة في المنطقة الشرقية. هذا ويقدر أعضاء هيئة التدريس بها بحوالي 2000 (<http://uob.edu.ly>).

توزيع المشاركين حسب الجامعة

م	الجامعة	العدد	النسبة	م	الجامعة	العدد	النسبة
1	جامعة بنغازي	69	32.7	10	جامعة سرت	5	2.4
2	جامعة عمر المختار	28	13.3	11	جامعة غريان	4	1.9
3	جامعة الزاوية	20	9.5	12	الجامعة الاسمية	4	1.9
4	جامعة طرابلس	17	8.1	13	جامعة صبراتة	4	1.9
5	جامعة المرقب	17	8.1	14	جامعة مصراتة	3	1.4
6	جامعة سبها	13	6.2	15	جامعة الزيتونة	3	1.4
7	جامعة أجدابيا	10	4.7	16	جامعة النجم الساطع	1	0.5
8	جامعة طبرق	6	2.8	17	جامعة بني وليد	1	0.5
9	جامعة محمد بن علي السنوسي	6	2.8	الاجمالي		211	%100

ثانياً : تصنيف المشاركين حسب المؤهل العلمي :

بلغت نسبة المشاركين من حملة الدكتوراه (37%)، في حين بلغت نسبة المشاركين من حملة الماجستير (63%)، ويلاحظ أن نسبة المشاركين من حملة الماجستير أكبر من نسبة المشاركين من حملة الدكتوراه ذلك لأن أغلب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية هم من حملة الماجستير.

ثالثاً : تصنيف المشاركين حسب الدرجة العلمية :

يلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن نسبة الأستاذة المشاركين بلغت (4.3%)، كذلك فإن ما نسبته (25.1%) من المشاركين هم من أصحاب الدرجات العلمية العليا (أستاذ مساعد فما فوق)، وهذا مؤشر على أن نسبة جيدة من المشاركين لديهم خبرة عملية وعلمية وبحثية كبيرة تزيد من الموثوقية في تقييمهم لواقع الالتزام بأخلاقيات وآداب مهنة التعليم الجامعي.

جدول رقم (2)

توزيع المشاركين حسب الدرجة العلمية

م	الدرجة العلمية	العدد	النسبة	م	الدرجة العلمية	العدد	النسبة
1	أستاذ	9	4.3%	4	محاضر	73	34.6%
2	أستاذ مشارك	8	3.8%	5	محاضر مساعد	85	40.3%
3	أستاذ مساعد	36	17.1%	الاجمالي		211	%100

رابعاً : تصنيف المشاركين حسب سنوات الخبرة العملية :

نلاحظ من الجدول رقم (3) أن ما نسبته (15.6%) من المشاركين في الدراسة لديهم سنوات خبرة طويلة في مجال التدريس الجامعي (من 15 سنة فأكثر)، كما أن نسبة المشاركين الذين لديهم سنوات خبرة أقل من (5) سنوات لا تتجاوز (23.2%)، وهذا مؤشر إيجابي على أن أغلب المشاركين في الدراسة يتمتعون بقدر كافي من الخبرة العملية لإعطاء إجابات لها درجة عالية من التمثيل للواقع.

جدول رقم (3)

توزيع المشاركين حسب سنوات الخبرة

م	سنوات الخبرة	العدد	النسبة	النسبة المئوية التراكمية
1	15 سنة فأكثر	33	15.6%	15.6%
3	من 10 – أقل من 15 سنة	39	18.5%	34.1%
4	من 5 – أقل من 10 سنوات	90	42.7%	76.8%
5	أقل من 5 سنوات	49	23.2%	100%
	الإجمالي	211	100%	

خامساً : تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في التدريس :

في هذا الجزء تم تحليل ردود المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في التدريس ويتضح من الجدول رقم (4) أن متوسط نسبة المشاركين الذين أكدوا (موافق + موافق بشدة) على التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في التدريس بلغ (64.6 %)، بمتوسط عام لإجابات المشاركين بلغ (3.717)، الأمر الذي يشير إلى وجود التزام جيد بأخلاقيات المهنة في التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، ويلاحظ من خلال الجدول (4) أن أكثر الأخلاقيات التي يلتزم بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية هي امتناعهم عن اعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على التزام أعضاء هيئة التدريس بهذا السلوك (75%)، ثم جاء في المرتبة الثانية التزام أعضاء هيئة التدريس بإتقان المواد التي يناط بهم تدريسها، مع التحضير الجيد والاحاطة الوافية بمستجداتها، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث الالتزام حسب وجهة نظر المشاركين من خلال واقع ممارستهم للمهنة، قيام أعضاء هيئة التدريس بتنمية قدرات التفكير المنطقي لدى الطلاب، وتشجيعهم على التفكير المستقل، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على الالتزام بهذه الأخلاقية (53%)، وضعف الالتزام بهذه الاخلاقية مقارنةً بغيرها يتفق مع ما توصلت إليه دراسات أخرى والتي أكدت ضعف أساليب التدريس

في البيئة الليبية وقيامها على أسلوب التلقين (أرحومة، 2017 ؛ الفلاح، 2016 ؛ المنظمة الليبية للاستراتيجيات، 2016).

جدول رقم (4)

تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في التدريس :

م	الفقرة	(موافق بشدة + موافق)		الانحراف المعياري	مستوى الالتزام (*)
		النسبة %	التكرار		
1	الامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى.	75.8	160	1.076	جيد
2	إتقان المواد التي يناط بهم تدريسها، مع التحضير الجيد والإحاطة الوافية بمستجداتها.	71.6	151	1.028	جيد
3	توجيه الطلاب التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.	66.4	140	1.055	جيد
4	تحديد المستوى العلمي للمواد التي يقومون بتدريسها، وفقاً للمعايير الرسمية وغير الرسمية للجودة، بحيث لا يكون أعلى من المطلوب ولا أقل منه.	64.5	136	1.057	جيد
5	استخدام وقت المحاضرات الاستخدام الجيد بما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع.	63	133	1.112	جيد
6	إتقان مهارة التدريس، واستخدام الطرق والوسائل التي تساعدهم في إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً في نفس الوقت.	57.8	122	1.159	جيد
7	تنمية قدرات التفكير المنطقي لدى الطلاب، وتشجيعهم على التفكير المستقل.	53.6	113	1.188	جيد
1	متوسط النسبة		64.67		
	المتوسط العام		3.717		
	الانحراف المعياري العام		0.895		

سادساً : تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات :

في هذا الجزء تم تحليل ردود المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في التدريس ويتضح من الجدول رقم (5) أن متوسط نسبة المشاركين الذين أكدوا (موافق + موافق بشدة) على التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات بلغ (79.6%)، بمتوسط عام لإجابات المشاركين بلغ

(*) تم تقسيم مستوى الالتزام إلى خمس أقسام وهي عالي، وجيد، ومتوسط، ومتدني، ومعدوم بحيث يكون معدوم إذا كان المتوسط الحسابي للمحور أقل من 1.8، ويكون متدني إذا كان المتوسط الحسابي للمحور بين (1.8 - 2.6)، ويكون متوسط إذا كان المتوسط الحسابي للمحور بين (2.6 - 3.4)، ويكون جيد إذا كان المتوسط الحسابي للمحور بين (3.4 - 4.2)، ويكون عالي إذا كان المتوسط الحسابي للمحور أكبر من 4.2

(4.049)، بانحراف معياري (0.784)، الأمر الذي يشير إلى وجود التزام بمستوى جيد بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، ويلاحظ من خلال الجدول (5) أن أكثر الأخلاقيات التي يلتزم بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية هي السماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على الالتزام بهذا السلوك (87.2%)، ثم جاء في المرتبة الثانية التزام أعضاء هيئة التدريس بمراعاة الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث الالتزام حسب وجهة نظر المشاركين من خلال واقع ممارستهم للمهنة، قيام أعضاء هيئة التدريس بالتقييم المستمر للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على الالتزام بهذه الأخلاقية (72.5%).

جدول رقم (5)

تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات :

م	الفقرة	(موافق بشدة + موافق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الالتزام
		النسبة %	التكرار			
1	السماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم .	87.2	184	4.28	0.880	عالي
2	مراعاة الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة.	84.4	178	4.18	0.932	جيد
3	تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل ومنع الغش.	81	171	4.09	1.001	جيد
4	توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متماشياً مع ما يتم تدريسه، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم.	79.1	167	4.00	0.983	جيد
5	اعلان النتائج في وقت واحد من مصدر واحد.	73.5	155	3.90	1.137	جيد
6	التقييم المستمر للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة.	72.5	153	3.85	1.015	جيد
↑	متوسط النسبة		79.6			
	المتوسط العام			4.049		
	الانحراف المعياري العام				0.784	

سابعاً : تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في الاشراف على الرسائل الجامعية :

في هذا الجزء تم تحليل ردود المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في الاشراف على الرسائل الجامعية ويتضح من الجدول رقم (6) أن متوسط نسبة المشاركين الذين أكدوا (موافق + موافق بشدة) على التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي

يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات بلغ (77.34%)، بمتوسط عام لإجابات المشاركين بلغ (4.037)، الأمر الذي يشير إلى وجود التزام جيد بأخلاقيات المهنة في الإشراف على الرسائل الجامعية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، ويلاحظ من خلال الجدول (6) أن أكثر الأخلاقيات التي يلتزم بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية هي التأكيد المستمر للطلاب على الأمانة العلمية، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على التزام أعضاء هيئة التدريس بهذا السلوك (83.9%)، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث الالتزام حسب وجهة نظر المشاركين من خلال واقع ممارستهم للمهنة، قيام المشرفين على الرسائل العلمية بتقديم المعونة العلمية المتقنة للطلاب بحيث لا تكون أكثر أو أقل مما يجب، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على الالتزام بهذه الأخلاقية (73%).

جدول رقم (6)

تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في الإشراف على الرسائل الجامعية:

م	اخلاقيات المهنة في الإشراف على الرسائل الجامعية	(موافق بشدة + موافق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الالتزام
		النسبة %	التكرار			
1	التأكيد المستمر للطلاب على الأمانة العلمية .	83.9	177	4.18	0.889	جيد
2	تدريب الطالب على المنهجية العلمية للبحث العلمي.	80.6	170	4.08	1.002	جيد
3	عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل.	78.7	166	4.12	1.030	جيد
4	التقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها.	76.3	161	4.02	0.958	جيد
5	التوجيه المخلص والأمين للطلاب في اختيار وإقرار موضوع البحث.	75.4	159	3.98	0.936	جيد
6	تدريب الطالب على تحمل مسؤولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها.	73.5	155	3.92	1.039	جيد
7	تقديم المعونة العلمية المتقنة للطلاب والتي لا تكون أكثر مما يجب فلا يتحمل الطالب مسؤوليته، ولا تكون أقل مما يجب فلا يستفيد الطالب من مشرفه.	73	154	3.95	0.957	جيد
1	متوسط النسبة		77.34			
	المتوسط العام		4.037			
	الانحراف المعياري العام		0.818			

ثامناً: تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف:

في هذا الجزء تم تحليل ردود المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف ويتضح من الجدول رقم (7) أن متوسط نسبة المشاركين الذين أكدوا (موافق + موافق بشدة) على التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها

بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف بلغ (71.31%)، بمتوسط عام لإجابات المشاركين بلغ (3.922)، الأمر الذي يشير إلى وجود التزام بمستوى جيد بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، ويلاحظ من خلال الجدول (7) أن أكثر الأخلاقيات التي يلتزم بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في هذا الجانب هي المحافظة على سرية البيانات التي يتم تجميعها ميدانياً من المستقصى منهم، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على الالتزام بهذا السلوك (81%)، ثم جاء في المرتبة الثانية التزام أعضاء هيئة التدريس باتباع القواعد العلمية السليمة للاقتباس والتوثيق عند الاستشهاد بأعمال الآخرين، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث الالتزام، قيام الباحثين من أعضاء هيئة التدريس بتوضيح أدوار المشتركين في البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن وضع الاسماء للمجاملة أو للمعاونة، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على الالتزام بهذه الأخلاقية (60.2%).

جدول رقم (7)

تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف :

م	أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف	(موافق بشدة + موافق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الالتزام
		النسبة %	التكرار			
1	المحافظة على سرية البيانات التي يتم تجميعها ميدانياً من المستقصى منهم، خصوصاً إذا تعلق الأمر بأمر شخصية أو سلوكية.	81	171	4.14	0.904	جيد
2	اتباع القواعد العلمية السليمة للاقتباس والتوثيق عند الاستشهاد بأعمال الآخرين.	74.9	178	4.01	1.009	جيد
3	مراعاة الدقة والصدق والأمانة في جمع البيانات الميدانية.	72.5	153	3.96	1.082	جيد
4	توجيه بحوثهم لما يفيد المجتمع والانسانية كالتزام أخلاقي بحكم وظيفتهم.	71.1	150	3.88	0.976	جيد
5	توخي الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثهم ومؤلفاتهم فلا ينسبون لأنفسهم إلا أفكارهم وعملهم.	68.2	144	3.85	1.119	جيد
6	توضيح أدوار المشتركين في البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن وضع الاسماء للمجاملة أو للمعاونة.	60.2	127	3.69	1.205	جيد
1	متوسط النسبة		71.31			
	المتوسط العام			3.922		
	الانحراف المعياري العام				0.904	

تاسعاً : تحليل الإجابات حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع: في هذا الجزء تم تحليل ردود المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع ويتضح من الجدول رقم (8) أن متوسط نسبة المشاركين الذين أكدوا (موافق + موافق بشدة) على التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع بلغ (66.58%)، بمتوسط عام لإجابات المشاركين بلغ (3.778)، الأمر الذي يشير إلى وجود التزام بمستوى جيد بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية، ويلاحظ من خلال الجدول (8) أن أكثر الأخلاقيات التي يلتزم بها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية في مجال خدمة الجامعة والمجتمع هي الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعاتهم بهذه الاخلاقية (76.3%)، ثم جاء في المرتبة الثانية التزام أعضاء هيئة التدريس بالمحافظة على المال العام بكل الوسائل المناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات وغيرها، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث الالتزام حسب وجهة نظر المشاركين من خلال واقع ممارستهم للمهنة، قيام أعضاء هيئة التدريس بربط ما يقومون بتعليمه أو بحثه باحتياجات المجتمع، حيث بلغت نسبة المشاركين الذين أكدوا على الالتزام بهذا السلوك (57.8%).

جدول رقم (8) : تحليل إجابات المشاركين حول مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية التي يتبعون لها بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع :

م	أخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع	(موافق بشدة + موافق)		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الالتزام
		النسبة %	التكرار			
1	الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد.	76.3	161	3.96	1.108	جيد
2	المحافظة على المال العام بكل الوسائل المناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات، أو غيرها.	70.1	148	3.86	1.173	جيد
3	قبول المهام التي تسند إليهم في النهوض بالجامعة بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان.	69.7	147	3.85	1.029	جيد
4	العمل الجاد على رفع كفاءة الخريجين حتى يصبحوا أكثر قدرة على المشاركة الفعالة في المجتمع.	63	133	3.69	1.189	جيد
5	التصدي لخدمة المجتمع كلما كان ذلك في استطاعتهم.	62.6	132	3.71	1.064	جيد
6	ربط ما يقومون بتعليمه أو بحثه باحتياجات المجتمع.	57.8	122	3.59	1.140	جيد
1	متوسط النسبة		66.58			
	المتوسط العام		3.778			
	الانحراف المعياري العام			0.937		

3.3.8 التحليل الاستنتاجي للبيانات، واختبار فرضية الدراسة :

أولاً : اختبار اعتدالية البيانات :

لتحديد مدى اعتدالية البيانات تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات فرضيات الدراسة، حيث تم الاعتماد على اختبار Kolomgrov - Semirnov لتحديد مدى اعتدالية توزيع البيانات وتم صياغة فرض عدم والفرض البديل لهذا الاختبار كالتالي :

الفرضية العدمية (H_0) : البيانات تتبع التوزيع الطبيعي

الفرضية البديلة (H_1) : البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

ويخلص الجدول التالي نتائج اختبار التوزيع الطبيعي :

جدول رقم (10)

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي Kolomgrov - Semirnov

الفرضية	Statistic	Sig-Value	مستوى المعنوية α	القرار
الأولي	0.076	0.005	0.05	رفض H_0
الثانية	0.113	0.000	0.05	رفض H_0
الثالثة	0.122	0.000	0.05	رفض H_0
الرابعة	0.120	0.000	0.05	رفض H_0
الخامسة	0.106	0.000	0.05	رفض H_0

يلاحظ من الجدول (10) أن بيانات جميع الفرضيات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

ثانياً : اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة :

تم اختبار جميع الفرضيات الفرعية بالاعتماد على اختبار Wilcoxon Signed Rank ، ذلك لأن بياناتها لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولاختبار فرضيات الدراسة عموماً تم صياغة فرض العدم (H_0) بحيث يشير إلى أن وسيط المجتمع أقل من أو يساوي الوسيط النظري المعتمد في الدراسة وهو (3) ويعبر عنه إحصائياً على النحو التالي : $H_0 : \mu \leq 3$ ، في حين يشير الفرض البديل (H_1) إلى أن وسيط المجتمع أكبر من الوسيط النظري المعتمد في هذه الدراسة وهو (3) ويعبر عنه إحصائياً على النحو التالي : $H_1 : \mu > 3$ ، ولاختبار فرضيات الدراسة تم صياغتها في شكل الفرضية العدمية والفرضية البديلة كالتالي :

الفرضية الفرعية الأولى :

الفرضية العدمية (H_0): "لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في التدريس"

الفرضية البديلة (H_1) : " يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في التدريس"

الفرضية الفرعية الثانية :

الفرضية العدمية (H_0) : " لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات "

الفرضية البديلة (H_1) : " يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات "

الفرضية الفرعية الثالثة :

الفرضية العدمية (H_0) : " لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في الاشراف على الرسائل الجامعية "

الفرضية البديلة (H_1) : " يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في الاشراف على الرسائل الجامعية "

الفرضية الفرعية الرابعة :

الفرضية العدمية (H_0) : " لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف "

الفرضية البديلة (H_1) : " يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف "

الفرضية الفرعية الخامسة :

الفرضية العدمية (H_0) : " لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع "

الفرضية البديلة (H_1) : " يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع "

ويعرض الجدول التالي ملخصاً لنتائج اختبار فرضيات الدراسة :

جدول رقم (11)**نتائج اختبار فرضيات الدراسة**

الفرضية	Sig-Value	مستوى المعنوية α	القرار
الأولي	0.000	0.05	رفض H_0
الثانية	0.000	0.05	رفض H_0
الثالثة	0.000	0.05	رفض H_0
الرابعة	0.000	0.05	رفض H_0
الخامسة	0.000	0.05	رفض H_0

يلاحظ من الجدول (11) أنه تم رفض فرض العدم لجميع الفرضيات الفرعية للدراسة، وبالتالي قبول الفرض البديل لجميع الفرضيات الفرعية للدراسة.

ثالثاً : اختبار الفرضية الرئيسية للدراسة :

ولاختبار الفرضية الرئيسية للدراسة تم صياغتها في شكل الفرضية العدمية والفرضية البديلة كالتالي :

الفرضية العدمية (H_0): "لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة "

الفرضية البديلة (H_1) : " يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة "

بناءً على نتيجة اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة (قبول جميع الفرضيات الفرعية البديلة) تم رفض الفرضية العدمية للدراسة التي تنص على أنه " لا يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة " لصالح الفرضية البديلة، أي أنه " يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة".

9. نتائج وتوصيات الدراسة :

1.9 نتائج الدراسة :

بعد تحليل البيانات تم التوصل إلى نتيجة رئيسية مفادها أنه يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة، وذلك من خلال النتائج التالية :

(1) - يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في التدريس، وقد تم التوصل لهذه النتيجة من خلال النتائج الفرعية التالية :

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بإتقان المواد التي يناط بهم تدريسها، مع التحضير الجيد والإحاطة الوافية بمستجداتها.
- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتحديد المستوى العلمي للمواد التي يقومون بتدريسها، وفقاً للمعايير الرسمية وغير الرسمية للجودة، بحيث لا يكون أعلى من المطلوب ولا أقل منه.
- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية باستخدام وقت المحاضرات بما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع.
- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتنمية قدرات التفكير المنطقي لدى الطلاب، وتشجيعهم على التفكير المستقل.
- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بإتقان مهارة التدريس، واستخدام الطرق والوسائل التي تساعد في إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً في نفس الوقت.
- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتوجيه الطلاب التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى.
- (2) - يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات، وقد تم التوصل لهذه النتيجة من خلال النتائج الفرعية التالية :
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالتقييم المستمر للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتوخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متماشياً مع ما يتم تدريسه، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل ومنع الغش.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بمراعاة الدقة التامة في تصحيح كراسات الاجابة.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بإعلان النتائج في وقت واحد من مصدر واحد.
 - يوجد التزام بمستوى عالي من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالسماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم .
- (3) - يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بأخلاقيات المهنة في البحث والتأليف، وتم التوصل إلى هذه النتيجة من خلال النتائج الفرعية التالية :
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتوجيه بحوثهم لما يفيد المجتمع والانسانية كالالتزام أخلاقي بحكم وظيفتهم.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتوخي الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثهم ومؤلفاتهم فلا ينسبون لأنفسهم إلا أفكارهم وعملهم.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتوضيح أدوار المشتركين في البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية باتباع القواعد العلمية السليمة للاقتباس والتوثيق عند الاستشهاد بأعمال الآخرين.
 - يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بمراعاة الدقة والصدق والأمانة في جمع البيانات الميدانية.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالمحافظة على سرية البيانات التي يتم تجميعها ميدانياً من المستقصى منهم، خصوصاً إذا تعلق الأمر بأمور شخصية أو سلوكية.

(4) - يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بأخلاقيات المهنة في الإشراف على الرسائل الجامعية، وتم التوصل إلى هذه النتيجة من خلال النتائج الفرعية التالية :

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالتوجيه المخلص والأمين للطلاب في اختيار وإقرار موضوع البحث.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتقديم المعونة العلمية المتقنة للطلاب والتي لا تكون أكثر مما يجب فلا يتحمل الطالب مسؤوليته، ولا تكون أقل مما يجب فلا يستفيد الطالب من مشرفه.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتدريب الطالب على تحمل مسؤولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالتأكيد المستمر للطلاب على الأمانة العلمية .

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بتدريب الطالب على المنهجية العلمية للبحث العلمي.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالتقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بعدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل.

(5) - يلتزم أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بأخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع، وتم التوصل إلى هذه النتيجة من خلال النتائج الفرعية التالية :

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بربط ما يقومون بتعليمه أو بحثه باحتياجات المجتمع.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالعمل الجاد على رفع كفاءة الخريجين حتى يصبحوا أكثر قدرة على المشاركة الفعالة في المجتمع.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بقبول المهام التي تسند إليهم في النهوض بالجامعة بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان.

- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالمحافظة على المال العام بكل الوسائل المناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات، أو غيرها.
- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد.
- يوجد التزام بمستوى جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية بالتصدي لخدمة المجتمع كلما كان ذلك في استطاعتهم.

2.9 توصيات الدراسة :

- بناءً على الدراسة الميدانية، والنتائج التي تم التوصل إليها، فإن الدراسة توصي بالتالي :
- (1) - ضرورة العمل على إعداد ميثاق تفصيلي لأخلاقيات وآداب وسلوكيات مهنة التعليم الجامعي، وذلك لجميع الجامعات الليبية.
 - (2) - إجراء هذه الدراسة مرة أخرى مع تعديل مجتمع الدراسة بحيث يختلف مجتمع الدراسة باختلاف جانب الاخلاقيات الذي يتم تقييم مدى الالتزام به.
 - (3) - زيادة الاهتمام بتنمية الاخلاقيات المهنية وإجراء دورات في هذا المجال لأعضاء هيئة التدريس، بحيث تكون هذه الدورات إلزامية وجزء من المتطلبات اللازمة للتعيين كعضو هيئة تدريس جامعي.
 - (4) - العمل على إصدار تشريع يضمن تقييم التزام عضو هيئة التدريس الجامعي بأخلاقيات المهنة بجميع جوانبها بشكل معقول كجزء من متطلبات الترقية العلمية.

المراجع

- هيئة تطوير مهنة التعليم الفلسطينية (2010) أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك . وزارة التربية والتعليم العالي : فلسطين.
- سعادة، حمدي والكبيسي، سويدان (2012) أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي . المنهل للنشر.
- المنظمة الليبية للاستراتيجيات (2016) واقع التعليم العالي في ليبيا . المنظمة الليبية للاستراتيجيات : طرابلس.
- الفلاح، فاطمة مفتاح فرج (2016) الطالب الجامعي بين هدر طاقاته وبناء اقتداره . ورقة مقدمة في المؤتمر العلمي الرابع حول معايير الجودة العالمية والتقييم المقارن في التعليم الجامعي وما قبل التعليم الجامعي والذي نظمه الاتحاد العربي لإعداد القادة بتاريخ (21) يوليو 2016.
- ارحومة، موسى مسعود (2017) الفساد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي في ليبيا . ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الأول لمكافحة الفساد في ليبيا المنعقد في مدينة البيضاء في الفترة بين (4-5) نوفمبر 2017.
- عليان، حسين (2016) دور الالتزام بأخلاقيات التعليم الجامعي في ضمان جودة التعليم العالي من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية . مجلة دراسات العلوم الإدارية . 43 (2) . ص ص 363 - 374.
- موفق، أسماء (2016) جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير. جامعة باتنة . الجزائر.
- إسماعيل، محمد صبحي (1996) أخلاقيات مهنة التعليم ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في جامعات أردنية من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. الأردن.
- بدر خان، سوسن سعد الدين (2018) واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية أخلاقيات العمل الجامعي من وجهة نظر الطلبة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية . 26(4) . ص ص 20 - 47.
- بطاح، أحمد (2006) قضايا معاصرة في الإدارة التربوية . دار الشروق : عمان.
- الراشدي، عمر بن حسن (2018) تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بجامعة أم القرى في ضوء الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس . مجلة كلية التربية الأساسية. (41) . ص ص 440 - 467.
- زكي، خديجة بنت محمود (2012) الانضباط السلوكي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ضوء القيم الأخلاقية الإسلامية من وجهة نظر طلابهم . رسالة دكتوراه . جامعة أم القرى . المملكة العربية السعودية.
- حلاق، محمد أحمد (2015) درجة تطبيق المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة دمشق . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. 13(3) . ص ص 57 - 97.

- سلامة، عادل عبدالفتاح (2011) واقع إدارة مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الثالث عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي. جامعة زايد. الإمارات العربية المتحدة.
- لائحة تنظيم التعليم العالي في ليبيا رقم (501) لسنة 2010 الصادرة عن اللجنة الشعبية العامة.
- الميثاق الأخلاقي لمهنة التدريس الجامعي لجامعة الجوف (2018) متاح على : www.ju.edu.sa/fileadmin . تاريخ الزيارة 2019/01/28.
- هادي. رياض عزيز (2008) أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي. سلسلة ثقافة جامعية تصدر عن مركز التعليم والتطوير المستمر. جامعة بغداد. العراق.
- الهلالات، خليل إبراهيم والعضايلة، لبنى مخلد والسعايدة، جهاد علي (2017) درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات في الجامعة الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة. مجلة دراسات العلوم التربوية. عدد خاص من مؤتمر كلية العلوم التربوية. بعنوان مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي. ص ص 155 - 171.
- الحارثي، فهد محمد (2016) مستوى الوعي بأخلاقيات البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة الباحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة الدراسات الإسلامية والفكر للبحوث التخصصية . (4)1. ص ص 80-126.
- الخوالدة، تيسير محمد ومقابلة، عاطف يوسف والعمامرة، محمد حسن (2013) درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة. مجلة العلوم التربوية. (1)25. ص ص 19-41.
- المحضار، رجا بنت سيد علي (2017) واقع التزام عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهن والطالبات. مجلة كلية التربية. (172). ص ص 305 - 354.
- الكبيسي، عبدالواحد و سويدان، سعادة و الحياي، صبري والجنابي، طارق و حسين، اسماعيل (2012) أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي. مركز دبيونو لتعليم التفكير: عمان.
- عموش، نايف حامد والسرحدان، خالد علي وبني خالد، خلف حمدان (2013) درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب. . مجلة دراسات العلوم التربوية . ص ص 569 - 582.
- مصباح، جلاب (2017) مدى التزام الاستاذ الجامعي بميثاق أخلاقيات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية. (6). ص ص 142-159.

- الميثاق الأخلاقي لجامعة القاهرة (2017) جمهورية مصر العربية. متاح على : www.azhar.edu.eg ، تاريخ الزيارة : 2019/01/26.
- وصوص، ديمة محمد والجوارنة، المعتصم بالله والعطيات، خالد (2015) درجة ممارسة الأدوار الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال . مجلة دراسات العلوم التربوية. 42(3) . ص 1023-1041.
- ثانياً : الدراسات الأجنبية :
- Kuther, T. L. (2003). A profile of the ethical professor: Student views. College teaching, 51(4), 153-160. At : <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/87567550309596431>