

# ANÁLISIS DE LA FIGURA DEL ÁRBITRO DEPORTIVO Y SU INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA

Óscar Patiño  
María Cañadas  
Universidad de Murcia (Spain)

## Resumen:

El árbitro, como miembro del pentágono deportivo, es una figura de gran importancia detrás de los padres y entrenadores. Su función principal es la de aplicar el reglamento, aunque algunos realizan labores educativas como fomentar el *fair play*, y/o explicar el reglamento para el conocimiento del mismo. El hecho de que no todos manifiesten este tipo de comportamientos hace pensar que la influencia de aspectos relacionados con su formación y las características psicológicas que poseen pueden determinar este tipo de conductas. Es por ello, por lo que los objetivos de este estudio se centraron en realizar un análisis de la bibliografía existente para conocer los diferentes tópicos de estudio en torno al árbitro y analizar la figura del árbitro deportivo en cuanto a su formación, aspectos psicológicos y su intervención en el proceso educativo basado en las diferentes publicaciones existentes. La literatura respecto a este tópico de estudio es muy escasa. El modelo conceptual de eficacia del árbitro aúna las principales características que deben poseer los árbitros para llevar a cabo una actuación de calidad, estas son: conocimiento del juego, habilidad en la toma de decisiones, preparación física, comunicación y control del juego y habilidades psicológicas y estratégicas. La influencia del árbitro en el proceso educativo no debe limitarse a la aplicación del reglamento, adquiriendo un papel relevante en la educación de los jóvenes jugadores durante su proceso formativo. La figura del árbitro es aún un tópico que requiere de un mayor número de estudios que se centren, principalmente, en analizar su formación, su intervención, su aportación en materia educativa, en etapas de iniciación y en diferentes deportes.

**Palabras clave:** árbitro; deporte; educación; formación.

## ANALYSIS OF THE FIGURE OF SPORTS REFEREE AND HIS INTERVENTION IN THE PROCESS OF SPORTS TRAINING

### Abstract

The referee, as a member of the sports pentagon, is one of the most important figures after parents and coaches. Its main function is to apply the rules, although there is evidence of referees conducting educational work. However, this fact suggests that there are no limits in the work of the referee and the intervention of the referee varies depending on his psychological skills and academic formation. This is the cause that the aim of this study is focused primarily on defining the characteristics of the review and subsequently in the analysis of the figure of the referee, formation, psychological needs and involvement of the referee in the educational process. The literature on this field is very limited. The conceptual model of referee efficacy combines the main characteristics required referees to conduct quality performance, these features are: Game knowledge, Strategic skills, Decision-making skills, Psychological skills, Communication/control of game, and Physical fitness. Regarding the influence of the referee in the educational process, they claim that the referee should not simply apply the rules, his contribution must go further. It appears that this issue has not been studied deeply and it requires new lines of research in this field, about their education, their behaviour, their contribution in the field of education, in initial stages and in different sports, to set limits of actuation.

**Keywords:** referee; sport; education; sport training.

## 体育训练过程中裁判员的角色及干预分析

### 摘要

裁判员作为体育活动中成员之一，扮演了除父母和教练以外的最重要角色。其主要职责在于贯彻竞赛规则，虽然有部分裁判员从事教育工作，如推广公平竞赛和阐释比赛规则等。事实上，裁判的工作不仅局限于此，会根据自身的心理特征和教育背景的不同而有所差异。因此，本文的研究目的在于分析现有

Patiño, O. y Cañadas, M: (2015) Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32

文献以了解已出版物中裁判员行为研究领域不同视角(基于教育水平,心理特征和教育过程中的干预行为)。该领域的文献十分有限,裁判员的概念模型结合了完成高质量表现需要具备的素质特征,即:竞赛理解,技战术策略,决策能力,心理调节技巧,阅读和理解比赛的能力以及生理健康度。鉴于裁判员在整个教育过程的影响力,其职业角色不应局限在应用与执行比赛规则,而应承担更多的职业责任。从现有文献来看,这一方面少有涉及或深入研究,需要在教育领域拓展新的研究方向(在开阶段和不同的体育项目中裁判员的教育背景,行为,在教育领域的贡献等)。

关键词:裁判; 体育; 教育; 体育训练

### 1-INTRODUCCIÓN.

El deporte se ha convertido en uno de los fenómenos con más repercusión en nuestro tiempo. Cada vez son más las personas que lo practican, siendo superior el colectivo de jóvenes practicantes.

El deporte es materia de estudio en los centros educativos a través de la asignatura de educación física, sin embargo, gran parte de la práctica deportiva se lleva a cabo fuera de estos. Uno de los motivos puede ser la escasez de horas lectivas que presenta esta asignatura a lo largo del período académico. Debido al papel relevante que tiene el deporte en la formación educativa de los jóvenes, se requiere de profesionales cualificados para dirigir e intervenir en el proceso de formación deportiva.

Desde el ámbito de la educación ha sido estudiado por diferentes autores (Cantón y Sánchez, 1997; Dosil, 2001, 2003; Durán, 1996; Garcés y García Montalvo, 1997), quienes tratan de descubrir cuáles son los principios básicos de la educación en el deporte.

Autores como Cruz (1997), Sánchez (2001) o Romero (2004), hacen referencia al "triángulo deportivo" que existe dentro de la iniciación deportiva, formado por el entrenador, el deportista y los padres. Basándose en ello, se establecen tres objetivos a lograr en el deporte base, como son el mantener una buena comunicación entre los tres elementos más importantes de la iniciación deportiva, lograr una orientación educativa de la práctica deportiva y evitar la presión por los resultados inmediatos y el consiguiente estrés de los jugadores.

Otros como Dosil (2004), hablan del "pentágono deportivo" donde se incluyen a los árbitros y directivos como agentes intervinientes en el proceso de formación deportiva.

Como se puede observar en la figura 1, el pentágono está formado por una figura triangular en la parte superior donde los vértices están más cercanos entre sí, reflejando como las relaciones entre padres, entrenadores y jugadores son muy estrechas y situando a éstos últimos en la cúspide siendo los principales protagonistas. En la parte inferior, se muestra a los árbitros y directivos y se observa como su disposición

está más alejada del vértice superior, aunque mostrando su intervención en el ámbito deportivo.

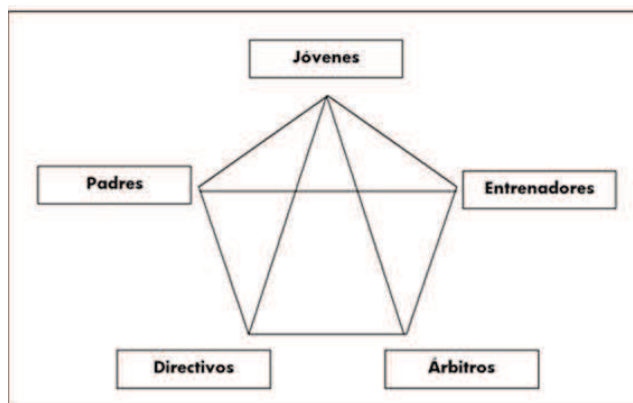


Figura 1.- Pentágono Deportivo (Dosil 2004).

Respecto a los agentes de socialización en el deporte, estudios como los de (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbbrero, 1996) hablan de la importancia que tienen los padres en la formación de las características personales del niño deportista. La idea que tengan los padres en torno al deporte, va a influir sobre el desarrollo de la personalidad del niño, así como en las atribuciones causales en torno al resultado deportivo, o en las expectativas que se formen sobre el joven deportista. Según Brustad (1996), la influencia de los padres es muy importante hasta los ocho años, ya que es cuando el niño convive durante más tiempo con la familia y no ha establecido una red de relaciones sociales. Por ello, el feedback que le aportan sus padres para evaluar su competencia personal es fundamental.

Entre estos agentes socializadores, la figura del entrenador tiene vital importancia en el proceso de formación, especialmente de jóvenes jugadores, puesto que es la persona que más interactúa con los jóvenes durante entrenamientos y partidos y adquiere, por tanto, una gran responsabilidad. El entrenador es el encargado de guiar los aprendizajes no sólo interviniendo para la mejora de la ejecución también en el desarrollo integral del joven deportista. Sin embargo, aún no se es consciente de la importancia de esta figura

Patíño, O. y Cañadas, M: (2015)Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32

y la influencia que ejercen sobre los jugadores, encontrando al frente de equipos personas sin ninguna preparación previa. A su vez, Petrus (1998), expone que no todos los profesionales de Educación Física, que trabajan en las escuelas, entienden que tendrían que ser ellos los responsables del deporte en edad escolar.

La figura del directivo también juega un papel importante ya que es el principal responsable de la toma de decisiones en el deporte de iniciación puesto que tiene el poder para planificar, organizar, decidir, educar y representar. (Boixadós, Torregrosa, Mimbbrero y Cruz, 1998).

El último agente socializador por mencionar es el árbitro. Cuando se hace referencia a la figura del árbitro generalmente se asocia su función a la acción de impartir justicia, es decir, hacer respetar el reglamento. El árbitro durante su actuación tiene toda la responsabilidad, incluso cuando se equivoca, su decisión es definitiva y su autoridad es indiscutible. (Boixadós et al., 1998).

Aunque la principal función del árbitro es aplicar el reglamento, se ha podido observar que algunos de ellos realizan labores educativas fomentando el *fair play*, explicando el reglamento, con el objeto de proporcionar un conocimiento sobre las reglas y así contribuir al aprendizaje de los jugadores. El hecho de que no todos los árbitros manifiesten este tipo de comportamientos hace pensar en los aspectos que pueden determinar tal hecho, aspectos por ejemplos como su formación o las características psicológicas que poseen pueden determinar este tipo de conductas.

Debido a la intervención del árbitro en el proceso de formación deportiva y como parte del "pentágono deportivo", se plantea la necesidad de analizar esta figura, sus características, sus funciones, aspectos a tener en cuenta y su papel educativo en la formación deportiva de jóvenes deportistas. Por ello, los objetivos de este trabajo se centraron en:

- Realizar un análisis exploratorio de la bibliografía existente para conocer los diferentes tópicos de estudio en torno al árbitro y su intervención en el ámbito educativo.
- Analizar la figura del árbitro deportivo en cuanto a su formación, aspectos psicológicos y su intervención en el proceso educativo basado en las diferentes publicaciones existentes.

Para el desarrollo de este trabajo se realizó una búsqueda bibliográfica seleccionando aquellos trabajos cuya temática se relacionaba con tópicos como las características, funciones, formación y aspectos

psicológicos del árbitro, prescindiendo de aspectos relacionados con la fisiología y el alto rendimiento, al considerarse ámbitos que tienen un papel secundario en materia educativa.

## 2. LA FIGURA DEL ÁRBITRO EN EL ÁMBITO DEPORTIVO

### 2.1. Características de la figura del árbitro

Siguiendo a Dosil (2003, 2004), el árbitro es uno de los agentes sociales que más repercusión tiene sobre el adecuado uso de la competición. Su principal función es conseguir que la competición se lleve a cabo dentro de un orden. Para ello, debe de conocer todos los factores que intervienen en ella.

Balaguer (2002) expone que los aspectos fundamentales para dirigir un encuentro con las máximas garantías de éxito son cuatro: físicos, técnicos, tácticos y psicológicos. González-Oya y Dosil (2003) incluyen además otras áreas que se deben tener en cuenta como: la agudeza visual, la alimentación, el descanso y los problemas familiares, laborales y/o académicos.

Cruz (1997) establece otra clasificación sobre las características que considera imprescindibles para ser competente en esta labor, entre ellas destaca: conocer muy bien el reglamento, tener buena condición física y saber posicionarse adecuadamente en función del desarrollo del juego. Otra característica fundamental de la que nos hablan es la necesidad de poseer características de tipo psicológico como una de las claves para alcanzar el éxito en su función (Garcés de los Fayos y Vives, 2003; Weinberg y Richardson, 1990).

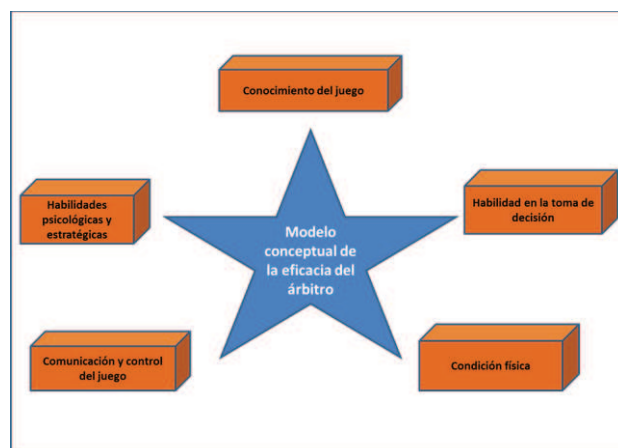


Figura 2. Modelo conceptual de eficacia del árbitro según Guillén y Feltz (2011).

En esta misma dirección, Guillén y Feltz (2011), tras Patifio, O. y Cañadas, M: (2015) Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32

varios estudios, complementa lo anterior y propone un modelo conceptual en el que se describen las características que deben de poseer los árbitros para abordar su función con eficacia, distinguiendo entre: el conocimiento del juego, la habilidad en la toma de decisión, habilidades psicológicas y estratégicas, la comunicación y el control del juego y la condición física. (Figura 2)

En relación a las características expuestas en la figura 2, la mayoría de las investigaciones que se han realizado se han centrado en la importancia de las habilidades psicológicas según Gimeno y Cantón (2008). Profundizando en esta cuestión, hay autores como Weinberg y Richardson (1990), Cruz (1997) y Valdés y Brandao (2003) que consideran que el arbitraje deportivo debe ser un campo específico de investigación de la psicología del deporte. La importancia de las habilidades psicológicas también se pueden ver reflejadas en el estudio realizado por Tuero, Tabernero, Guillén y Márquez (2002) a árbitros de baloncesto de distintas categorías, donde se les aplicó la *Encuesta de Necesidades Deportivas de Cerezo* (1990). Los resultados mostraron como los ítems más valorados fueron de carácter psicológico (Concentración, atención, autocontrol, afrontamiento de dificultades) a excepción de uno no relacionado con la psicología, (Conocimiento de la normativa vigente).

En esta dirección, en un estudio realizado en Portugal por Brandao, Serpa, Krebs, Araújo y Machado (2011), se les preguntó mediante una entrevista a colegiados de gran experiencia, qué significaba para ellos el arbitraje. Los resultados muestran como la mayoría de las respuestas se atribuyeron a aspectos psicológicos como emociones o motivaciones. Otros, manifestaron el arbitraje como una posibilidad de trabajo en el que podían especializarse para llegar a la élite profesional. Este estudio obtuvo resultados similares a los realizados en otros países como Alemania (Teipel, Kemper y Heinemann, 1999), España (Alonso-Arbiol, Arratibel y Gómez, 2008; González-Oya y Dosil, 2004; Marrero y Gutiérrez, 2002) y Suecia (Friman, Nyberg y Norlander, 2004).

Otros estudios como el de Guillén y Jiménez (2001) analizaron las características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo a través de la opinión de los árbitros en 21 deportes diferentes. Los resultados indican que todos los aspectos son importantes para una correcta labor arbitral. Entre ellos destacan aspectos como la imparcialidad/justicia, conocimiento del reglamento, saber aplicar el reglamento, igualdad en el trato a los deportistas y honradez.

Escorial (2006) utilizó el mismo instrumento que Guillén y Jiménez (2001) para valorar las características en el arbitraje y el juicio deportivo en judo. Los resultados fueron muy distintos si son comparados con el estudio anterior. Las características como saber mantener la disciplina, ser comunicativo/dialogante, la flexibilidad y ser diplomático, fueron poco valoradas. Este hecho puede deberse a lo que implica la propia actividad de arbitrar en Judo. Los resultados concuerdan con las reflexiones de Guillén y Jiménez (2001) puesto que proponen realizar este análisis en disciplinas deportivas concretas puesto que podían existir diferencias significativas.

## 2.2. Formación del árbitro en el deporte

La formación del árbitro debe ser completa, es decir, debe abarcar todos los ámbitos posibles en los que éste va a intervenir a la hora de desarrollar su función. Como indica González-Oya (2004), los aspectos psicológicos han sido los grandes olvidados y no suelen formar parte de los currículos formativos.

Respecto a la planificación de los cursos de formación, Bentacor y Cabrera (1999) indican la necesidad de complementar los contenidos físicos y técnicos, clásicamente tratados en los cursos, con contenidos relacionados con la educación (pedagogía), el entrenamiento y la dimensión social. En definitiva, abogan por un esquema formativo que tenga en consideración todos los factores que forman parte del contexto deportivo: educativos, psicológicos, sociológicos, jurídicos considerándolo un tipo de formación profesional.

Garcés de los Fayos y Vives (2003) inciden en la escasa atención que se le ha prestado a la formación de los árbitros. En esta línea, proponen un modelo integral de formación arbitral. Se trata de un modelo amplio y abierto, que además de responder a aspectos físicos y técnico-tácticos, trata de cubrir las necesidades psicológicas de los árbitros.

González-Oya en su análisis en relación a la figura del árbitro concluye que:

Una buena preparación arbitral les facultará para desarrollar su trabajo con las máximas garantías de éxito, a la par que les convertirá en formadores y educadores de las normas que rigen el deporte, del fair play, o de cómo comportarse y relacionarse fuera y dentro del terreno de juego. (González-Oya, 2004; pp. 192)

Patiño, O. y Cañadas, M: (2015) Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32

Este mismo autor González-Oya (2006), expresa que la experiencia arbitral sirve para perfeccionar y madurar los principales aspectos que intervienen en el aprendizaje. En tres o cuatro años el colegiado ya está en condiciones de completar una labor docente de calidad.

Existe un consenso entre los distintos autores sobre la necesidad de llevar a cabo una formación de calidad. Sin embargo, se puede contemplar como existen federaciones y otras instituciones que siguen ofertando cursos y únicamente se limitan a tratar aspectos reglamentarios. Un ejemplo claro es el presentado por la FFCV (Federación de Fútbol de la Comunidad Valenciana) para el año 2014 donde los contenidos indicados a tratar son las reglas de juego, la redacción de actas y clases prácticas en el terreno de juego (al menos no figuran, como tal, otros contenidos como aspectos psicológicos, sociales, educativos, etc). En otras como el Comité Catalán de Árbitros de Baloncesto sí han tomado iniciativas para la inclusión de variables psicológicas como la empatía, que como justifica su director Mitjana (2007), por la necesidad de reconstruir la figura del árbitro y alejarla del perfil de juez hermético y aislado, para pasar a un rol más próximo como el de psicólogo, pedagogo, consejero o mentor.

### 2.3. Las necesidades psicológicas del árbitro

En apartados anteriores diferentes autores hablan sobre la importancia de los aspectos psicológicos en el desarrollo de la labor arbitral. Según Garcés de los Fayos y Vives (2003) las habilidades psicológicas establecen la diferencia entre un arbitraje excelente y el resto.

Para conocer las características psicológicas de los árbitros se han creado varios cuestionarios con el objeto de recoger información que permita conocer cómo son los árbitros en cuanto a su dimensión psicológica. Entre los cuestionarios diseñados se encuentra la adaptación del cuestionario *Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo* (CPRD) para árbitros deportivos (Buceta, Gimeno y Pérez- Llantada (1993). Otros como el *Cuestionario para Árbitros de Fútbol* (CAF) para una modalidad deportiva concreta. Estos dos cuestionarios fueron utilizados conjuntamente en el estudio llevado a cabo por Buceta, Del Pino, García Aranda, Gimeno y Ruiz Caballero (1999) con árbitros de fútbol de alta competición. Los aspectos psicológicos a los que hacían referencia en cada uno de los cuestionarios se exponen en la tabla 1.

Tabla 1. Aspectos psicológicos que miden los cuestionarios CPRD y CAF en árbitros.

CPRD	CAF
Control del estrés	Autocontrol/impulsividad
Influencia de la Evaluación del Rendimiento	Evaluación social
Motivación	Control de pensamientos Interferentes/ansiedad
Habilidad mental	Habilidad psicológica
Cohesión de equipo	Relación jugadores/entrenadores/árbitros/asistentes

Los resultados de la aplicación del cuestionario CPRD muestran como los árbitros tienen un control del estrés elevado, les afecta negativamente la evaluación del rendimiento, su motivación es equilibrada, su habilidad mental es baja y la cohesión de equipo es alta (Buceta, et al., 1999). En cuanto a los resultados del cuestionario CAF se concluye que poseen un buen control de sus impulsos, no les afecta la evaluación social y suelen tener una escasa relación con jugadores y entrenadores de los equipos. Los autores concluyen diciendo que aunque los resultados indican que el funcionamiento psicológico es aceptable en los árbitros de alto nivel, éstos tienen pequeñas necesidades que pueden ser determinantes en momentos puntuales y que por lo tanto deben ser tratadas.

En el estudio llevado a cabo por González- Oya y Dosil (2004) se aplicó el cuestionario CPRD a árbitros de la Comunidad Autónoma Gallega que ejercían su labor en distintas categorías. En este sentido, se pudo observar relaciones con los resultados del estudio llevado a cabo por Buceta et al., (1999). Los árbitros con más experiencia y que arbitran en categorías superiores obtienen mejores puntuaciones en control del estrés, influencia de la evaluación del rendimiento y cohesión de equipo, mientras que los menos experimentados apenas disponen de recursos psicológicos para hacer frente a una situación deportiva compleja. Estos autores exponen la necesidad de cambiar el enfoque formativo actual de los árbitros aludiendo a la importancia que tienen en el rendimiento de los mismos.

García-Tardón, González-Millán y Salinero (2011) aplicaron el cuestionario CPRD en árbitros de waterpolo. A diferencia de los estudios anteriores, no encontraron diferencias significativas entre los árbitros de mayor categoría o más experiencia y los opuestos. En cambio, explican que este hecho puede deberse por el tipo de competición de la que es responsable cada uno de los árbitros. Además, realizan una propuesta de ampliación de la muestra a otros comités territoriales.

Patiño, O. y Cañadas, M: (2015)Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32

#### 2.4. La intervención del árbitro: influencia en el proceso educativo.

No hay dudas de que la principal función del árbitro es la de aplicar el reglamento. Sin embargo, como un agente socializador que está presente durante el proceso formativo de los jóvenes deportistas, juega y puede jugar un papel muy importante y, como señala Dosil (2003, 2004) el árbitro debe mostrar una actitud y empeño dirigido a la mejora y al disfrute de la actividad física por parte de los niños.

¿Cuál es la influencia que ejerce o puede ejercer el árbitro en el deporte? ¿Qué implicación tiene en la educación de los jugadores? ¿Cómo debe ser su actuación? ¿Cuál deben ser sus objetivos? ¿Deben ser comunes a los que pretenden los demás agentes socializadores? Para responder a estas cuestiones se accedió a autores que en sus trabajos trataban aspectos relacionados con la función educativa del árbitro.

La función educativa del árbitro ha sido poco estudiada. Gran parte de la literatura revisada para este estudio, que hace referencia a esta cuestión específica, corresponden a trabajos de autores del panorama nacional. Las primeras referencias encontradas respecto a la relación entre arbitraje y educación fueron de Guillén y Jiménez (2001), Guillén (2003) y Dosil (2003, 2004), quienes coinciden e inciden en que la figura del árbitro debe ser reconocida como un agente importante que ejerce su influencia en el proceso deportivo.

En muchas ocasiones padres y entrenadores atribuyen las victorias y/o derrotas a una mala actuación arbitral, no siendo conscientes de la influencia que puedan ejercer en los jóvenes deportistas. En este sentido Bazaco, Hernández, Sainz de Baranda y Ortega (2010) hablan de la importancia que tiene el entrenador para integrar esta figura y exponen que lo primero que debe de hacer es "dar ejemplo". Además, explican que cuando el entrenador actúa de forma adecuada y respeta las decisiones de los árbitros, los padres y jugadores empiezan a entender que existe la necesidad de llevar a cabo una acción conjunta para conseguir el objetivo que se pretende, es decir, un adecuado proceso de formación deportiva.

Dosil, (2004) propone llevar a cabo reuniones entre los agentes que intervienen, para iniciar el debate, y en definitiva entender a cada una de las partes para que tomen consciencia de que todas buscan el mismo objetivo, es decir, para que entiendan que no son partes enfrentadas, sino que, desde una perspectiva diferente, enriquecen el proceso de los jóvenes deportistas.

Cantón, Gistain, Checa y León (2011) llevaron a cabo una propuesta de mediación psicológica en cuatro clubes de fútbol de la provincia de Valencia. El objetivo del programa fue mejorar la relación entre los agentes que intervienen en el proceso deportivo, a la par de transmitir valores educativos y de socialización a los jugadores que se inician en el deporte. Los resultados mostraron grandes mejoras de valoración subjetiva del árbitro y de su función y una reducción de las valoraciones negativas de las conductas y funciones del trío arbitral.

En cuanto a la labor arbitral Bazaco et al. (2010) exponen que el árbitro no sólo debe limitarse a aplicar el reglamento, sino que debido a su importancia debe mostrar una actitud de cercanía, explicar las decisiones, orientar la formación hacia los deportistas, respetar y mostrar un trato cercano con entrenadores y padres para así alcanzar conjuntamente con los demás agentes la formación integral del deportista.

Según Dosil (2003), el árbitro debe aprovechar las interrupciones del encuentro para educar a los jugadores y a los entrenadores noveles en las normas y reglas del juego. Además, puede comentar de forma tranquila los acontecimientos dudosos del encuentro y expresar el motivo de su decisión asumiendo los posibles errores, puesto que no existe un arbitraje perfecto.

Tal y como se mostró en la figura del "pentágono deportivo", el árbitro forma parte del proceso formativo del deporte y, como agente interviniente en el mismo, es interesante conocer su opinión sobre el propio proceso. Pocos son los estudios revisados donde se les pregunta a los árbitros su opinión sobre la enseñanza o el entrenamiento del deporte. En este sentido se destaca el estudio de Vizcaíno, Sáenz-López, Rebollo, y Conde (2014), donde los árbitros y entrenadores proporcionaron su opinión sobre la enseñanza del minibasket. La muestra contó con tres árbitros, tres entrenadores y tres expertos en baloncesto. Las conclusiones derivadas de la opinión de los árbitros muestran que consideran clave comenzar su labor en la iniciación, destacan la utilización del juego como recurso metodológico, la importancia de utilizar el planteamiento global en las tareas y que el reglamento debe enseñarse de forma paralela al aprendizaje de contenidos técnicos y tácticos debido a la vinculación que tienen.

Otros estudios, han analizado la importancia de las reglas en la iniciación. Vizcaíno, Almagro, Rebollo y Sáenz López (2013) analizaron la opinión de árbitros y entrenadores con respecto a esta cuestión. Los

Patiño, O. y Cañadas, M: (2015) Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32

resultados, respecto a la opinión de los árbitros, muestran como los aspectos más importantes a tener en cuenta del reglamento en iniciación son las faltas personales, probablemente para favorecer un buen control del juego.

### 3. CONCLUSIONES

Entre las características que determinan la eficacia en la función arbitral destacan el conocimiento del juego, la habilidad para la toma de decisión, la condición física, la comunicación y control del juego y las habilidades psicológicas y estratégicas.

Las habilidades psicológicas han sido destacadas para el desarrollo de la labor como árbitro. Los árbitros, con mayor experiencia, poseen más recursos psicológicos para hacer frente a diferentes situaciones deportivas que se dan durante el desarrollo de la competición.

En lo respecta a la formación del árbitro, aún, los programas formativos, se centran, mayoritariamente, en el conocimiento del reglamento. Algunas áreas como la sociología, la pedagogía, la psicología, no son tratadas en los cursos de formación para árbitros, lo que refleja la necesidad de modificar los actuales planes formativos con el objeto de incluir estas áreas que han sido determinadas como necesarias para la formación completa del árbitro.

La función del árbitro, especialmente en la iniciación deportiva, no debe limitarse a aplicar y hacer cumplir el reglamento. Se trata de un importante agente que interviene en el proceso formativo del joven jugador, al que debe asociarse también un papel educativo como transmisor de valores y conocimientos relacionados con el deporte y la formación integral del deportista.

Gran parte de los estudios destinados a la figura del árbitro se han dirigido al estudio de este tópico en el ámbito del alto rendimiento. Sin embargo, existen muy pocos estudios relacionados con la intervención del árbitro en etapas de iniciación deportiva. Debido a la importancia del papel del árbitro, en las primeras etapas de iniciación deportiva, se requieren de nuevas líneas de investigación centradas en este ámbito, para establecer las bases de sus necesidades formativas, sus conocimientos y su intervención en el ámbito deportivo.

### Referencias Bibliográficas

Alonso-Arbiol, I., Arratibel, N., & Gómez, E. (2008). La motivación del colectivo arbitral en fútbol: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(2), 187-203.

Balaguer, I. (2002). La preparación psicológica en el tenis. En J. Dosil (Ed.). *El psicólogo del deporte* (pp. 239-276). Madrid: Síntesis.

Bazaco, M.J., Hernández, E., Sainz de Baranda, P., & Ortega, E. (2011). Elementos que influyen para lograr un adecuado uso pedagógico de la competición: reglas y la propia competición. *Trances*, 3(2), 241-254.

Betancor, M. A., & Cabrera, D. (1999). Objetivos del Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo" de la ULPGC. En F. Guillén (Ed.). *La Psicología del deporte en España al final del Milenio. Libro de actas del VI Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el deporte* (pp. 567-574). Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Boixadós, M., Torregrosa, M., Mimbbrero, J., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.

Brandao, R., Serpa, S., Krebs, R., Araújo, D., & Machado, A. (2011). El significado de arbitrar: percepción de jueces de fútbol profesional. *Revista de Psicología del Deporte*, 2(20), 275-286.

Brustad, R. J. (1996). Parental and peer influence on children's psychological development through sport: En F.L. Smoll & R.C. Smith (Eds.). *Children and youth in sport: a byopsychosocial perspective* (pp. 112-124). Dubuque, IA: Brown & Benchmark.

Buceta, J. M., Del Pino, M.D., García Aranda, J.M., Gimerno, F., & Ruiz Caballero, J.A. (1999). Cuestionario de Autocontrol para Árbitros de Fútbol: Datos Preliminares. I Congreso Internacional de Psicología Aplicada al Deporte. Madrid, Noviembre 1999. En J.A. Ruiz Caballero & M. E. Navarro Valdivieso (eds.), *Árbitro de Fútbol. Arbitraje y Juicio Deportivo*. Madrid: Dykinson.

Buceta, J.M., Gimeno, F., & Pérez-Llantada, M.C. (1993) Cuestionario de Características psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD). En A. López de la Llave, M.C. Pérez-Llantada & J.M. Buceta (eds.) *Investigaciones Breves en Psicología del Deporte*. Madrid: Dykinson.

Cantón, E., & Sánchez-Gombáu, M. C. (1997). Deporte y calidad de vida: motivos y actitudes en una muestra de jóvenes valencianos. *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 119-135.

Cantón, E., Gistain, C., Checa, I., & León, E. (2011). Programa de mediación psicológica con árbitros de fútbol. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2, 27-38.

Cruz, J. (1997). Asesoramiento psicológico en el arbitraje y juicio deportivo. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del deporte* (pp.245-269). Madrid: Síntesis.

Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M., & Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 111-134.

Dosil, J. (2003). La función educativa del árbitro y juezdeportivo. En F. Guillén (Dir.), *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo* (pp. 133-160). Barcelona: INDE.

Dosil, J. (2001). Orientación e intervención psicoeducativa en el deporte. En M. Deaño, F. Tellado, M. García-Señorán & C. Brandín (Eds.). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Orense: Gersam.

Dosil, J. (2004). *Psicología de la Actividad Física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill.

Patiño, O. y Cañadas, M: (2015)Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32

- Durán, J. (1996). Deporte, violencia y educación. *Revista de psicología del deporte*, 9-10, 103-111.
- Escorial, S. (2006). Características deseables para el arbitraje y el juicio deportivo en judo. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1, 27-40.
- Friman, M., Nyberg, C., & Norlander, T. (2004). Threats and Aggression directed at soccer referees: An empirical Phenomenological Psychological study. *The Qualitative Report*, 9(4), 652-672. Recuperado de <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR9-4/friman.pdf>
- Garcés de los Fayos, E. J., & García Montalvo, C. (1997). Calidad de vida y deporte: ¿conceptos siempre compatibles?: incidencias y manejo de estrés en deportistas. *Revista de Psicología del deporte*, 12, 137-146.
- Garcés de los Fayos, E. J., & Vives, L. (2003). Formación en árbitros y jueces deportivos: Mejora de las competencias y habilidades psicológicas del árbitro, En F. Guillén (Dir.), *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo* (pp. 161-186). Barcelona: Inde.
- García-Tardón, B., González-Millán, C., & Salinero, J.J. (2011). Psychological characteristics of waterpolo referees in Spain. *AGON International Journal of Sport Sciences*, 1(2), 63-72.
- Gimeno, N., & Cantón, E. (2008). Aplicación de la evaluación conductual con entrenadores de futbol noveles y expertos. En J. A. Mora & F. Chapado (Eds.), *Visión actual de la psicología del deporte* (pp. 247-255). Sevilla: Editorial Wanceulen.
- González-Oya, J. (2004). *Características psicológicas en árbitros de fútbol*. Tesis doctoral. Vigo: Universidad de Vigo.
- González-Oya, J. (2006). Aproximación a la formación del árbitro de fútbol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(1) 37-51.
- González-Oya, J., & Dosil, J. (2003). Comparación de las habilidades psicológicas de árbitros de fútbol y baloncesto. En *Actas del IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 258-264). León, España.
- González-Oya, J., & Dosil, J. (2004). Características psicológicas de los árbitros de fútbol de la Comunidad Autónoma Gallega. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4, 53-66.
- Guillén, F. (2003). Características de eficacia requeridas en los árbitros y jueces deportivos. En F. Guillén (Dir.), *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo* (pp. 55-76). Barcelona: INDE.
- Guillén, F., & Feltz, D. (2011). A conceptual model of referee efficacy. *Frontiers in psychology*, 2(2), 1-5.
- Guillén, F., & Jiménez, H. (2001). Características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 23-24.
- Marrero, G., & Gutiérrez, C. (2002). Las motivaciones de los árbitros de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 69-82.
- Mitjana, J.C. (2007) Arbitratge modern: creem empatia. Circular número 13, temporada 2006-2007. Barcelona: Escuela y Comité Catalán de Árbitros de la *Federación Catalana de Baloncesto*, 2007. Recuperado en <http://www.basquetcatala.com/arbitres/circulars/2006-2007/13.pdf>
- FFCV. (2014). *Nuevo curso para árbitros de fútbol*. Recuperado de [http://www.ffcv.es/images/GUIA\\_CURSO\\_2014.pdf](http://www.ffcv.es/images/GUIA_CURSO_2014.pdf)
- Petrus, A. (Coord.) (1998). *Pedagogía social*. Barcelona: Visor.
- Romero, S. (2004). Padres, deporte y educación. En *Libro de Actas III Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar, "Deporte y Educación"*. Dos Hermanas (Sevilla): Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Sánchez, D. L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Lecturas: Educación física y deportes. Revista digital*, 40.
- Teipel, D., Kemper, R., & Heinemann, D. (1999). Evaluation of game-related stress conditions in male and female soccer referees. En V. Hosek, P. Tilinger & L. Bílek (Eds), *Proceedings of the X european Congress of sport Psychology*, Prague, 217-219.
- Tuero, C., Tabernero, B., Marquez, S., & Guillén, F. (2002). Análisis de los factores que influyen en la práctica del arbitraje [Analysis of the factors affecting the practice of refereeing]. *Sociedade Capixaba de Psicologia do Esporte*, 1(1), 7-16.
- Valdés, H., & Brandão, R. (2003). La personalidad de los árbitros y jueces. En Guillén, FG (Ed.), *Psicología del arbitraje y del juicio deportivo* (pp. 39-54).
- Vizcaíno, C., Almagro, B., Rebollo, J.A., & Sáenz-López, P. (2013). Coaches' and referees' evaluation of the importance of the rules at the initiation stage of basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 293-297.
- Vizcaíno, C., Sáenz-López, P., Rebollo, J., & Conde, C. (2014). Opinión de entrenadores, árbitros y expertos sobre la enseñanza del minibasket desde una perspectiva cualitativa. *Retos*, 25, 9-12.
- Weinberg, R.S., & Richardson, P. A. (1990). *Psychology of officiating*. Champaign, IL: Leisure Press.

Recibido 10-04-2015

Aceptado 10-06-2015

**María Cañadas**

Universidad de Murcia

mcanadas@um.es

Facultad de Ciencias del Deporte.

C/Argentina s/n

Campus de San Javier

30720 - Santiago de la Ribera-San Javier (Murcia)

Patíño, O. y Cañadas, M: (2015) Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32