



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de alumnos de quinto grado

### **Rubayyath Gildebardo Escamilla Flores**

Centro Regional de Educación Normal Rafael Ramírez Castañeda  
[rubayyath@hotmail.com](mailto:rubayyath@hotmail.com)

### **Emigdio German Martínez Vázquez**

Centro Regional de Educación Normal Rafael Ramírez Castañeda  
[millomt21@gmail.com](mailto:millomt21@gmail.com)

### **Everardo Ruiz Miranda**

Profesor de Educación Primaria  
[ruizm1f2@gmail.com](mailto:ruizm1f2@gmail.com)

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### **Resumen**

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria “Club Activo 20-30” del municipio de Navojoa, Sonora. La muestra estuvo constituida por 34 alumnos, de los cuales 18 pertenecen al género masculino y 16 al femenino, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y cohorte transeccional. Para la recolección de la información se aplicó la prueba TMMS-24, para medir la variable de inteligencia emocional. El rendimiento académico se obtuvo mediante el promedio de las calificaciones finales de los sujetos en el segundo trimestre del ciclo 2019-2020. El estadístico utilizado para el estudio fue el coeficiente de correlación de Pearson. Los principales hallazgos obtenidos mediante el presente estudio son que existe una correlación positiva media entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto grado, siendo esta significativa a nivel de 0.01. De la misma manera, se encontraron correlaciones positivas medias entre las dimensiones de claridad emocional y regulación Emocional con el rendimiento académico, ambas en un nivel de significación de 0.01. Asimismo, se encontró que existe una correlación positiva débil entre la dimensión atención emocional y el rendimiento académico, siendo esta significativa en un nivel de 0.05.

**Palabras clave:** *Inteligencia emocional, Rendimiento académico, Educación primaria.*

## Introducción

A lo largo de las últimas décadas ha cobrado una gran notoriedad, especialmente en los países más desarrollados, la implementación de nuevos currículos que fomenten la educación integral de los alumnos, a fin de responder a las nuevas necesidades de un mundo en constante cambio debido al fenómeno de la globalización. Uno de los principales aportes de esta nueva concepción de la educación ha sido la incorporación de la educación socioemocional al trayecto formativo de los alumnos de educación obligatoria, la cual tiene como objetivo que los alumnos desarrollen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades necesarios para comprender y manejar sus emociones, construyan una identidad personal, establezcan relaciones positivas y consoliden un bienestar consigo mismos y hacia los demás.

A pesar de las vanguardistas apuestas de los nuevos gobiernos por una educación integral, en la cual la educación socioemocional juega un rol muy importante, es posible detectar una marcada separación entre el discurso oficial y la realidad que se vive dentro de las aulas mexicanas. Esto hace referencia, en gran medida, a la prevalencia del enfoque tradicionalista de la educación dentro de la idiosincrasia del colectivo docente, el cual se caracteriza por la predilección de las habilidades cognitivas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales. La principal manifestación de ello, es la completa omisión de los espacios dentro del horario escolar destinados al desarrollo de esta materia, los cuales son empleados, en la mayoría de las ocasiones, para trabajar las asignaturas a las que, cultural y académicamente hablando, se les ha atribuido un mayor valor, como es el caso de las materias de Español y Matemáticas.

De la misma manera, otra de las principales problemáticas que más han aquejado al Sistema Educativo Nacional en las últimas décadas ha sido el pobre desempeño mostrado en las diferentes evaluaciones estandarizadas que se han implementado en el país. Tal es el caso del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), el cual tiene por objetivo evaluar las competencias y capacidades de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades en tres áreas del conocimiento: Ciencias, Lectura y Matemáticas. Según la OCDE (2016), organismo encargado de realizar tal evaluación, México ocupa el lugar 56 entre los 70 países participantes, lo cual evidencia el bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes mexicanos.

El rendimiento académico puede ser entendido como un fenómeno multidimensional y multifactorial, en el cual inciden factores tales como el currículo, la metodología de enseñanza, los conocimientos previos de los alumnos, así como el nivel de inteligencia emocional de los mismos (Benítez, Jiménez y Osicka, 2000). Los nuevos paradigmas educativos han resaltado la estrecha relación que guardan los factores emocionales con el rendimiento de los alumnos dentro de la escuela, por su parte, Adell (2006) considera que los aspectos afectivos tales como el bienestar y la satisfacción del alumno mantienen una influencia constante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que tienen consecuencias para los escolares. De tal manera que no hay aprendizaje fuera del espacio emocional (Pekrun, 2000), al grado que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar la adquisición de los aprendizajes.

## Desarrollo

### Participantes

Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico, cuyo criterio inicial fue la disponibilidad del centro escolar para colaborar en la investigación (un grupo de quinto año de una escuela de educación primaria urbana de Navojoa, Sonora, México). La muestra corresponde a 34 estudiantes, los cuales 16 son mujeres y 18 hombres, mismos que se encuentran entre 10 y 11 años de edad. Dentro de las características demográficas de los participantes se tiene que los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico de medio (C) a medio bajo (D+), debido a la zona en que se sitúa la institución.

### Instrumentos

**Escala “Test Trait Meta-Mood Scale TMMS-24”.** Esta escala sirve para evaluar la inteligencia emocional percibida, es una escala rasgo de metaconocimiento emocional. En concreto, mide las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. Se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (1= Nada de acuerdo, 2 = Algo de acuerdo, 3 = Bastante de acuerdo, 4 = Muy de acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.), los cuales se agrupan en tres dimensiones (atención emocional, claridad emocional, reparación emocional) con 8 ítems cada uno. La confiabilidad de la escala fue medida por los autores mediante la obtención del alfa de Cronbach, siendo éste de .89, lo cual implica un alto grado de confiabilidad.

El instrumento original se sujetó a una revisión de validez de contenido, realizada mediante el juicio de 5 expertos del área de la psicología, quienes evaluaron el grado en que los ítems que conforman la escala representan el contenido que el instrumento trata de medir. Se realizó, además, para la presente investigación, el análisis semántico de los ítems de la escala por otro experto, quien valoró la correspondencia conceptual entre los ítems y el dominio específico a medir, así como su adecuación al contexto regional, determinando de esta manera la validez del instrumento a utilizar.

Para la medición de la variable rendimiento académico se utilizaron los **informes de evaluación de calificaciones del grupo correspondientes al ciclo escolar 2019 - 2020**, tomándose como referencia el promedio del segundo trimestre.

### Procedimiento

La aplicación del instrumento se llevó a cabo por medios digitales, debido a las medidas de protección tomadas por las autoridades educativas para contrarrestar la contingencia sanitaria ocurrida durante el periodo comprendido de marzo a junio del 2020. Por tanto, se efectuó una digitalización del TMMS-24 por medio de la herramienta Google Forms, la cual fue elegida por su facilidad de uso y accesibilidad. El siguiente paso

consistió en enviar el enlace de los cuestionarios de la escala TMMS-24 al grupo de Whatsapp de los padres de familia del 5° “A”, explicándoseles la forma en la cual los niños debían de responder el instrumento y resolviendo las dudas presentes.

Seguidamente se solicitó a dirección escolar el acceso a los expedientes de los alumnos a fin de obtener las calificaciones conseguidos por los estudiantes durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2019- 2020. Tales calificaciones fueron registradas en el mismo trimestre que se administró la escala de inteligencia emocional. Por último, después de realizar la toma de datos de la boleta de calificaciones de cada alumno, se calculó el promedio académico general. Dicho promedio se llevó a cabo mediante la adición de las calificaciones de cada asignatura. Posteriormente de obtener el resultado, se dividió por la cantidad de notas registradas.

## Resultados

En primera instancia se mostrarán los resultados obtenidos en la aplicación del TMMS-24, posteriormente se describirán los niveles alcanzados por los alumnos para cada una de las escalas: Seguidamente, se mostrarán los resultados obtenidos para la variable rendimiento académico. Por último, se describirán las correlaciones encontradas entre la inteligencia emocional y cada uno de sus componentes con el rendimiento académico.

Tabla 1. Medidas de tendencia central para los resultados de la prueba TMMS-24

		Estadísticos			
		Inteligencia Emocional	Atención Emocional	Claridad Emocional	Reparación Emocional
N	Válido	34	34	34	34
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	84,5882	26,7353	29,4118	28,4412
	Mediana	83,5000	27,0000	30,0000	29,0000
	Moda	71,00a	34,00	31,00	29,00
	Desv. Desviación	14,67242	6,10667	5,98542	5,18851
	Varianza	215,280	37,291	35,825	26,921
	Mínimo	52,00	14,00	17,00	18,00
	Máximo	108,00	38,00	38,00	37,00

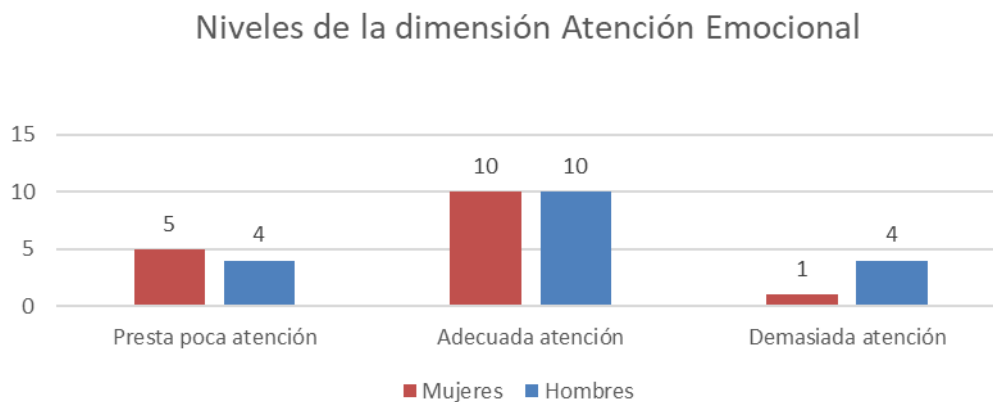
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Se puede apreciar en la presente tabla que ninguno de los participantes obtuvo la calificación máxima en ninguna de las 3 dimensiones exploradas en el instrumento, así como en el puntaje total de inteligencia emocional percibida. El puntaje promedio obtenido por los estudiantes en el instrumento fue de 84.5 puntos de 120 posibles en la totalidad del instrumento. Si bien es cierto que los promedios de los componentes no distan en gran medida, es posible señalar que el componente de claridad emocional presenta un promedio mayor al resto,

siendo este de 29.4 puntos de 40 posibles; mientras que el componente atención emocional es el componente con menor promedio, correspondiéndole una media de 26.7 de 40 posibles.

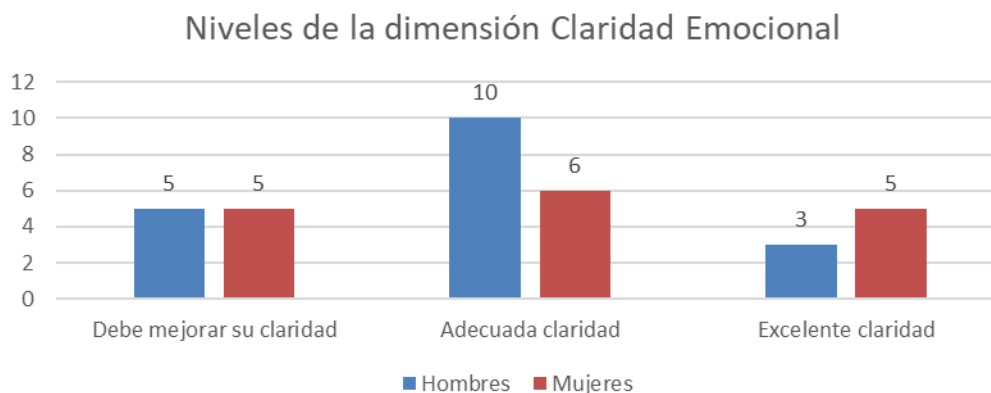
Haciendo uso de las tablas sugeridas por Fernández Berrocal et al. (2004) para la ubicación del nivel emocional de hombres y mujeres en cada una de las tres dimensiones estudiadas por el instrumento, se obtuvieron los siguientes resultados en las diferentes dimensiones:

Figura 1. Niveles obtenidos por los alumnos de 5° "A" en la dimensión de Atención emocional



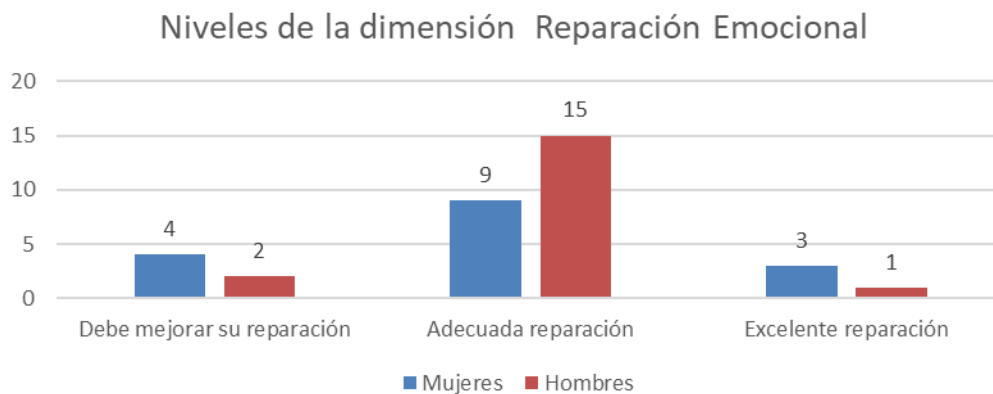
Los puntajes obtenidos en la dimensión Atención Emocional, encargada de evaluar la percepción de las propias emociones, así como la capacidad para sentirlas y expresarlas, permiten identificar que la mayoría de los estudiantes (59%) consideran que tienen una adecuada atención a sus emociones, presentándose la misma cantidad de hombres y mujeres dentro de este nivel. En el caso del nivel "Presta poca atención" es posible reconocer que aproximadamente 26% de los alumnos de la muestra se encuentran situados en él, siendo 5 mujeres y 4 hombres los pertenecientes a tal nivel. Por último, el 15%, es decir, 5 de los alumnos del grupo manifiestan prestar demasiada atención a sus emociones, presentándose una mayor cantidad de hombres en el nivel antes mencionado.

Figura 2. Niveles obtenidos por los alumnos de 5° "A" en la dimensión de Claridad emocional



En el caso de la dimensión Claridad Emocional, la cual evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales, los puntajes obtenidos evidencian que alrededor del 47% de los participantes consideran poseer una adecuada claridad emocional, presentándose una mayor cantidad de hombres que de mujeres en tal nivel. El nivel denominado “Debe mejorar su claridad”, agrupa al 29% de los participantes del estudio, situándose en el nivel antes mencionado la misma cantidad de hombres que de mujeres. En última instancia, solamente 8, es decir, el 24% de los participantes lograron situarse en el nivel más elevado de la dimensión, denominado “Excelente claridad”, encontrándose una mayor cantidad de mujeres que de hombres en tal nivel.

Figura 3. Niveles obtenidos por los alumnos de 5° “A” en la dimensión de Reparación emocional



Para la dimensión Reparación emocional, encargada de medir la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta, es posible identificar que aproximadamente el 70% de los participantes se encuentran en el nivel denominado “Adecuada reparación emocional”, concentrándose en el mismo una mayor cantidad de hombres que de mujeres. En el caso del nivel “Debe mejorar su reparación” podemos encontrar al 18% de los participantes, siendo estos, en su mayoría del género femenino. Por último, únicamente el 12%, es decir 4 de los participantes del presente estudio pudieron situarse en el nivel más elevado, que refiere a una excelente reparación emocional. Dentro del nivel antes mencionado es preciso mencionar que la mayoría de los estudiantes que lograron alcanzar dicho nivel fueron mujeres.

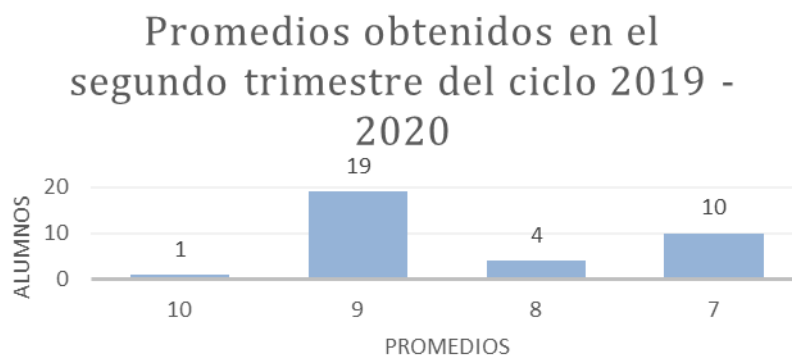
Tabla 2. Estadística descriptiva de los promedios obtenidos por el grupo de 5° “A” durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2019 – 2020

Estadísticos		
PROMEDIO		
N	Válido	34
	Perdidos	0
Media		8,668
Mediana		9,000
Moda		9,0a
Desv. Desviación		,8831
Rango		2,9
Mínimo		7,1
Máximo		10,0

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

La presente tabla muestra los promedios obtenidos por los alumnos del 5° “A” durante el trimestre en el cual fue aplicado el TMMS-24. Como se puede observar, la media de los promedios del trimestre es 8.6, mientras que la mediana de la muestra fue de 9; asimismo, es posible identificar que existen dos modas, mostrándose en la tabla aquella de menor valor, siendo este de 9. El promedio mínimo obtenido por los alumnos fue de 7.1, mientras que el más alto fue de 10.

Figura 4. Promedios obtenidos por los alumnos de 5° “A” durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2019 - 2020



Como bien se puede observar en la presente gráfica la mayoría de los alumnos (56%) logró obtener un promedio de 9, mientras que solamente 1 estudiante (3%) alcanzó el promedio máximo. Aproximadamente el 29% de los alumnos obtuvieron un promedio de 7. Por su parte, únicamente 4 (12%) estudiantes alcanzaron obtener un promedio de 8 al término del segundo trimestre.

Tabla 3. Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico

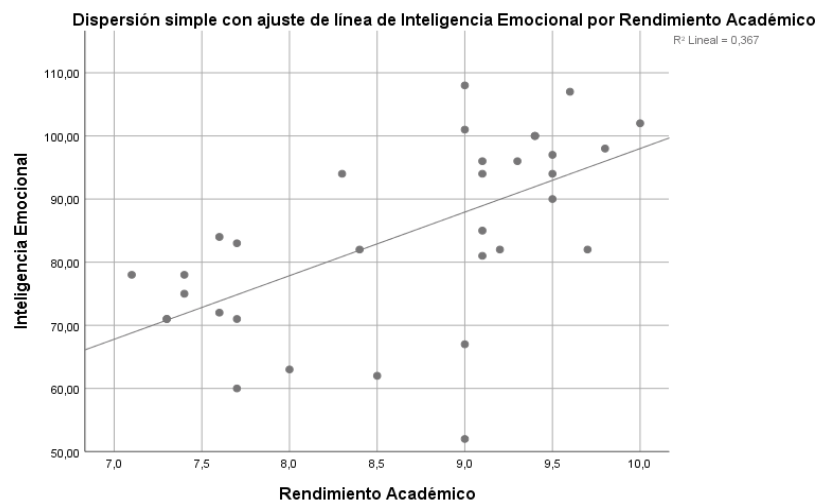
		Correlaciones	
		Promedio	inte_emo
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,606**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,606**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Habiéndose aplicado la prueba estadística denominada coeficiente de correlación de Pearson, es posible apreciar que entre ambas variables de estudio existe un coeficiente de correlación de 0.606, lo cual según Hernández et. Al (2014) corresponde a una correlación positiva media entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento académico, siendo este resultado significativo a un nivel de 0.01 de confianza.

De tal manera que es posible aceptar la hipótesis de investigación “Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional (VI) y el Rendimiento Académico (VD) en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Club Activo 20-30”.

Figura 5. Diagrama de dispersión de las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico





Mediante el presente diagrama de dispersión es posible observar de manera gráfica la correlación de las dos variables a analizar. Las puntuaciones de los sujetos en la variable Inteligencia Emocional se pueden apreciar en el eje Y mientras que las puntuaciones obtenidas en la variable Rendimiento Académico se localizan en el eje de las X.

Tomando en consideración el comportamiento de los datos, es posible reconocer que existe una relación directa entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, misma que es apreciable por la dirección de la recta hacia la derecha y la dispersión presente en los datos, los cuales evidencian un patrón discernible en torno al modelo.

Tabla 4. Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Atención Emocional y el Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		PROMEDIO	aten_emo
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,349*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	34	34
Atención Emocional	Correlación de Pearson	,349*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	34	34

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Después de haber realizado la prueba estadística r de Pearson para medir el grado de correlación entre el Rendimiento académica y la dimensión Atención Emocional, es posible observar que el coeficiente de correlación obtenido entre la Atención Emocional y el Rendimiento académico fue de .349, siendo este resultado significativo en un nivel del 0.05.

De manera tal que se puede determinar que existe una correlación positiva débil entre la Atención Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Club Activo 20-30.

Tabla 5. Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Claridad Emocional y el Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		PROMEDIO	claridad_emo
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,605**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Claridad Emocional	Correlación de Pearson	,605**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla se muestran los resultados de la prueba de correlación de Pearson realizado para la dimensión de Claridad Emocional y el Rendimiento Académico de los participantes, obteniéndose después de la aplicación de la prueba un coeficiente de .605 entre las variables mencionadas anteriormente, tal coeficiente resulta significativo a un nivel de 0.01. Considerando lo anterior, es posible concluir que existe una correlación positiva media entre la dimensión Claridad Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos del 5° "A" de la Escuela Primaria Club Activo 20-30.

Tabla 6. Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Reparación Emocional y el Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		PROMEDIO	reparacion_emo
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,606**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
Reparación Emocional	Correlación de Pearson	,606**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido para la dimensión Reparación Emocional y el Rendimiento académico fue de .606, presentando una significancia de 0.01. Tomando en cuenta lo anterior, se puede

concluir que existe una correlación positiva media entre la dimensión Reparación Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de 5° “A” de la Escuela Primaria Club Activo 20 – 30.

## Conclusiones

La búsqueda de factores que incidan en el rendimiento académico de los alumnos ha sido objeto de estudio a lo largo de las últimas décadas a fin de concretar el máximo de los objetivos planteados para la educación moderna: la excelencia. De esta manera, gracias al fruto de múltiples investigaciones se ha logrado conocer una gran cantidad de variables asociadas con el rendimiento académico, como lo son: la motivación, el coeficiente intelectual, los hábitos de estudio, las estrategias de enseñanza - aprendizaje, la personalidad, entre otros. En este sentido, la presente investigación se suma a los esfuerzos de encontrar tal asociación, esta vez con las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico. Llegados a este punto, es posible exponer una serie de conclusiones derivadas del análisis de los resultados obtenidos, así como de las preguntas de investigación planteadas.

En primer lugar, es posible concluir que existe una correlación positiva media entre las variables Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto grado, lo cual implica que a medida que aumenta las puntuaciones de Inteligencia Emocional de los estudiantes, el Rendimiento Académico también aumenta en el mismo sentido. Los resultados obtenidos mediante el presente estudio concuerdan con los hallazgos descritos por las investigaciones de Zambrano (2011) y Rodas y Rojas (2015) quienes realizaron investigaciones similares en centros escolares pertenecientes a los niveles educativos de secundaria y educación superior de Perú, concluyendo que sí existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. De la misma manera, se está de acuerdo con las afirmaciones realizadas por Valenzuela y Portillo (2018) quienes en su estudio destacan la relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria dentro del contexto rural.

En términos generales, la Inteligencia Emocional de los participantes, con base en su promedio, puede ser considerada como regular al compararse con el puntaje máximo manejado por el instrumento aplicado. Por tanto, se puede decir que los alumnos con quienes se trabajó mantienen adecuadas habilidades de Inteligencia Emocional.

De la misma manera, es preciso concluir que los estudiantes del quinto grado de la Escuela Primaria “Club Activo 20 – 30” poseen una adecuada Atención emocional, conclusión que se sustenta en los resultados, donde se advierte que más de la mitad de los participantes (59%) se ubican dentro de esta categoría; así mismo, poseen una adecuada Claridad emocional, conclusión respaldada en los resultados obtenidos, en donde se aprecia que el 47% de los alumnos están en la categoría antes mencionada; en el mismo sentido, es posible concluir que los alumnos presentan un nivel adecuado en la dimensión Reparación emocional, sustentado también en los resultados, al identificar que el 70% de los estudiantes se sitúan en tal categoría.

Es posible determinar la existencia de correlaciones positivas medias para las dimensiones de Claridad Emocional y Regulación Emocional con la variable de Rendimiento Académico, así como una correlación positiva débil en lo que respecta a la dimensión Atención Emocional; lo anterior respaldado por los coeficientes de correlación obtenidos mediante la aplicación de la prueba estadística  $r$  de Pearson, cuyos resultados fueron significativos en los niveles de .01 y .05, respectivamente. Es necesario destacar, a su vez, que los hallazgos presentados en el presente estudio son propios de la población en quien se trabajó, la cual cuenta con unas características demográficas particulares y, al tratarse de una muestra del tipo no probabilístico, no es posible generalizar a otras poblaciones.

Se corrobora entonces que la inteligencia emocional tiene relación significativa con el Rendimiento Académico de alumnos del quinto grado de la Escuela Primaria “Club Activo 20 – 30”, tomando en consideración los promedios obtenidos durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2019 – 2020, en el cual la mayoría de los alumnos (56%) alcanzó un promedio general de 9, ello conlleva un alto grado de consecución de los aprendizajes esperados para el ciclo.

## Referencias

- Adell, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Benítez, M.; Jiménez, M. & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación. En red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, (2004). Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Recuperado de: <http://emotional.intelligence.uma.es/pdfs/TMMS24%20con%20referencia%20spd.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). PISA 2015 Resultados Clave. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>.
- Pekrun, R. (2000). A social-cognitive, control-value theory of achievement emotions. En J. Heckhausen (Ed.), *Advances in psychology, 131. Motivational psychology of human development: Developing motivation and motivating development* (p. 143–163).
- Rodas, J.; Rojas y Milagros M. (2015) El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 87 -94 Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751973011>.
- Valenzuela, A, y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22(3), 228-242. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>.
- Zambrano, G. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.