

La Cultura Física y su formación profesional en la República del Ecuador

Physical Culture and his job training in the Republic of Ecuador

*Catedrático de la Universidad Católica de Cuenca.
Unidad de Ciencias Educativas

**Catedrático de la Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Cultura Física
(Ecuador)

Lic. Helder Guillermo Aldas Arcos,
Mgs.*

helderaldas@yahoo.com

Lic. Henry Gutiérrez Cayo, Mgs.**

hgutierrez@unach.edu.ec

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de evidenciar el inicio y evolución de la Cultura Física y la formación de profesionales en esta área, en la república del Ecuador, para ello se utilizó los métodos, histórico lógico, revisión bibliográfica, análisis y síntesis, la información se recopiló de libros, periódicos, páginas web universitarias y gobierno, decretos ministeriales; esto permitió establecer cinco etapas importantes que integran acontecimientos y hechos providenciales, trascendentales que marcaron el camino de la Educación Física, el Deporte y la Recreación y la formación de profesionales en esta área en el país, el artículo se complementa con el análisis de la evolución acontecida hasta el presente año 2014.

Palabras clave: Cultura Física. Formación de profesionales. Ecuador.

Abstract

The present study was undertaken with the aim of demonstrating the onset and evolution of Physical Culture and the job training in this area, in the republic of Ecuador, for this method, historical logic, literature review, analysis and synthesis was used, information was gathered from books, newspapers, university and government websites, ministerial decrees; this highlighted five important steps that integrate events and providential events, momentous that marked the path of Physical Education, Sport and Recreation and the job training in this area in the country, the article is supplemented by an analysis of the evolution which occurred up to the present year 2014.

Keywords: Physical Culture. Job training. Ecuador.

Recepción: 25/09/2014 – Aceptación: 12/11/2014.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 199, Diciembre de 2014. <http://www.efdeportes.com/>

Ámbitos de la Cultura Física

Para realizar un análisis de los antecedentes de la Cultura Física en la historia, se acude a los orígenes de la humanidad, sin embargo, fue en la cultura griega donde tuvo un destacado papel en la educación de la actividad física y en la vida social, siendo los Juegos Olímpicos, celebrados cada cuatro años en honor de Zeus, su máximo exponente (E.I.E.F.D. 2000).

En lo referente a la Educación Física, durante los años 1795 a 1842) la escuela inglesa, seguida de la alemana, francesa y sueca fueron las responsables de evolucionarla. Díaz (1992) infiere que las escuelas de Educación Física en Latinoamérica tuvieron sus inicios en el año 1906 en Chile y Argentina, en cuanto a la República de Colombia tuvo lugar en 1925, seguidamente Brasil en 1930, Perú en 1932, tres años más tarde en Bolivia se creó el Instituto Superior de Educación Física.

La Cultura Física, es una amplia esfera de la actividad humana, estudiada por decenas de disciplinas y asignaturas, entre las cuales un papel muy importante lo desempeña la pedagogía, que se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las habilidades motrices básicas, capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas, con la misión de mejorar la calidad de vida, en los diferentes aspectos de esta, familiar, social y productiva. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios, apoyándose en la filosofía, la pedagogía, y la biología.

En cumplimiento a La Constitución Política de la República del Ecuador prescribe en la sección sexta, Cultura física y tiempo libre, *"El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas..."* (Constitución Política, 2008, p.172).

La Cultura Física en la actualidad ha alcanzado un campo universal de estudio, muchos especialistas y pedagogos consideran un aporte importante en la formación y globalización del conocimiento del hombre, quizá este aspecto la dividió en tres grandes esferas de actuación y desempeño que la integran.

Una definición sobre los contextos de actuación, remiten a La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en vigencia desde el 10 de agosto de 2010, en la décimo octava disposición general *"Educación Física es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales, busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas"*, además es la asignatura que de manera obligatoria se imparte en todos los niveles pre-primario, educación general básica y bachillerato como una actividad de formación física, cultural, y humanística de los estudiantes. (Ley del Deporte Educación Física y Recreación, 2010)

A su vez, Sánchez (2006) define *"Deporte es toda actividad física y mental caracterizada por una actitud lúcida y de afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación"* (p. 24). Además es la actividad practicada en todos los niveles sociales a nivel competitivo y sujeto a reglas determinadas.

En cuanto a la Recreación la define como, *"La realización o practica de actividades durante el tiempo libre que proporciona descanso, diversión, participación social voluntaria, permite el desarrollo de la personalidad y la capacidad creadora a través de actividades deportivas socioculturales al aire libre"* (ibíd.). También propicia una verdadera terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

La educación constituye uno de los ejes estratégicos para el desarrollo nacional y un componente sustancial para lograr el Buen Vivir del conglomerado social, local, regional y nacional, como país, se debe tener claro que la tarea del docente reviste una importancia incalculable, pues en él recae la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones. La familia y la escuela son dos de las instituciones más importantes en una sociedad. La educación

actual y futura requiere de grandes procesos formativos, en los ámbitos de las competencias profesionales: conocimiento, hábitos, habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes, actitudes y valores, desempeño idóneo integral de conformidad a las exigencias, necesidades, dinámicas y transformaciones sociales del Ecuador.

Para el análisis del origen y evolución que aconteció en la Cultura Física y la formación profesional, es necesario retomar los inicios e identificar los caminos que condujeron a la Cultura Física al nivel universitario, antes la formación de profesores de Educación Física tenía una duración de tres años, ahora como una carrera terminal de tercer nivel tiene la denominación de licenciados en Cultura Física y otras titulaciones afines con una duración de alrededor de cinco años. En la actualidad en la República del Ecuador existen dieciséis Instituciones de Educación Superior que ofertan la titulación en el área, cada una de ellas con currículum académicos diferentes, aspecto que es observado por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) y el Consejo de Educación Superior (CES).

Universidades que imparten la Carrera de Cultura Física y sus afines, Educación Física, Deporte y Recreación

Nº	UNIVERSIDAD	CARRERA	TÍTULO
1	Escuela Politécnica del Ejército	Actividades Físicas, Deportes y	Licenciado(a) en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación
2	Universidad Central del Ecuador	Cultura Física	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física
3	Universidad de Guayaquil	Educación Física, Deportes y	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Mención, Educación Física, Deportes y Recreación
4	Universidad Estatal de Milagro	Cultura Física	Licenciado(a) en Cultura Física
5	Universidad de Cuenca	Cultura Física	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física
6	Universidad Católica de Cuenca	Cultura Física	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física
7	Universidad Politécnica Salesiana	Cultura Física	Licenciado(a) en Cultura Física
8	Universidad Nacional de Loja	Cultura Física	Licenciado(a) en Cultura Física
9	Universidad Técnica del Norte	Educación Física	Licenciado(a) en Educación Física
10	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí	Educación Física, Deportes y	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Física, Deportes y Recreación
11	Universidad Técnica de Manabí	Educación Física	Licenciado(a)) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Física, Deportes y Recreación
12	Universidad Técnica de Machala	Cultura Física	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física
13	Universidad Técnica de Babahoyo	Cultura Física	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física
14	Universidad Estatal Península de Santa Elena	Educación Física, Deportes y	Licenciado(a) en Educación Física, Deportes y Recreación
15	Universidad Técnica de Ambato	Cultura Física	Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física
16	Universidad Nacional de Chimborazo	Cultura Física	Licenciado(a) Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

Periodos y momentos trascendentales en la Cultura Física y su formación profesional

La periodización se realizó a criterio del autor, en base a la política de estado respecto a la Cultura Física, su necesidad y el conjunto de problemas que debía resolver en la sociedad para una mejor calidad de vida, en los diferentes periodos, de esta manera se evidenció la evolución que tuvo la Cultura Física y la formación de profesionales en el área en la República del Ecuador, para ello se consideró cinco periodos importantes que toma como referente sucesos de los principales actores entre ellos, universidades, federaciones deportivas que fueron pioneras y que determinaron su devenir, así como las políticas de gobierno.

Primer Periodo: 1901-1925. Inicios y Ecuador en Juegos Olímpicos

Aunque fueron los Colegios Salesianos los que a inicios de los años noventa los que le dedicaron importancia a la Cultura Física de manera informal, la iniciativa duró poco tiempo. En los mismos años surgió un cuadro de desesperación en los estudiantes en recargo a las tareas escolares, la asistencia a conferencias que carecían de orientación y el extenso horario de clases que de 07:00 am a 12:00 pm y de 14:00 pm a 16.30 produjo el abandono de las clases, en su lugar se dedicaban a los juegos de azar, la quema de bosques circundantes, la formación de pandillas entre otras actividades que no tenían nada que ver con las actividades educativas, esto provocó un escándalo y vergüenza nacional, por lo que fue necesario revisar, exigir y solucionar una mejor entrega del conocimiento educativo (Sánchez, 2006, p. 44-48).

Desde los años '90 fueron varios los instructores extranjeros que contribuyeron a la Cultura Física en sus primeros pasos en el país entre ellos el sueco Goesta Wellenius, el chileno H. Flores, los alemanes Franz Wazawa y Elionora Neuma. Entre los años 1901 a 1905 se fundan los Colegios Normales, en los cuales como parte de la enseñanza se buscó la necesidad de conocer, dirigir y entregar los conocimientos de Educación Física; para lo cual se capacitó, a varios profesores no solo en la Gimnasia Corporal y Calistenia, sino que se aplicó nuevas metodologías educativas. (ibíd.)

Esta iniciativa dio lugar a la formación de las Federaciones Deportivas de Pichincha y Guayas en el año 1920, estas a su vez sirvieron de base para la formación de otras federaciones deportivas en las demás provincias, de esta manera se dio paso a la práctica organizada de los deportes en el país, esto dio lugar que en el año 1923 se funde en Quito la Federación Deportiva del Ecuador con personería jurídica para sus filiales, organismo que tuvo la responsabilidad de seleccionar la delegación deportiva que representaría al País en la Octava Olimpiada Mundial Paris 1924. Esta fue la primera participación de Ecuador en los Juegos Olímpicos de la era moderna, fueron 3 los representantes en la Olimpiada de Paris 1924: Alberto Jarrín (cayambeño) y Belisario Villacís (quiteño) participaron en la prueba de 10.000 metros planos. En la competencia los jueces les pidieron que se retiraran por muchas vueltas de retraso. Adolfo Jurado (guayaquileño) participó en la prueba de 100 metros planos, no registró tiempo (Ribadeneira, 2009, pp. 22-23)

Segundo Período: 1925-1954. Decreto ejecutivo Curso Intensivos

En el año de 1925, el gobierno se contrata al profesor sueco Goesta Wellenius para que oriente la Educación Física quien entrega los primeros conocimientos en: Instrucción física, Clases de Gimnasia, al mismo tiempo que capacita a los profesores normalistas en Educación Física mediante cursos especiales.

Un evento que marco organización en el deporte fue la primera Olimpiada Deportiva realizada en el año 1926 en la ciudad de Riobamba bajo la organización de la Federación Deportiva de Chimborazo, en 1935 se realiza la segunda Olimpiada del Deporte Ecuatoriano en la ciudad capital Quito. (Astudillo 2006, p.3)

El gobierno en el año 1936 expidió el decreto mediante el cual resuelve la organización de Cursos intensivos de Educación Física con un año de duración, los mismos que estaban orientados básicamente al apropiamiento de ejercicios gimnásticos, desde aquel entonces el desarrollo de esta actividad se enfoco alrededor de esfuerzos físicos muy exigentes para los practicantes lo creaba una apatía en la mayoría de sus practicantes. Un acontecimiento importante para el deporte ecuatoriano fue la primera participación en la Olimpiada Bolivariana en el año 1938. Paulatinamente fue creciendo el interés de la población por esta área que en consecuencia en 1943, se funda la Escuela Nacional de Educación Física con una duración de tres años de estudio, al mismo tiempo se autoriza la realización de cursos para especialistas para entrenadores y masajistas. (Sánchez 2006, pp. 43-48)

Tercer periodo: 1955-1970. Profesores de Educación Primaria

El 3 de mayo de 1955, se crea el centro de Educación Física "Alfredo Pérez Guerrero" de la Universidad Central del Ecuador, debido a la respuesta positiva que tuvo el inicio de esta área docente en la Universidad, ya que el 23 de septiembre de 1958, se crea la primera Escuela de Educación Física, gracias al pedido del Magisterio y al pueblo que reclamaron al Gobierno Nacional la formación de profesores del área, así como debido al gran apogeo de las prácticas del deporte a nivel mundial, esta Institución de Educación Superior sería la encargada de formar profesionales que impartieran clases de Educación Física principalmente en las escuelas de la República, sin embargo el sistema educativo en esta área permitió que maestros empíricos que por la experiencia como deportistas o siguieron algún cursillo se adentraran como maestros.

Paralelo a este periodo en el año de 1964, se plantea la Reforma Educativa, de los Programas de Estudio para la Educación Primaria y el Ciclo en la Educación Media, los planes son revisados y actualizados en 1969, pero es en el año de 1976 donde se actualiza y reestructura los programas de estudio, con excepción de los Jardines de Infantes. (ibíd. p. 49)

Cuarto periodo: 1971 a 1985. La Educación Física en la Enseñanza Media

En el año de 1971, la Universidad Central del Ecuador, crea el Instituto de Educación Física de fue el primer centro de formación profesional de docentes para atender la enseñanza de la Educación Física en el nivel medio de las instituciones educativas, luego el Instituto pasa a formar parte de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, hoy Escuela de Educación Física. Este acontecimiento importante se vio opacado cuando en la Ley General de

Educación y Cultura aprobada en 1977, se decreta como un apéndice de esta a la Ley de Educación Física Deportes y Recreación misma que fue publicada en marzo de 1978, limitando una posible autonomía. Todo esto direccionaría a un abandono del gobierno a la Educación Física y el Deporte en el país, lo que generó reacciones en las Federaciones Deportivas Provinciales, he hizo que en el mismo año de 1978, por presiones de las Federaciones se cree la Dirección Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (DINADER) institución que a su vez abre sus delegaciones provinciales con la finalidad de promover de forma organizada la Cultura Física en el Ecuador, la entidad tuvo 21 años de vida institucional pues fue suprimida por decreto gubernamental con la supuesta intención de optimizar recursos económicos, esta resolución se tomo por iniciativa del Consejo Nacional de Modernización es decir regresó adherirse al Ministerio de Educación y Cultura. Lo que trajo como consecuencia que en este periodo una subestimación en las instituciones educativas por las asignaturas de Educación Física, Actividades Artísticas, Manualidades entre otras. Este aspecto limitó una vez más el desarrollo de la Cultura Física en el país. Pese a lo acontecido en el año de 1981 se publican los primeros programas de estudio de Educación Física, Deportes y Recreación en los niveles pre-primario, primario, primario medio; sin embargo este aspecto no trascendió en virtud que años más tarde estos programas se reformaron delimitando en cinco bloques, mientras las demás asignaturas del conocimiento se planificaban por áreas. (Diario Hoy, 1999)

Quinto periodo: 1989-2010. Expansión de la Carrera de Cultura Física a la ESPE y otras universidades, Medalla Olímpica

La Facultad de Educación Física de la Escuela Politécnica del Ejército surge por iniciativa de un grupo de Oficiales, que obtuvieron su título en Educación Física en la República del Brasil, y que consideraron la importancia de contar con esta nueva especialización de docentes e instructores calificados que desarrollen integralmente las capacidades físicas, mentales y actitudinales en el ser humano en base a pedagogías modernas y fundamentos científicos, mejorando de esta manera la condición física del personal militar en particular y de la juventud ecuatoriana en general. Fue el 1º de agosto de 1989, en consideración a la necesidad de que la Fuerza Terrestre perfeccione sus cuadros docentes y de instructores en función de los principios que rigen el sistema educativo militar, de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos, se crea el Instituto de Educación Física en la Escuela Politécnica del Ejército (ESPE), con la nueva Carrera en Educación Física. (Rediseño de Carrera ESPE. 2009, pp. 4-11)

El Instituto, inicia sus labores el 5 de noviembre de 1989, con un grupo de 19 oficiales y 2 voluntarios, estudiantes de la Fuerza Terrestre. Inicialmente transitó por la Escuela Militar Eloy Alfaro entre otros lugares, hasta diciembre de 1994, establecerse definitivamente en el Campus Politécnico de la ESPE, en Sangolquí. Paulatinamente, abrió sus puertas a las otras ramas de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional, así como también a la sociedad civil, recibiendo estudiantes nacionales y extranjeros de las hermanas Repúblicas de Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Colombia, España, Guatemala, Haití, Rumania y Venezuela, de igual manera en esta institución se graduó el primer Licenciado con discapacidad física. (ibíd.)

Durante este periodo las diferentes universidades de Ecuador abrieron la oferta académica en carrera de Cultura Física entre ellas la Universidad de Chimborazo, Universidad Técnica de Ambato, Universidad de Guayaquil, Universidad Católica de Cuenca entre otras, cada una de

ellas con una malla curricular particular, es hasta el año 2008 que se pretendió unificar la malla pero esta iniciativa no se concretó.

Un hecho único e histórico, acontecido paralelo a la expansión de la carrera de Cultura Física a otras universidades, fue el 26 de julio de 1996, día en que el deportista Jefferson Pérez Quezada oriundo de la ciudad de Cuenca, consiguió para Ecuador la primera y medalla de oro en los Juegos Olímpicos en Atlanta, Estados Unidos y desde ese entonces en el país se celebra en esa fecha el Día del Deporte Ecuatoriano. Este hecho fue replicado en virtud que en los Juegos Olímpicos de Beijing 2008, ganó la segunda medalla de plata para Ecuador.
(www.jeffersonperez.com)

Análisis de la Cultura Física. Realidad Actual

En el entorno local, nacional e internacional el desempeño de los profesionales de la carrera, requiere de una preparación para el desarrollo de nuevas competencias técnico-profesionales, que coadyuven a su desempeño laboral relacionado con la docencia, administración y dirección, entrenamiento de la actividad física, deportes y recreación. Es importante describir el actual contexto en que se desarrolla el proceso de formación y el campo profesional ocupacional, pues el paradigma del deporte predomina en el país, dejando de lado la importancia de la actividad física y la recreación sin valorar adecuadamente sus beneficios hacia la salud de las personas.

Debemos retomar la relación del ser humano con el entorno, aprovechando la riqueza geográfica del país, que facilita la utilización del tiempo libre en el fortalecimiento de hábitos y estilo de vida saludables.

La carrera se orienta en la actualidad a proporcionar una vida más activa al ser humano, afectado por el incremento sustancial de enfermedades, resultado de actitudes y formas de vida sedentarias, que a su vez es provocada, en gran medida, por la mala orientación en la utilización de los avances tecnológicos, que lo alejan del contacto con la naturaleza e impiden su desarrollo armónico integral. Rehabilitar e incorporar a la sociedad a las personas con capacidades diferentes; prevenir el surgimiento y desarrollo de enfermedades a través de la generación de hábitos favorables hacia la práctica de la actividad física, como una opción para enfrentarlas. La utilización del tiempo libre, por medio de acciones que propicien bienestar individual y colectivo en su acercamiento al entorno, debe estar dirigido a su conservación, en lugar de la actual depredación y destrucción del hábitat, de manera que pueda potenciar el desarrollo del turismo dirigido y especializado para fomentar la sustentabilidad, a niveles local, regional y nacional.

El Gobierno Nacional puso en vigencia la Ley del Deporte Educación Física y Recreación el 10 de agosto del 2010 y a pesar de que en la actualidad el país cuenta con un Ministerio, la atención por el deporte competitivo sigue predominando, sobre la Educación Física y la Recreación en la sociedad; sin embargo es hasta el 11 de marzo del año 2014, que el Ministerio de Educación expide el decreto ministerial N° 0041-14 que incrementa a cinco horas semanales de Educación Física en la Educación General Básica, solo resta la publicación del instructivo que determine el plan curricular.

Es importante considerar que la sociedad ecuatoriana se desarrolla en medio de un sistema económico capitalista con cambios hacia la revolución ciudadana, en favor de la mayoría trabajadora del pueblo. En este contexto la Carrera de Cultura Física, por su propia naturaleza,

se orienta hacia la producción de servicios en el área social, aspectos que en su conjunto se direccionan a satisfacer las necesidades específicas de salud y bienestar.

La multidisciplinariedad que orienta a la carrera, según su programa, determina amplias relaciones con otras ciencias, carreras y herramientas del conocimiento; por ejemplo, existe una fuerte vinculación con la Medicina, Educación e Investigación Científica, entre otras, razón por la que el estatus que alcanza es de singular importancia. Más aún, bajo la consideración de que en la actualidad, al igual que las ciencias de la Informática y el Lenguaje, la Actividad Física se constituye en un verdadero insumo para el desarrollo personal y colectivo. (Rediseño CAFDER-ESPE. 2009, pp. 4-11)

La nueva sociedad globalizada requiere de salud física y mental, para lograr un desarrollo sustentable, por lo que es prioridad de todo Estado moderno, seleccionar las mejores acciones para el efecto. La actividad física es desde este punto de vista, pilar fundamental del desarrollo y de la vida misma de la sociedad; además el fenómeno social más importante del siglo como es el deporte debe tener un trato especial por lo que a nivel internacional la tendencia de las Facultades, Carreras y Asignaturas se orientan a satisfacer estas necesidades.

Conclusión

- La Educación Física, el Deporte y la Recreación desde sus inicios en Ecuador, tuvo serias dificultades para su desarrollo, una de ellas fue el egoísmo de un grupo de personas influyentes que tenían injerencia en el área, pero principalmente la falta de interés de las autoridades gubernamentales por esta área pedagógica.
- Por largo tiempo ha predominado total atención por el Deporte dejando en segundo plano la trascendental importancia que tiene la Educación Física y la Recreación.
- En el año 2013 el presidente de la República del Ecuador Eco. Rafael Correa que enfatiza en la importancia de la Educación Física, añadió que existe un déficit de 3.535 profesores de Educación Física en el país.
- En el año 2014, se firma el decreto ministerial N° 0041-14 que incrementa a cinco horas semanales de Educación Física en la Educación General Básica, solo resta la publicación del instructivo que determine el plan curricular.

Bibliografía

- Asamblea Nacional (2008) *Constitución Política de la República del Ecuador*. p.172
- Astudillo J. (2006) *Historia del Deporte Ecuatoriano*. Ed. UNE. Ecuador p. 3.
- Díaz J. (1992) *Las Escuelas de Educación Física en Latino América - Estudio comparativo*. Disertación presentada en la Universidad Gama Filho - como requisito para la obtención del grado de Libre Docente. Río de Janeiro - RJ 1992. Ediciones JADO. Córdoba Argentina.
- Escuela Politécnica del Ejército (2009) *Rediseño Curricular de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación Basado en Competencias Profesionales*, Formato Digital. pp. 4-11.

- Folleto de Historia de la Actividad Física (2000) *Escuela Internacional de Educación Física y Deporte*. La Habana Cuba. p. 6.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010) *La Educación Física, el Deporte y la Recreación*. Ecuador. p. 24.
- Ribadeneira, J. (2009) *200 Años de Deporte y Anécdotas*. Quito – Ecuador, Primera Edición. Ed. Fonsal. Pp. 22- 23.
- Sánchez, W. (2006) *Planificación Curricular Cultura Física*. Tercera Edición. Ecuador. p. 24, 43-48.

Otros artículos sobre [Formación docente](#)

	 Búsqueda personalizada
<p><i>EFDeportes.com, Revista Digital</i> · Año 19 · Nº 199 Buenos Aires, Diciembre de 2014 © 1997-2014 Derechos reservados</p>	