



La evaluación socioformativa en tiempos del COVID-19, aplicada con alumnos de matemáticas del bachillerato

Fernando Hernández Reyes

Universidad de Guadalajara

fernando.hernandezr@academicos.udg.mx

Cita APA de este artículo:

Hernández, F. (2020, septiembre). La evaluación socioformativa en tiempos del COVID-19, aplicada con alumnos de matemáticas del bachillerato. En J. Luna-Nemecio (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa (VALORA-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>

Resumen

En la presente reflexión se abordan algunas de las ideas recuperadas del Congreso VALORA 2020 con relación a la evaluación socioformativa aplicada al contexto de la educación media superior, para el área de matemáticas. Una de las principales ideas que se profundizan es la dificultad que se tiene cuando evaluamos contenidos disciplinares de matemáticas como consecuencia de los diferentes niveles de logro en pensamiento y razonamiento matemático que tienen los estudiantes. Si a esto le agregamos el elemento de la socioformación, la evaluación se complejiza debido a la falta de contacto directo con los alumnos y su consecuente uso de canales de comunicación alternativos para ofrecer una retroalimentación adecuada. Aunque existen diversas estrategias para llevar a cabo este tipo de evaluación, no deja de ser un reto la motivación de los alumnos para que tomen la evaluación a distancia con el mismo interés y significado.

Introducción

La evaluación socioformativa presencial encuentra un reto para su cumplimiento por el confinamiento social por COVID-19 debido a la poca o nula comunicación persona a persona, en dónde las ideas fluyen con facilidad y el lenguaje no verbal favorece la comprensión y los significados de ésta. Casanova (2020) menciona que, paradójicamente, la evaluación formativa ha encontrado un espacio para su aplicación debido al tipo de actividades y al nivel de retroalimentación que se realiza en las diversas plataformas o espacios virtuales de comunicación. Esto no niega el problema que implica la escasa o nula conectividad de los estudiantes, quienes enfrentan un reto mayor para continuar su formación académica.

En la presente reflexión, abordo las ideas recuperadas del Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa VALORA 2020 en relación con las clases de matemáticas de nivel medio superior. La motivación surge de que la situación del confinamiento social implica otra arista de la realidad escolar: la intervención inmediata del profesorado cuando el alumnado presenta dificultades para comprender algún proceso o procedimiento. La evaluación socioformativa en esta disciplina requiere del acompañamiento del docente e, incluso, de los mismos estudiantes, dentro de un proceso de construcción de saberes. No obstante, Tobón (2020) explica que uno de los ejes de este tipo de evaluación es lograr que el estudiante reconozca cuáles fueron los resultados de su aprendizaje en función del proceso de resolución más que en función de los contenidos. Por ende, es necesaria una transformación de la manera en cómo se evalúa en matemáticas para atender el proceso y el resultado porque, al ser una ciencia exacta, se requiere también de su precisión

Desarrollo

Cuando se evalúa en las clases de matemáticas, tanto el proceso como el resultado cobran relevancia. El primero porque permite dar seguimiento y consecución a los objetivos de la clase. El segundo porque es un requisito inherente de la precisión de una disciplina. En ambas, la evaluación juega un papel importante ya que se diagnostica, se retroalimenta y se procura la mejora continua del aprendizaje de los alumnos (Tobón, 2020). ¿Cómo es posible llevarla a cabo en un contexto educativo a distancia y más cuando

se hace frente a las diversas realidades que afectan a los alumnos por escasos o nulos recursos tecnológicos y/o de conectividad? La respuesta implica la movilización de estrategias y de técnicas que abarquen la mayor cantidad de éstas.

El aporte que ofrece la socioformación tiene que ver, primeramente, con algunas de las estrategias para llevar a cabo un trabajo a distancia de calidad. Algunas de ellas, tal como explica Tobón (2020) son videos con los productos y su procedimiento, instrumentos en línea enriquecidos con explicaciones, tutoría de apoyo y portafolios digitales; además, del uso de instrumentos acordes a este tipo de modalidad como listas de cotejo, escalas, rúbricas y matrices. Dichas estrategias son aplicables en las clases de matemáticas como una manera de verificar que el estudiante no solo revisa los recursos informativos que el docente le proporciona, sino que es capaz de estructurar las ideas y explicar su propio proceso. Asimismo, una competencia muy importante en la formación matemática es la socialización de resultados por lo que varias de estas estrategias son acordes a este fin. Sumado a esto, la labor de seguimiento y tutoría del profesor es de gran relevancia para lograr que la evaluación le resulte significativa al estudiante. Esto último, implicará un proceso de reconocimiento autorreflexivo del alumno y de autoevaluación desde una relación cercana con el profesor la cual, tal como explica Casanova (2020), debe darse de manera concreta y clara a través de los medios de que se dispongan.

La articulación que tiene este tema con la sociedad del conocimiento estriba en la complejidad que tiene su implementación en un paradigma de formación por competencia, que, según Requena (2020), continúa siendo poco comprendido. Esto porque, en matemáticas, la idea de que los alumnos adquieran conocimientos disciplinares está fuertemente arraigada al hecho de que es una ciencia exacta. Aunque esto es válido, el proceso por el que el estudiante adquiere estos conocimientos, habilidades y actitudes, requiere de una planificación basada en un marco contextual que incluya las necesidades de interconexión, de cambio y de problemáticas propias de la modernidad. Es aquí donde la propuesta de Talanquer (2020) de enseñar ciencias con base en problemas de contexto, adquiere relevancia en matemáticas como una manera de integrar la fragmentación de contenidos que, usualmente, presenta su currícula. Es decir, como una superación del esquema de abordar temas secuencialmente ordenados por niveles de complejidad, la idea es promover un modelo de enseñanza que organice estos temas de manera holística. Al

aplicar esta propuesta en un esquema a distancia, es posible que los alumnos movilicen recursos y habilidades para lograr aprendizajes más significativos al indagar información, procesarla de manera individual e, incluso, colaborativa, y socializarla.

Lo anteriormente descrito conlleva la problemática de la conectividad nula o limitada de una parte considerable de la población estudiantil. Aunado a que la formación en la educación media superior implica que los alumnos estén cursando varias asignaturas de manera simultánea y el tiempo para atender cada una de ellas se vea distribuido a lo largo de la semana. No obstante, la idea es hacer más sencillo el proceso de enseñanza-aprendizaje e, incluso, como menciona Tobón (2013), lograr que la planificación sea más precisa y que sofisticada, y que la evaluación ponga mayor énfasis en niveles de desempeño y problemas, más que en contenidos. Esto ocasiona que la evaluación socioformativa en matemáticas requiera de la actualización del profesor en torno a las diversas dinámicas que conlleva su implementación en una modalidad a distancia. Requena (2020) explica que la evaluación debe ser multiestratégica, por lo que el docente debe plantear actividades que acerquen a los estudiantes a la matemática desde un enfoque cercano a su contexto y que sea desde este mismo, desde donde se verifique y se otorgue la retroalimentación.

Conclusiones

A partir del análisis llevado a cabo, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. La evaluación socioformativa en matemáticas requiere de la sensibilización del profesor hacia la verificación de que los procesos de pensamiento del alumno están siendo debidamente acompañados para que el resultado tenga la precisión que requiere esta ciencia exacta. Para lograrlo, es necesaria la diversificación de estrategias de evaluación y poner énfasis en socializar lo aprendido.
2. Respecto a la evaluación socioformativa en matemáticas, los avances son acordes a los objetivos de un paradigma conectivista en el que es posible recuperar información de manera inmediata y aplicarla a través de diversos medios. En este sentido, la matemática se ve enriquecida porque la identificación del nivel de logro de un alumno ya no es exclusiva de la prueba didáctica, sino que implica otro tipo de habilidades interrelacionadas.

3. Se deben superar las limitaciones propias que la brecha digital y la brecha social imprimen en cada comunidad escolar. Aunque una de las obligaciones del Estado sea proporcionar lo necesario para la educación de las personas, la falta de recursos suficientes para mantenerse constantes en una modalidad a distancia seguirá acarreando cierta desigualdad en la formación.

Referencias

- Casanova-Rodríguez, M. A. (2020, septiembre). Evaluación formativa e inclusiva en línea: ¿Cómo evaluar el aprendizaje ante los retos de la pandemia por el Covid 19? En J. Luna-Nemecio (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa (VALORA-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Requena, M. A. (2020, septiembre). La evaluación socioformativa de los aprendizajes en la educación basada en competencias. En J. Luna-Nemecio (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa (VALORA-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Talanquer, V. (2020, septiembre). Enseñanza de las ciencias con base en problemas del contexto. En J. Luna-Nemecio (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa (VALORA-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/04/formacion-integral-y-competencias-pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion/>
- Tobón, S. (2020, septiembre). La evaluación socioformativa en la educación en línea. En J. Luna-Nemecio (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa (VALORA-2020)*. Congreso conducido por el Centro

Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de:
<https://cife.edu.mx/recursos>

Currículum Vitae

Mtro. Fernando Hernández Reyes. Posee título de maestría en educación. Sus áreas de investigación son: 1) habilidades socioemocionales; 2) virtualización de procesos de enseñanza-aprendizaje en matemáticas; y 3) didáctica de las matemáticas. Posee experiencia en creación de cursos en Moodle, elaboración de materiales para fortalecer el razonamiento lógico-matemático en alumnos de educación media superior y en preparación para estudiantes de olimpiadas de matemáticas.

Correo: congresoalora@gmail.com

Página web: <https://cife.edu.mx/>