

Diseño Curricular Centrado en el Aprendizaje y Diseño Curricular por Competencias

Por

Dr. Isaías Santana

Prof. Adjunto de la Universidad Autónoma de Santo Domingo

2021

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Diseño curricular centrado en el aprendizaje | 4 |
| Diseño curricular por competencias | 6 |
| Conclusión | 9 |
| Referencias | 10 |

Diseño curricular Centrado en el Aprendizaje

El ser humano desde el inicio de los tiempos se ha caracterizado por la búsqueda constante del conocimiento, es decir, por aprender todo sobre el medio ambiente que lo rodea. Esta búsqueda de internalizar conocimientos y desarrollarse a diferenciado a los pueblos entre desarrollados y en vías de desarrollo. Por estas razones, se entiende que el desarrollo de los pueblos depende de su sistema educativo y de cómo los estamentos que dirigen a un pueblo perciben dicho sistema educativo. Por lo tanto, el sistema educativo de nuestro país no es la excepción a estas condiciones inherentes que rigen la sociedad globalizada de hoy en día, la cual se fundamenta en la presentación de ofertas de productos con la más alta calidad y el mejor servicio del mercado.

La Republica Dominicana como país en vías de desarrollo depende directamente de cómo los egresados del sistema educativo dominicano sean formados en cada uno de los campos del saber que oferta el currículo de nuestro país. Por esto, el currículo es la base fundamental de desarrollo de nuestro pueblo y la calidad con la que sean formados nuestros profesionales proporcionara mejores niveles de vida a los ciudadanos, ya que con el desarrollo de las destrezas a un nivel óptimo estos profesionales dominicanos podrán ejercer sus carreras tanto dentro como fuera del país que les dio vida.

De lo expresado anteriormente se desprende la necesidad imperante en la Republica Dominicana de articular un currículo que encamine a sus egresados hacia la calidad y esto solamente puede hacerse si dicho currículo es centrado en el aprendizaje. Para lograr esto debemos hacer como menciona Velasco (2005) en su artículo, en el cual la universidad promueva un currículo integral que fomente la autonomía de los estudiantes, basado en la investigación, la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo. Sin embargo, los dominicanos para

lograr dicho currículo integral debemos fortalecer las bases de los estudiantes articulando un diseño curricular integral que comience desde la educación inicial hasta la educación universitaria formando un egresado con un alto grado de valores éticos y morales. Además, dicho egresado debe poseer un sentido crítico fundamentado en los mejores niveles de educación.

La creación de un currículo centrado en el aprendizaje debe ser articulado con el apoyo de todos los sectores que representan la sociedad dominicana como lo reitera Yepes (2005) en su ponencia en la cual menciona que el currículo debe estar diseñado desde la perspectiva crítica y revestido de un profundo sentido democrático con criterio participativo. De estos esfuerzos debe salir un currículo centrado en el estudiante, el cual les permita a los estudiantes internalizar los conocimientos de manera significativa y que los conocimientos resultantes de las aulas sean de la interacción entre grupos cooperativos formados para desarrollar las destrezas cognitivas de los alumnos y alumnas.

Nuestro currículo centrado en el aprendizaje debe estar conformado de ideales patrios y éticos que produzcan en los estudiantes amor por su patria y por aprender. Los valores éticos y morales que fomente este currículo formarán buenos ciudadanos que pondrán en el alto nuestro país debido a su excelencia académica, moral y por el respeto de las buenas costumbres. Por lo tanto, nuestro país será modelo para el mundo entero.

Este currículo centrado en el aprendizaje debe valorar la diversidad y la diferencia de género. Por esto, los alumnos y alumnas formados a través de dicho currículo serán tolerantes y respetuosos a la diversidad, pero a la vez orgullosos de nuestros valores y cultura. Velasco (2005) menciona en su artículo que el principal reto para la sociedad es construir su propia identidad. Además, Yepes (2005) corrobora en su ponencia que este currículo es un escenario de pluralismo ideológico, político y cultural, así también como un terreno fértil para la diversidad

que enriquece los procesos educativos desde la acción formativa de quienes constituyen las bases para el desarrollo nacional. Por lo tanto, la construcción de nuestra identidad depende de la educación que se les dé a los estudiantes, ya que el amor a la patria y cultura solo se obtiene cuando un currículo los tiene como eje transversal a través de este. Yepes (2005) enfatiza esta idea de construcción de la identidad cuando en su ponencia menciona que el currículo debe construir la inteligencia colectiva a partir del desarrollo humano, la dignidad, el respeto por la vida y la justicia social. Estos valores infundidos a lo largo del currículo darán como resultado un profesional motivado intrínsecamente por aprender y valorar de manera positiva nuestras costumbres.

Diseño Curricular por Competencias

La sociedad globalizada y del conocimiento en la que nos encontramos situados en estos últimos tiempos ha encaminado la educación hacia nuevos horizontes en el ámbito educativo. Estos horizontes son matizados por las nuevas tendencias, tales como búsqueda del conocimiento, uso y aplicación de las tecnologías a los sistemas educativos, entre otras. Este nuevo cambio nos obliga a articular los nuevos currículos de manera tal de que el egresado de las universidades sea capaz de aplicar sus conocimientos en diversas situaciones. Todo lo cual implica nuevos contextos de flexibilidad curricular, diversificación institucional y de oferta de programas de estudio, y utilización creativa de las potencialidades de aprendizaje generadas por las nuevas tecnologías de información y comunicación (Celis & Gómez, 2005). Por lo tanto, es menester para nuestra sociedad empoderar al estudiante con un sinnúmero de conocimientos que le permita abrirse paso en esta sociedad globalizada que exige más destrezas de parte de las personas que laboran en los diferentes ámbitos.

Esta transformación que demanda el sistema educativo solo puede materializarse con la implementación de un currículo centrado en competencias. Sin embargo, la aplicación de un currículo de esta magnitud necesita los esfuerzos de todos los actores involucrados en el proceso educativo, ya que se necesitan más recursos para este tipo de currículo debido a la necesidad de implementar nuevas tecnologías, capacitar a los docentes, así también como el mantenimiento de estos equipos y espacios físicos adecuados para dicha docencia. Estas condiciones antes mencionadas son necesarias para el buen funcionamiento de una plataforma educativa que permita fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en competencias debido a que si no se concientiza y educa a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje estos podrían rechazar este cambio educativo por falta de conocimientos.

Este tipo de currículo ayudará a los estudiantes a aprender a aprender, lo cual se traduce a obtener estudiantes auto-regulados capaces de dirigir su propio aprendizaje. En este nuevo paradigma como menciona Celis y Gómez (2005) es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica. Por lo tanto, el profesional de estos tiempos necesita de un educación centrada en competencias que le permita maximizar sus destrezas para poderse integrar al mercado laboral de hoy en día que requiere de mas y mas habilidades, ya que la acumulación de información y conocimientos especializados ya no es tan importante como la formación de competencias generales, necesarias para el aprovechamiento de las diversas oportunidades de formación en el trabajo (Barnett, 2001 y Schön, 1992 citados por Celis & Gomez, 2005).

Este tipo de currículo ayudará al estudiante a construir el conocimiento que necesita para su desarrollo en vez de ser un estudiante pasivo y en espera del conocimiento dado por el

maestro como era en el currículo tradicional. Por esto, el estudiante de un currículo centrado por competencias será estimulado a desarrollar las destrezas que requiere para poder insertarse en el mercado laboral. Por lo tanto, el rol del docente y del estudiante serán distintos al que tenían en el currículo tradicional como menciona Celis y Gómez (2005) debido a que este tipo de currículo promueve diversas modalidades de aprendizaje como el dirigido por tutores, el estudio independiente, las pasantías, los viajes y las experiencias laborales conceptualizadas, proyectos de investigación al mismo tiempo que fomenta el uso de las nuevas tecnologías.

Por todas las razones antes mencionadas un currículo centrado en competencias es favorable para el desarrollo de la nación debido a que los estudiantes que egresen de sistemas educativos como estos podrán desempeñarse con las destrezas necesarias que requieren las nuevas ofertas laborales de nuestra sociedad globalizada. Como resultado de esto, el empoderamiento de estas destrezas permitirá mejores niveles de vida, favoreciendo el desarrollo de nuestro país.

Conclusiones

Los temas tratados en las paginas anteriores, tales como el diseño curricular centrado en el aprendizaje y el diseño curricular por competencias me hacen reflexionar que los dominicanos debemos aunar esfuerzos para hacer realidad estos tipos de currículos en nuestro país. Estos dos tipos de currículos no deben ser vistos como procesos aislados sino como complementos de un solo currículo debido a las nuevas tendencias en las cuales se encuentra nuestra aldea global caracterizada por la búsqueda del conocimiento y la calidad. Es decir, los actores encargados de dirigir los destinos de nuestra nación deben aprovechar para utilizar el terreno fértil que presenta la educación y articular sobre las bases de nuestras necesidades y circunstancias particulares un currículo integral centrado en el aprendizaje y que se desarrolle por competencias. De esta

manera, tendremos egresados formados al más alto nivel que serán capaces de laborar en esta interdisciplinariedad que caracteriza la sociedad de hoy en día. Por lo tanto, el currículo que creo que nuestra nación necesita debe constar con los ejes transversales de ambos currículos presentados, el cual nos dará un profesional de calidad con cualidades éticas y morales, con capacidad crítica para inferir soluciones a los eventos que afronte, que será capaz trabajar en equipo, con respeto a la pluralidad y grandes destrezas en el uso y manejo de las nuevas tecnologías.

Referencias

- Celis, J. & Gómez, V. (enero-junio, 2005). Factores de innovación curricular y académica en la educación superior. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*.1 (2). Recuperado de <http://revista.iered.org>. ISSN 1794-8061
- Velasco, R. (enero-junio, 2005). Construcción de un Currículo Universitario desde una Perspectiva Estética: El caso de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*.1 (2). Recuperado de <http://revista.iered.org>. ISSN1794-8061
- Yepes, J. C. (julio-diciembre, 2005). El currículo universitario desde la perspectiva críticas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 1 pp. 11-20. Recuperado de <http://revista.iered.org>. ISSN1794-8061