

Ajedrez Un Deporte Profesional, Igualitario y Feminista

José Ramón Trillo; Fátima Trillo

1 de Julio del 2021

Resumen

Marco Teórico: Hoy en día, los videojuegos y el deporte son herramientas de comunicación para conseguir una sociedad igualitaria. Sin embargo, el hombre segrega una mayor cantidad de testosterona, lo que le confiere una ventaja en deportes donde ésta utilice. **Objetivos:** Este artículo muestra como existe un deporte, el ajedrez, donde la testosterona no tiene una repercusión en los resultados y se puede aprender en el aula. **Metodología:** Para ello, se va a mostrar como el ajedrez, es capaz de crear una igualdad entre los jugadores. **Discusión:** De esta forma, se podrán ver las ventajas del ajedrez y sus las utilidades en el aula. **Conclusiones:** Se concluirá el artículo mostrando la necesidad de practicar ajedrez en el aula.

Keywords: Ajedrez, Igualdad, Feminismo, Deporte, Testosterona

1. Objetivos o propositos

Los videojuegos y el deporte se han transformado en mecanismos que permiten educar [1] y transmitir valores y conocimientos [2], como son el compañerismo y el respeto por los demás [3].

Desde edades tempranas, los infantes han practicado algún deporte [4], pero cuando los alumnos entran en la pubertad, los varones empiezan a segregar una hormona, la testosterona. Esta hormona hace que tengan ventajas a la hora de afrontar deportes donde es necesario utilizar el físico.

En este artículo, vamos a demostrar cómo existe un deporte, el ajedrez [5], que evita la segregación entre sexo y entre generaciones, debido a que los jugadores, independientemente de éstas, pueden enfrentarse entre sí en igualdad de condiciones. La eliminación de estas clasificaciones consigue que el ajedrez sea un deporte igualitario y feminista [6]. Consecuentemente, se propone una experimentación para verificar que el ajedrez es un deporte igualitario, donde la edad y el sexo no son una ventaja/desventaja para el jugador.

Este documento está dividido en cuatro partes: La primera muestra un marco teórico donde se desarrolla como el ajedrez es un deporte, pero no una actividad física. La segunda muestra el uso del ajedrez como un deporte inclusivo e

igualitario. En la siguiente sección vamos a discutir los resultados conseguidos en la sección anterior y finalmente, a raíz de la discusión obtendremos unas conclusiones que nos permitirá comprender la necesidad de la práctica del ajedrez en el aula.

2. Marco Teórico

Desde sus inicios hasta el día de hoy, el deporte ha transmitido valores educativos. No obstante, este se ha relacionado con una actividad física y no con una actividad mental. Esto unido a que los varones producen más testosterona que las hembras, hace que exista una ventaja en la realización de los deportes que implican una actividad física. Sin embargo, esta ventaja queda neutralizada en un deporte, el ajedrez [7].

El ajedrez es un deporte tradicionalmente no considerado como tal, ya que no fomenta la actividad física. Sin embargo, lleva a cabo una actividad mental, pues es necesario un entrenamiento y una dedicación [8]. El principal motivo por el que algunos expertos no consideran el ajedrez como un deporte es porque no se puede considerar el cerebro como un músculo, debido a que no está compuesto por miocitos sino por neuronas, axones y dendritas. Lo cual no es motivo para no considerar al ajedrez como deporte, sino como una actividad no física. Consecuentemente, sí considera el ajedrez como un deporte [9].

La práctica de actividades físicas es un hábito saludable y necesario para evitar problemas de salud [10]. Tradicionalmente el deporte masculino es más visible que el mismo deporte practicado por mujeres, salvo algunas excepciones, como por ejemplo los relacionados con la gimnasia [11]. Esto se debe a que tradicionalmente a la mujer se le ha atribuido el rol de belleza y delicadeza [12], y a los hombres el rol de racionales y robustos [13]. El ajedrez también sufre el problema de ser un deporte machista porque tradicionalmente, se ha considerado éste como una actividad mental, y tal y como se ha mencionado anteriormente, el razonamiento se les ha atribuido a los hombres y no a las mujeres [14].

Sin embargo, aunque se ha tenido una percepción tradicionalista errónea de este deporte. En la actualidad, se busca incluir a las personas, independientemente de su edad y género [15]. El ajedrez tiene diferentes ventajas, pues lo pueden practicar todas las personas, se puede enseñar en con facilidad en el aula y los usuarios pueden dedicarse profesionalmente a este deporte durante más tiempo. El ajedrez también aporta ventajas en el ámbito educativo, ya que los estudiantes mejoran su razonamiento lógico, su atención y su concentración para resolver un problema [16].

3. Metodología

El ajedrez es un deporte que mejora las habilidades mentales de los usuarios [16]. Esto sucede también en el aula, pues la práctica del ajedrez hace que los

estudiantes puedan mejorar sus niveles de razonamiento y concentración [17]. Sin embargo, el ajedrez demuestra que es un deporte individual donde existe igualdad entre las personas, independientemente de su género o edad. Consecuentemente, se obtiene un medio para fomentar valores considerados feministas.

En la Figura 1 se aprecia los niveles de testosterona de los varones y las mujeres. Tal y como se observa, los niveles de los estudiantes varones que se encuentran en la pubertad tienen niveles superiores al de las mujeres.

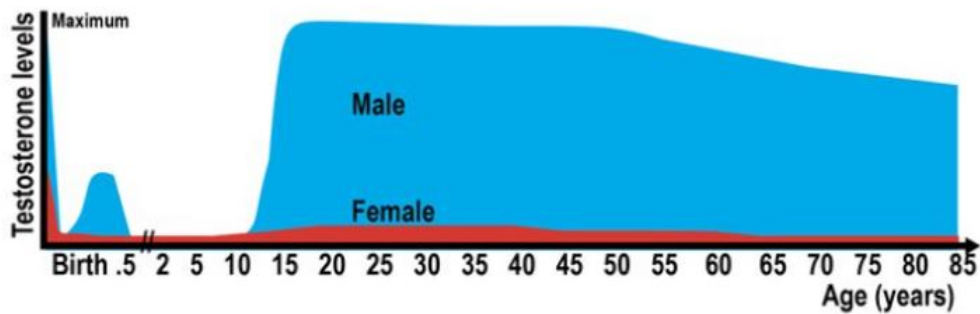


Figura 1: Niveles de Testosterona en hombres y mujeres [18]

Para verificar que el ajedrez es un deporte feminista e igualitario, se procede a utilizar tres aulas de primaria entre diez y doce años, con cinco niños y cinco niñas, todos ellos saben jugar al ajedrez con un nivel medio y todos ellos empezaron al mismo tiempo. En cada aula se propone dos competiciones:

- La primera es una carrera de velocidad.
- La segunda es un torneo de ajedrez a cinco partidas.

Los resultados obtenidos en las carreras, dividido entre sexos, son los siguientes:

Cuadro 1: Resultados obtenidos de la carrera en las tres aulas

	Aula 1	Aula 2	Aula 3
1º Posición	Hombre	Hombre	Hombre
2º Posición	Hombre	Hombre	Mujer
3º Posición	Mujer	Hombre	Hombre

Tal y como se aprecia, las tres primeras posiciones son tres hombres. A continuación, se va mostrar los resultados obtenidos en el torneo de ajedrez:

Al eliminar el componente de la testosterona, el número de mujeres que se encuentran entre las tres posiciones ha aumentado. Esto hace destacar que mientras el razonamiento es similar entre hombres y mujeres, cuando la testosterona es relevante para el resultado, se obtiene que existe una diferencia clara entre los sexos.

Cuadro 2: Resultados obtenidos en el torneo de ajedrez en las tres aulas

	Aula 1	Aula 2	Aula 3
1º Posición	Mujer	Hombre	Mujer
2º Posición	Hombre	Mujer	Mujer
3º Posición	Hombre	Hombre	Hombre

A continuación, se procede a realizar la misma experimentación utilizando a los niños y niñas de la primera aula y a sus parientes de una edad mayor a sesenta y cinco años. El resultado entre la carrera es el siguiente:

Cuadro 3: Resultados de la carrera entre ancianos y estudiantes

	Resultados
1º Posición	Estudiante
2º Posición	Estudiante
3º Posición	Estudiante

Mientras tanto los resultados obtenidos en el torneo de ajedrez son:

Cuadro 4: Resultados del torneo de ajedrez entre ancianos y estudiantes

	Resultados
1º Posición	Anciano
2º Posición	Estudiante
3º Posición	Anciano

Estos Cuadros muestran que la edad es un factor relevante, tanto por los niveles hormonales, mostrados en la Figura 1, como el desgaste físico de los ancianos. Sin embargo, los resultados son más similares con el ajedrez, Cuadro 4.

Finalmente, también sucede a nivel profesional, ya que los usuarios que se dedican al ajedrez tienen una trayectoria profesional superior a los que se dedican a un deporte más físico, Cuadro 5.

Cuadro 5: Deportistas y año de retirada

Nombre	Deporte	Edad con la que se retiró
Garri Kasparov	Ajedrez	43 años (mantuvo el campeonato mundial hasta los 47 años)
Edson Arantes do Nascimento (Pelé)	Fútbol	36 años
Michael Jordan	Baloncesto	35 años
Nadia Comăneci	Gimnasia	20 años

4. Discusión

En esta parte, a la vista de los datos mostrados en la Figura y los Cuadros, se va a proceder a mostrar las ventajas que el ajedrez obtiene para fomentar la igualdad entre personas, y como esa igualdad es aplicable dentro del aula.

La ventaja principal del ajedrez radica en el razonamiento de las personas. El razonamiento entre ellas evita elementos hormonales, concretamente la testosterona. Consecuentemente, el ajedrez se puede aplicar al aula como una actividad feminista, mostrando que independientemente de cómo sea la persona, ambas pueden participar de forma individual y evitando una segregación dentro del grupo.

El ajedrez también muestra una igualdad entre las personas ancianas y jóvenes, tal y como se aprecia en el Cuadro 4. Esta igualdad entre generaciones muestra que las personas de diferentes generaciones pueden participar entre sí, independientemente de la edad que se tenga. Consecuentemente, se puede utilizar el ajedrez como una actividad que fomente la igualdad y el respeto entre personas de distintas generaciones.

A continuación, se analiza el Cuadro 5. En él se puede observar la gran diferencia entre la fecha de jubilación deportiva de personas referentes en sus respectivos campos. Esto evidencia como el esfuerzo físico que tienen que hacer los deportistas que realizan una actividad física, es superior al que hacen los jugadores de ajedrez, lo que permite a estos últimos poder jubilarse posteriormente.

Para finalizar, a la vista de los resultados obtenidos se evidencia como los jugadores de ajedrez, independientemente de su género y edad, pueden participar todos juntos fomentando una inclusión y una igualdad entre las personas.

5. Conclusiones

En este documento se ha mostrado como un deporte mental, como es el ajedrez, es una herramienta de inclusión donde las personas pueden jugar, a nivel aficionado o profesional, independientemente de la edad a que posean y del género con el que se sientan representado.

Este deporte transmite valores feministas y de igualdad que hacen que sea necesarios para aportar una educación más completa entre los estudiantes. Esta educación es más completa pues, aparte de transmitir los valores mencionados anteriormente, fomenta los valores de un deporte mental, como es el razonamiento o la concentración. Por esta razón, al utilizar el ajedrez en el aula se completa la formación de los estudiantes y, además, se consiguen valores que son aplicables en su día a día.

Se concluye como el ajedrez es un deporte que evita la categorización de los usuarios, pues tal y como se observa en los Cuadros, el resultado entre jóvenes y ancianos y entre niños y niñas, son diferentes cuando se realiza una prueba u otra. Mientras que en las pruebas físicas existe un dominio entre los niños y jóvenes, cuando el deporte es mental existe una igualdad entre las categorías.

Referencias

- [1] J. R. Trillo and F. Trillo, “World empire 2027: Un juego para aprender los países de forma indirecta,” 2020.
- [2] J. R. Trillo and F. Trillo, “Spore: una forma de introducir a la teoría de la evolución y la historia de la humanidad a estudiantes de primaria,” 2020.
- [3] P. David, *Human rights in youth sport: a critical review of children’s rights in competitive sport*. Routledge, 2004.
- [4] J. Trillo, M. Puerta, and F. Trillo, “Study of evaluable characteristics in the field of youth football,” *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, vol. 4, no. 2, pp. 299–312, 2020.
- [5] C. J. Bartolo Ávila, “El ajedrez como deporte inclusivo en los estudiantes con discapacidad motora parapléjica en el área de educación física,” 2019.
- [6] M. Carlin, A. Salguero, S. M. Rosa, E. J. G. de los Fayos, *et al.*, “Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su relación con la orientación motivacional en deportistas universitarios,” *Cuadernos de psicología del deporte*, vol. 9, no. 1, pp. 85–99, 2009.
- [7] P. Humble, “Chess as an art form,” *The British Journal of Aesthetics*, vol. 33, no. 1, pp. 59–67, 1993.
- [8] U. J. Blanco-Hernández, “¿ qué nos hubiera contestado capablanca a la pregunta, es el ajedrez un deporte?,” *Ciencia y Deporte*, vol. 5, no. 1, pp. 1–12, 2020.
- [9] F. Kobiela, “Should chess and other mind sports be regarded as sports?,” *Journal of the Philosophy of Sport*, vol. 45, no. 3, pp. 279–295, 2018.
- [10] R. Fraguera Vale, D.-j. Oliva, R. Franco Lima, *et al.*, “Ocio deportivo en jóvenes potencialmente vulnerables: beneficios percibidos y organización de la práctica.,” 2018.
- [11] L. J. Joseph and E. Anderson, “The influence of gender segregation and teamsport experience on occupational discrimination in sport-based employment,” *Journal of Gender Studies*, vol. 25, no. 5, pp. 586–598, 2016.
- [12] J. T. Vílchez and F. T. Vílchez, “La evolución del personaje de la mujer protagonista dentro de las películas producidas por disney,” pp. 1978–1990, 2019.
- [13] I. Mendoza Mendoza, S. Sanhueza Henríquez, and M. Friz Carillo, “Percepciones de equidad e igualdad de género en estudiantes de pedagogía,” *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, no. 34, pp. 59–75, 2017.

- [14] F. T. Vílchez, C. G. García, and J. R. T. Vílchez, “Creación de una educación inclusiva basada en el feminismo,” in *Innovación educativa en la sociedad digital*, pp. 1358–1366, Dykinson, 2019.
- [15] F. Trillo and J. Trillo, “Patios inclusivos y juegos tradicionales,” *Lecturas: educación física y deportes*, vol. 4, no. 13, pp. 1–15, 2020.
- [16] F. Gobet and G. Campitelli, “Educational benefits of chess instruction: A critical review,” 2006.
- [17] R. Ortiz-Pulido, R. Ortiz-Pulido, L. I. García-Hernández, C. A. Pérez-Estudillo, and M. L. Ramírez-Ortega, “Neuroscientific evidence support that chess improves academic performance in school,” *Revista Mexicana de Neurociencia*, vol. 20, no. 4, pp. 194–199, 2019.
- [18] C. G. Wambier, A. Goren, A. Ossimetha, G. Nau, and A. Qureshi, “Androgen-driven covid-19 pandemic theory,” *Res Gate*, 2020.