

REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO



boletim 10

Nesta edição:

Pandemia & Tecnologia:

- Educação remota.
- Responsabilidade social.
- Narrativas.
- *Google for Education*.
- MOOC.

boletim 10 é uma publicação da Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. Seu objetivo é chamar a atenção dos leitores sobre 10 artigos publicados pela revista, que tratem da mesma temática. Cada boletim, um tema, cujo foco é a Educação Escolar no cenário da Ibero América.

Qual o escopo de revista?

A **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (RIAEE)** é um espaço editorial bilíngue (*português-espanhol*) para artigos relacionados à grande área de Educação.

Que temas publica?

Filosofia e Historiografia da Educação; Política e Gestão de Unidades Educacionais; Pesquisa e Avaliação; Inovações Tecnológicas voltadas para a Educação; Formação do Educador, Trabalho Docente e Práticas Pedagógicas; Educação Sexual, Gênero e Valores; Escola Inclusiva e Educação Especial; Educação Básica; Educação Profissional e Técnica; Educação de Jovens e Adultos; Educação Superior; e Padrões de Internacionalização.

Qual o Qualis da revista?

Qualis A2 em Educação (2013-16 e 2017-18).

Em destaque:

[Responsabilidade social da universidade em tempos de pandemia: um olhar a partir da função docente \(Universidade de Antofagasta – Chile\)](#)

O artigo analisa a responsabilidade social universitária em tempos de pandemia, a partir do papel do professor na promoção do autocuidado do aluno. A abordagem foi quantitativa, associada a desenho descritivo-transversal não experimental, com professores de Pedagogia, na Universidade de Antofagasta. Utilizou-se amostra probabilística intencional e questionário do tipo Likert. Resultados revelam professores comprometidos com a responsabilidade social universitária, mas identificam necessidade de intensificar a promoção do autocuidado de alunos e a gestão do conhecimento sobre a pandemia com ferramentas poderosas de cuidado, proteção e salvaguarda da vida: professores devem promover estratégias, como o uso de podcasts, vodcasts, vídeos e cápsulas educativas que acessem a compreensão da pandemia COVID-19 (Rojas, Martínez, Vivas, 2021).

Responsáveis por este boletim:

José Luís Bizelli
(jose.bizelli@unesp.br)

Thais Vargas Bizelli
(thaiscontev@hotmail.com)

José Anderson Santos Cruz
(anderson.cruz@unesp.br)



Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação

[Narrativas de sujeitos com deficiência e isolamento social em tempos de pandemia](#)

O texto investiga narrativas de Pessoas com Deficiência em tempos de pandemia e de isolamento social causados pelo Corona Vírus. A metodologia utilizou-se de depoimentos escritos analisados como narrativas, memórias e (auto)biografia. Concluiu-se que os sujeitos narram em seus depoimentos forte estágio emocional, tensões e medo da epidemia que assusta o planeta (Costa, Batista, Tavares, 2020).

[Impactos e desafios do ensino on-line decorrentes da pandemia COVID-19](#)

O artigo reflete sobre os impactos e desafios impostos ao ensino on-line brasileiro, dada a incidência e readequação da agenda educacional imposta pela pandemia. Concluiu-se que houve mudanças de comportamento da sociedade na vivência do ensino remoto subsidiado por um conjunto normativo e outro tecnológico que viabilizaram aulas no formato de web conferências (Rocha, Lima, 2021).

[Ensino a distância, dificuldades presencias: perspectivas em tempos de COVID-19](#)

O texto analisa dificuldades para concretizar o processo ensino-aprendizagem diante de imposições advindas da pandemia. O recorte temporal foi dezembro de 2019 até maio de 2020, abordado sob ótica crítico-científica. Utilizou-se de procedimento metodológico bibliográfico-investigativo com acréscimo de banco de dados e estatísticas do INEP, além da fala de dez educadores (Wenczenovicz, 2020).

[Ensino remoto emergencial: investigação dos fatores de aprendizado na educação superior](#)

O artigo relata experimento realizado com 1069 alunos de graduação de uma universidade brasileira sobre aprendizado na Educação Superior. O questionário *online* revelou a *adequação da plataforma Google Meet* para alunos de *hard-science*. As descobertas auxiliam o desenvolvimento de modelos educacionais resilientes e sustentáveis, baseados em prática que potencializa o aprendizado de alunos (Lago, Terra, Caten, Ribeiro, 2021).

[Oportunidades de aprendizagem com apoio da Comunicação Aumentativa e Alternativa em tempos de COVID-19](#)

O estudo analisa postagens envolvendo Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) para identificar materiais criados e disponibilizados a estudantes com necessidades complexas, durante a pandemia. A partir de Análise de Conteúdo, a pesquisa qualitativa exploratória analisou 94 postagens, identificando processo dinâmico de apoio educacional e psicossocial frente às mudanças na rotina escolar (Bonotto, Corrêa, Cardoso, Martins, 2020).

[Práticas e perspectivas dos professores estagiários no programa online de ensino de idiomas](#)

O artigo investiga programas de formação de professores de idiomas on-line. Utilizou-se de 275 entrevistas semiestruturadas com professores estagiários de um Departamento de Ensino de Língua Inglesa. Os resultados tanto descrevem questões e atitudes críticas dos formandos quanto aos desafios do programa, como apontam agendas de pesquisas futuras (Cubukcu, 2021).

[Implementação da educação remota em tempos de pandemia: análise da experiência do Estado de Minas Gerais](#)

O texto analisa a educação remota na Rede Estadual de Minas Gerais por meio do “Regime de Estudo não Presencial”, em tempos de pandemia. Observou-se três fases: 1. levantamento de marcos institucionais; 2. análise de eixos de ação; e 3. resultados. Riscos percebidos: a educação remota aprofunda desigualdades sociais e educacionais, exigindo estratégias de formação virtual em tecnologias pós pandemia (Oliveira, Oliveira, Jorge, Coelho, 2021).

[Formação docente para o uso dos aplicativos do Google for Education em sala de aula](#)

O texto avalia o processo de formação docente sob a perspectiva do uso de aplicativos da plataforma *Google for Education* em Instituição de Ensino Superior. A metodologia adotada foi análise de conteúdo, resultando na constatação de que, para os docentes participantes, dois fatores se mostram essenciais para o uso eficaz de TDIC: interesse e investimento em formação continuada (Vasconcelos; Ferrete; Lima, 2020).

[Mediação tecnológica e caracterização de MOOCs: uma abordagem da Cátedra Virtual Innovatic 2.0](#)

O artigo discute a implantação de um curso aberto massivo on-line (MOOC), destinado a treinamento de habilidades para inovação em instituições de ensino mexicanas. Participaram 28612 estudantes. Os resultados permitiram a revisão histórica do MOOC implantado: caracterização de seus usuários, principais contribuições ao ensino superior, escopo e cobertura, bem como o grau de satisfação do usuário (Edel Navarro, Ruiz Méndez, Aguilar, 2020).

REFERÊNCIAS

Bonotto, R.; Corrêa, Y.; Cardoso, E.; Martins, D. S. Oportunidades de aprendizagem com apoio da Comunicação Aumentativa e Alternativa em tempos de COVID-19. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 1730–1749, 2020.

Costa, V. B. da; Batista, C. P.; Tavares, E. R. B. Narrativas de sujeitos com deficiência e isolamento social em tempos de pandemia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. esp3, p. 2471–2489, 2020.

Cubukcu, F. Práticas e perspectivas dos professores estagiários no programa online de ensino de idiomas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 246–257, 2021.

Edel Navarro, R.; Ruiz Méndez, G.; Aguilar, G. A. Mediação tecnológica e caracterização de MOOCs: uma abordagem da Cátedra Virtual Innovatic 2.0. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 2, p. 347–360, 2020.

Lago, N. C.; Terra, S. X.; Caten, C. S. T.; Ribeiro, J. L. D. Ensino remoto emergencial: investigação dos fatores de aprendizado na educação superior. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 391–406, 2021.

Oliveira, B. R. de; Oliveira, A. C. P. de; Jorge, G. M. dos S.; Coelho, J. I. F. Implementação da educação remota em tempos de pandemia: análise da experiência do Estado de Minas Gerais. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 84–106, 2021.

Rocha, E. M.; Lima, J. M. da S. Impactos e desafios do ensino on-line decorrentes da pandemia COVID-19. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 377–390, 2021.

Rojas, O.; Martínez, M.; Vivas, A. Responsabilidade social da universidade em tempos de pandemia: um olhar a partir da função docente (Universidade de Antofagasta – Chile). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 424–439, 2021.

Vasconcelos, A. D.; Ferrete, A. A. S. S.; Lima, I. P. de. Formação docente para o uso dos aplicativos do Google for Education em sala de aula. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 1877–1887, 2020.

Wenczenovicz, T. J. Ensino a distância, dificuldades presencias: perspectivas em tempos de COVID-19. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 1750–1768, 2020.