

I CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES

CONGRESO VIRTUAL DEL 26 NOVIEMBRE AL 08 DICIEMBRE DE 2018

ALGECIRAS (CÁDIZ) DEL 06 AL 08 DICIEMBRE DE 2018

Actas del Congreso Iberoamericano de Docentes

Percepciones del profesorado sobre las actuales
Bases Curriculares para la educación General Básica
Chilena en contexto de alta vulnerabilidad rural
mapuche, en el marco de la actual ley de inclusión
(Chile)

Dr. Carlos Arriagada Hernández

Dr. José Salum Tomé

ISBN: 978-84-948417-0-5

Edita **Asociación Formación IB.**

Coordinación editorial: **Joaquín Asenjo Pérez, Óscar Macías Álvarez, Patricia Ávalo Ortega y Yoel Yucra Beisaga**

Año de edición: **2018**

Presidente del Comité Científico: **César Bernal.**

El I Congreso Iberoamericano de Docentes se ha celebrado organizado conjuntamente por la Universidad de Cádiz y la Asociación Formación IB con el apoyo del Ayuntamiento de Algeciras y la Asociación Diverciencia entre otras instituciones.

<http://congreso.formacionib.org>



red
iberoamericana
de docentes



formaciónib))

Título de la ponencia: “Percepciones del profesorado sobre las actuales Bases Curriculares para la educación General Básica Chilena en contexto de alta vulnerabilidad rural mapuche, en el marco de la actual ley de inclusión (Chile)”

Autores: Dr. Carlos Arriagada Hernández¹

Dr. José Salum Tomé

Centro de trabajo: Fundación del Magisterio de La Araucanía

Correos electrónicos: carlos.arriagadahernandez@fmda.cl

josesalum@gmail.com

Resumen

En la siguiente investigación se analizan las percepciones del profesorado sobre las actuales Bases Curriculares para la educación General Básica en escuelas rurales multigrado de alta vulnerabilidad de la Fundación del Magisterio de La Araucanía (Sostenedor particular subvencionado). Se particulariza la implementación de las actuales Bases Curriculares en contexto rural mapuche, los resultados permiten generar acciones de mejora de la calidad, tras retomar la importancia de la educación en la ruralidad en contextos de alta vulnerabilidad y diversidad cultural en el marco de la actual ley de inclusión en Chile. En tanto promueve la atención de los educandos respecto al nuevo currículum. Al efecto se emplean técnicas de recolección de datos coherentes con el enfoque cualitativo de la investigación, a partir de la participación de 20 docentes de 15 escuelas rurales multigrado distribuidas en los sectores rurales de Padre las Casas, Freire, Vilcún, Puerto Dominguez, Puerto Saavedra, Toltén, Imperial, Cunco y Villarrica. Los principales hallazgos de la investigación, se lograron, a través del discurso y las percepciones de los docentes, la valoración que ellos poseen sobre las nuevas bases curriculares, y la necesidad que surge de formar a los docentes en la implementación de las actuales bases curriculares que permitan una implementación contextualizada a la realidad educativa intercultural y vulnerable de los sectores rurales.

Palabras Claves: educación, escuela básica multigrado, currículum, inclusión.

¹ Profesor Investigador del Centro de Educación y Desarrollo Escolar, Universidad Católica de Temuco, Chile.

Antecedentes

Esta investigación se centra en escuelas de la Fundación del Magisterio de La Araucanía (en adelante, Fundación), institución fundada en el año 1937. Se trata de una organización sin fines de lucro que funciona como sostenedora de 105 establecimientos educacionales, 65 de ellas son escuelas básicas y multigrado en sectores rurales. Estas escuelas abarcan mayoritariamente la IX región de La Araucanía, y en menor grado la XIV región de Los Ríos, y representan un 61% del total de las escuelas de la Fundación (Fundación del Magisterio de la Araucanía, 2016).

Otro antecedente que acompaña a las escuelas multigrado del sector rural, particularmente en la IX región de La Araucanía es la tasa de población indígena de origen mapuche. Esta asciende a un 35.5% de la población total de estudiantes de la Fundación que es de 18.602 (Fundación del Magisterio de la Araucanía, 2016). Esta institución atiende estudiantes, diversa en su realidad familiar, económica, social y cultural, cuyas disparidades constituyen un reto para labor de los docentes.

En la actualidad, los docentes que se desempeñan en escuelas rurales multigrado han afrontado el proceso de implementación de las actuales Bases curriculares del Ministerio de Educación de Chile (en adelante, Mineduc). En lo fundamental dicha implementación consiste en un cambio de nomenclatura, estructura, complejidad y profundidad de contenidos que deben ser enseñados desde las habilidades y actitudes, acompañados de nuevas estrategias didácticas que generen impacto en la formación integral de los estudiantes. Desde el trabajo técnico pedagógico la Fundación ha determinado la necesidad de esclarecer las representaciones de los docentes sobre las Bases curriculares desde la comprensión de los términos: currículum, habilidades, conocimientos, actitudes, experiencia, conocimiento metodológico, gestión y liderazgo.

Entre las razones más persistentes por las que se decide investigar en el contexto de las escuelas rurales multigrado se encuentra el alto índice de vulnerabilidad de los estudiantes que conforman la matrícula. Estas escuelas reciben del Estado chileno mayor cantidad de recursos por alumno, desde lo que se llama política de educación diferenciada y solo dependen del subsidio (Ansión & Villacorta, 2004). Por otra parte, el índice de vulnerabilidad de los establecimientos educacionales es calculado anualmente por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)², su valor refleja el porcentaje de alumnos con bajo nivel socioeconómico y educativo de los

² JUNAEB es un organismo de la administración del Estado que vela por los niños, niñas y jóvenes Chilenos en condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo. Recuperado de: <https://www.junaeb.cl/quienes-somos>

padres de un establecimiento. Estas condicionantes generan que el alumnado requiera mayor apoyo en una sociedad cada vez más exigente con las competencias para un desempeño social y profesional exitoso.

Otro aspecto de valor en la concreción de las Bases curriculares lo constituye el liderazgo que se manifiesta, entre otros aspectos, en el uso de estrategias de enseñanza, la organización del proceso educativo, de la evaluación del aprendizaje y el dominio del tiempo de la sala de clases. En algunas investigaciones y en los Estándares Indicativos de Desempeño (Mineduc, 2014) se señala que el tiempo en aula que utiliza el profesor para el aprendizaje es uno de los factores fundamentales para el logro de aprendizaje de los estudiantes. Lo antes expuesto se basa en evidencias científicas obtenidas en investigaciones sobre: “Ambientes de aprendizaje en contextos rurales: tensiones y desafíos” (Hincapie & Mondragon, 2012), “trabajo docente en escuelas con grupos multigrado” (Mercado, 2012), “Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado” (Rodríguez, 2003), “Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile” (Osses, 2016), “Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile” (Preiss, et al., 2014) y “Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades” (Ames, 2015). En los análisis de estas investigaciones se destaca la relación positiva entre el tiempo en el que los estudiantes reciben enseñanzas de profesores y los resultados educativos; sin embargo, no se aborda aún cómo la oferta curricular y la actualización de sus bases contribuye a la calidad de la educación en el contexto de la escuela rural multigrado.

Formulación del problema

En las condiciones de la escuela rural multigrado la vulnerabilidad de los estudiantes se hace más visible, y por tanto la educación requiere de estrategias didácticas más específicas para la enseñanza. Resulta complejo estructurar una enseñanza acorde con las necesidades de quien la recibe, en tanto la comprensión de las bases curriculares es superficial. De ahí que, en este contexto de análisis resulte pertinente investigar sobre el nivel de actualización de los docentes sobre las Bases curriculares y cómo esto modifica, en calidad, las prácticas pedagógicas. Esto debe conducir a la mejora educativa, sin embargo el rol esencial lo ocupará en todo momento el docente, por ello la necesidad perentoria de perfeccionar la formación inicial y continua, a partir de apoyarlo en las herramientas necesarias para educar en condiciones de multigrado y

vulnerabilidad. La comprensión de esta demanda justifica por qué el docente debe dominar e implementar las Bases curriculares.

El problema investigativo concreto responde al hecho de que en la actualidad no existe evidencias ni investigaciones que aborden las características de los docentes en aplicación de las bases curriculares actuales y si estas dan los frutos deseados en los educandos.

Marco teórico

Gimeno (1991) conceptúa al currículum como una reflexión sobre la práctica educativa y pedagógica. En este contexto podríamos concluir que el currículum:

- Es la expresión de la función socializadora de la escuela.
- Es un instrumento que genera toda una gama de usos, es el elemento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica.
- Además de lo anterior, está muy relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes, sus finalidades y sus funciones.
- Estructura componentes y determinaciones muy diversas: pedagógicas, políticas, prácticas administrativas, producción de diversos materiales, de control sobre el sistema escolar.

Por lo anterior, el currículum, con todo lo que implica en cuanto a sus contenidos y formas de desarrollarlo, es un punto central de referencia en la mejora de la calidad de la educación (estándares) y de la enseñanza, en el cambio de las condiciones de la práctica, en el perfeccionamiento de los docentes, en la renovación de la institución escolar.

Los componentes curriculares son el Marco/Base Curricular e instrumentos curriculares vigentes. Estos son: las Bases Curriculares, Indicadores de Evaluación, Programas de Estudios y Decretos, Planes de Estudio, Progresiones y Mapa de Progreso, Estándares de Aprendizaje, nuevas Bases Curriculares TP, instrumentos que están desde Educación Parvularia, Educación Básica de 1° a 6°, Educación Básica de 7° y 8°, hasta Educación Media General y Diferenciada.

Mineduc (2009):

Corresponderá al Presidente de la República, mediante decreto supremo dictado a través del Ministerio de Educación, previa aprobación del Consejo Nacional de Educación, establecer las bases curriculares para la educación parvularia, básica y

media. Éstas definirán, por ciclos o años, respectivamente, los objetivos de aprendizaje que permitan el logro de los objetivos generales para cada uno de los niveles establecidos en esta ley. Las bases curriculares aprobadas deberán publicarse íntegramente en el Diario Oficial (p. 12).

Las Bases curriculares progresivamente se inician desde formación inicial, estas orientan hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes en conformidad a la ley, lo que permite continuar el proceso educativo formal. Las Bases Curriculares establecen objetivos de aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las habilidades son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas.

Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad y, en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de evaluación explicitados en las Bases Curriculares y Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Los conceptos propios de cada asignatura o área del conocimiento ayudan a enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que les toca enfrentar. El dominio del vocabulario que este aprendizaje implica les permite tanto relacionarse con el entorno y comprenderlo, como reinterpretar y re-explicarse el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana.

En el marco de cualquier disciplina, el manejo de conceptos clave y de sus conexiones es fundamental para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de ellos.

El logro de los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares implica necesariamente que el alumno conozca, explique, relacione, aplique y analice determinados conocimientos y conceptos en cada disciplina, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases. Se espera que, desde los primeros niveles, los alumnos hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan mediante un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo.

El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse socialmente e involucrar a la familia (Arriagada, 2016).

Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Describir y comprender en profundidad las representaciones profesionales del profesorado de Educación General Básica de escuelas rurales multigrados de alta

vulnerabilidad, pertenecientes a la Fundación del Magisterio de La Araucanía (Chile), sobre las habilidades, actitudes y conocimientos de sus estudiantes en el contexto de implementación de las actuales bases curriculares.

Objetivos específicos:

1. Identificar las habilidades, actitudes y conocimientos que priorizan los profesores en sus prácticas de enseñanza.
2. Describir las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesorado para lograr aprendizaje en los alumnos.

Metodología

La investigación se sustenta en los recursos metodológicos que ofrece el enfoque cualitativo que evalúa el desarrollo natural de los sucesos. Esto limita la manipulación del objeto de investigación con respecto a la realidad, en tanto se define como un conjunto de prácticas interpretativas, que se convierten en serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). Su base epistemológica y fenomenológica, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, donde lo más importante es aprehender el proceso de interpretación porque la gente define su mundo y actúa en consecuencia (Rodríguez, 1999). El nivel o alcance del estudio es descriptivo, este busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a una análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Esta investigación se basa en un estudio de caso múltiple de corte etnográfico, el análisis de datos se centrará en un fenómeno. En los estudios de casos múltiples se indaga un fenómeno o acontecimiento a partir del estudio intensivo de varios casos relacionados con el mismo (Gutiérrez, Pozo, & Fernández, 2002). En la etnografía, los datos se generan desde lo que los participantes aportan mediante aproximaciones sucesivas a una postura constructiva, al poner el acento en comprender los fenómenos y realizar una interpretación profunda de ellos (Serrano, 2011).

Como se ha mencionado anteriormente, esta investigación se sitúa en el contexto de 15 escuelas rurales multigrado de la Fundación, de las que participan 20 profesores. Dichos establecimientos educacionales están ubicados en los sectores rurales de las comunas de Padre las Casas, Vilcún, Freire, Puerto Saavedra, Toltén, Melipeuco, Puerto Domínguez y Villarrica, estos abarcan la geografía comprendida desde cordillera hasta la costa.

Tabla N°1

Establecimientos participantes

Establecimiento educativo	Docentes por establecimiento	Comuna
Escuela Hermano Pascual	2	Padre las Casas
Escuela Rosario Vásquez	1	Freire
Escuela El Tesoro	2	Padre las Casas
Escuela San Miguel de Quintrilpe	2	Vilcún
Escuela Santa Teresita de Codinhue	1	Vilcún
Escuela Ernesto Wilhelm	1	Puerto Domínguez
Escuela Piedra Alta	1	Puerto Saavedra
Escuela Villa Boldo	1	Tolten
Escuela Entre Ríos	1	Imperial
Escuela Cruz de Mayo	1	Padre las Casas
Escuela Padre Bernabé	2	Cunco
Escuela Llaima	1	Cunco
Escuela Juan Wevering	1	Puerto Domínguez
Escuela Huapi	1	Puerto Saavedra
Escuela Santa Filomena	1	Villarrica

fuentes: Arriagada & Calzadilla, 2017

Los criterios de inclusión y exclusión son: docentes de Educación Básicas con título profesional, con dos o más años de experiencia en docencia, profesionales que ejercen con más de 8 horas pedagógicas, pertenecientes a la Fundación y residentes en la IX región de La Araucanía. Las técnicas e instrumentos aplicados, y los objetivos se muestran en la Ilustración 1. Además, se aplicó la triangulación (metodológica e intermetodológica) como procedimiento de investigación para la comprensión hermenéutica de los resultados.



Figura 1. Instrumentos o técnicas aplicados en el estudio (fuente: Arriagada & calzadilla, 2017)

Resultados

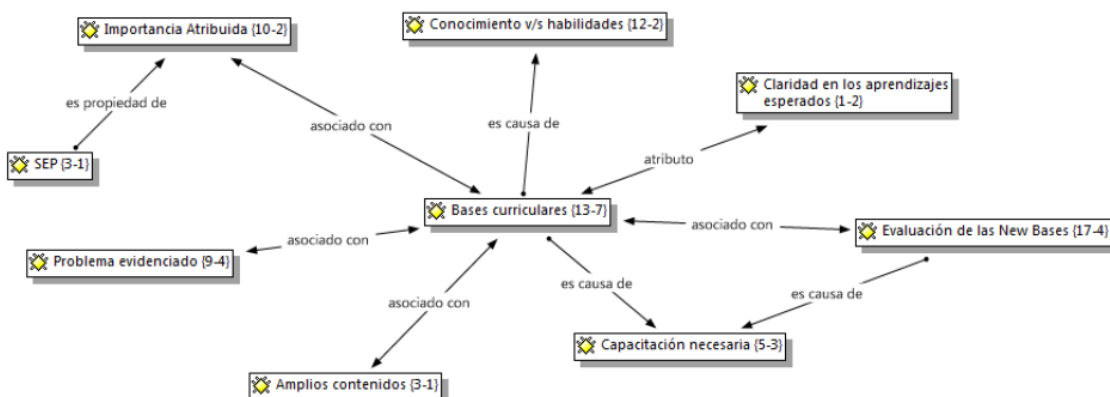
En relación a los resultados, el primer paso en concordancia con el plan de análisis fue realizar una codificación abierta en donde se depuraron los códigos asociando códigos similares que nos permitieron estructurar categorías. Gráficamente, se crearon las relaciones. Proceso en el cual se relacionaron subcategorías, haciendo comparaciones y preguntas, usando un procedimiento más centrado y dirigido en descubrir y relacionar categorías (Flick, 2004). Con este procedimiento se seleccionaron las categorías más relevantes para elaborar la categoría axial en función de los objetivos del estudio.

Análisis de datos por categorías

Categoría: Habilidades, conocimientos y actitudes

Figura 2

Red semántica N°1 Bases Curriculares



Fuente: (elaboración propia)

En relación a las habilidades, actitudes y conocimientos (desempeños y/o competencias) existe un discurso de oposición entre la relación de los tipos de saberes y/o conocimientos que el docente desarrolla en sus clases impartidas. Existiendo valoración de los tres tipos de saberes, pero preocupación porque por diversos motivos o factores la mayoría de los docentes sólo trabaja dos o uno de los tres tipos de saberes. Además, se destaca la planificación centrada en el desarrollo de conocimientos por sobre habilidades, lo que destaca una centralidad en el desarrollo de contenidos, con lo cual todavía no hay un desarrollo predominante de habilidades por sobre contenidos. Por ende no se corresponde a la línea que apuntan las Bases curriculares actuales del currículum de educación básica chilena, que es el desarrollo de habilidades a través del aprendizaje activo.

Sin embargo, los docentes coinciden en que el desarrollo de habilidades es importante para generar aprendizaje en los estudiantes:

“uno se queda más con el conocimiento que con las habilidades y el actitudinal lo va pasando de forma implícita dentro del quehacer, pero realmente no podría decir que en todas las clases trabajo los tres componentes” (Entrevistado 3)

“Yo tengo que trabajar más las habilidades de los chicos porque ellos trabajan en, de lo concreto, pasan a lo pictórico, entonces ahí ellos tienen que usar diferentes habilidades para pasar después a lo simbólico y ahí empiezo con lo conceptual” (Entrevistado 7)

En relación al discurso de los docentes, cabe destacar que las habilidades, conocimientos y actitudes son una categoría que evidencia aspectos positivos y en desarrollo que son causa de la propuesta de las actuales Bases curriculares.

Además, esta categoría asociada se corresponde al aspecto positivo de las Bases curriculares frente a la amplitud de contenidos de las propuestas anteriores. Lo anterior, le otorga un atributo positivo a las actuales Bases curriculares debido a que existe una claridad de aprendizajes definida.

“Yo creo que quizás aún no hay profundización en el conocimiento de las bases.Cuál es el enfoque que tienen la educación actual y lo que había antes, ese conocimiento todavía no se ha hecho parte de nuestro quehacer” (entrevistado 3)

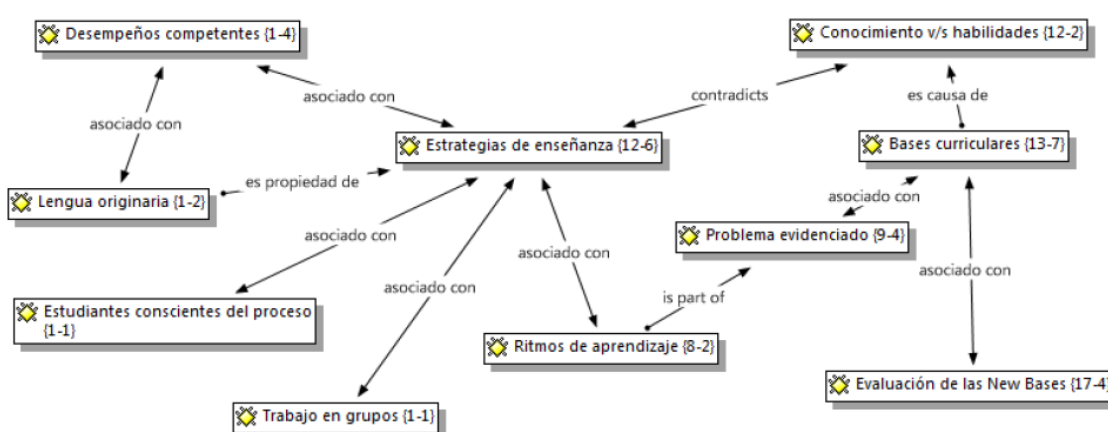
“Hemos tenido trabajo con las bases curriculares, pero aun así se sigue trabajando el contenido y no el desarrollo de habilidad, que es el currículum actual” (entrevistado 9)

En complemento, se evidencia que los docentes participantes del estudio valoran la nueva propuesta curricular pero una causalidad presente en el discurso es la necesidad de capacitación sobre las nuevas bases curriculares. Dicho perfeccionamiento debe profundizar en los enfoques de la educación rural y actual, permitiendo que se genere el cambio paradigmático de la centralidad de los contenidos a la centralidad del desarrollo de habilidades.

Categoría: Estrategias de enseñanza

Figura N° 3

Red semántica: Estrategias de enseñanza



(Fuente: elaboración propia)

Como se observa en la red semántica, esta posee asociación con: estudiantes conscientes del proceso de aprendizaje-enseñanza, trabajo en grupo y ritmos de aprendizaje, lo anterior encuentra sustento en el discurso de los participantes del estudio:

“Los objetivos de la clase se los anoto en la pizarra y ellos los anotan en sus cuadernos, yo siempre trabajo más con guías y textos de aprendizajes, de esa forma voy entregándole el contenido a los chicos a la vez con videos con YouTube, de esa forma comienzo todas las clases con un video común para ambos” (entrevistado 1)

“En los contenidos de matemática como los contenidos son parecidos, yo las unidades las voy juntando, yo voy acomodando la unidad es la misma, pero se va dificultando en

cuanto a complejidad de los ejercicios y contenidos que se le van a pasar” (entrevistado 9)

“Como son cursos pequeños de 12 alumnos en ambos, siempre hago grupos, por ejemplo, un grupo de 5to y otro de 6to, en el grupo de 5to siempre dejo al más aventajado para que sea como guiador o jefe de grupo, que a la vez me reemplaza a mi cuando yo atiendo al otro grupo, en ambos grupos se hace la misma forma como tutor y a la vez la pizarra es una grande que yo tengo, la divido en dos (entrevistado 1)

“si porque es más claro para los profesores entregar el conocimiento y bueno a nivel personal uno ha trabajado con eso y ya está acostumbrado a las bases” (entrevistado 6)

“según mi punto de vista, yo creo que la importancia de las nuevas bases curriculares es que ahora están, digamos, evaluando las habilidades de los niños o descubriendo a lo mejor cierto, habilidades, yo creo que el enfoque que se le está dando es importante y eso va como más en ayuda de los alumnos” (entrevistado 9)

En concordancia con el discurso de los docentes y la red semántica: estrategias de aprendizaje, la centralidad del estudiante y la evaluación es un factor de aprendizaje que han permitido que variadas prácticas puedan incorporarse en el desarrollo de los distintos niveles de complejidad de los estudiantes, especialmente cuando es en contexto multigrado. También se evidencia que las nuevas bases curriculares permiten un alineamiento que aporta a la construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Cabe destacar que en el discurso se evidencia un avance paradigmático central en el cambio del ejercicio docente, es decir, la centralidad del estudiante y sus procesos. Sin embargo, es necesario observar las representaciones de los docentes participantes en coocurrencia con las problemáticas, con el conflicto entre el contenido y las habilidades, con las evaluaciones positivas y negativas de las actuales bases.

Discusión de los resultados

En primer lugar, se entiende que las habilidades, actitudes y conocimientos deberían estar integradas en el desarrollo de la clase, pero en el discurso de los docentes esto no se da efectivamente. Existiendo así valoración por los tipos de saberes, la mayoría de los docentes logran trabajar uno o dos de los saberes

(conocimientos, habilidades y actitudes). Lo anterior permite observar cómo en el informe Delors (1996), como los saberes se encuentran presente en las representaciones de los docentes, aunque existen distintas situaciones que afectan el buen desarrollo de planificaciones de mayor complejidad que logren integrar conocimientos, habilidades y actitudes.

Por otro lado, en las investigaciones curriculares la representación mental o concepción de saberes, competencias y desempeños es polisémico e impreciso (Delory, 1991). Los docentes representan el trabajo de competencias con los siguientes significados: dominio de la disciplina, actividades de habilidad o como planificaciones perfectamente estructuradas. Sin embargo, lo encontrado en este estudio coincide con la valoración de las estrategias didácticas que sirven para estimular el pensamiento de los niños al permitir acotar contenidos que anteriormente eran muy amplios, y al otorgar claridad de los aprendizajes esperados como lo evidencia el estudio de Cañizales (2004), quien observó cambios positivos en el pensamiento de los niños al utilizar estrategias didácticas estimulantes.

En suma, la articulación de factores en relación a los aprendizajes en estudiantes de América Latina y el Caribe (Valdés, Treviño, Costilla, & Acevedo, 2001), visto desde la apropiación consciente del saber y desarrollo de habilidades cognitivas aparece en las representaciones de este estudio, expresado en el discurso en forma de necesidad de desarrollo profesional docente por medio de perfeccionamiento que den profundidad en la nueva propuesta curricular las cuales permitan un cambio paradigmático en los mapas mentales de los docentes y así contribuir al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

En segundo lugar, al comienzo del estudio de las representaciones pone en relevancia la alineación entre el nuevo Marco Curricular (Mineduc, 2012) y la realidad o realidades complejas-cambiantes, en las cuales se sitúan los docentes participantes del estudio (Céspedes, 2005) (citado por Barquero, Méndez, Torres, & Cerda, 2007). De ahí que, los resultados obtenidos revelen algunos problemas relacionados con dos criterios asociados que intervienen en la representación colectiva: la conformación del multigrado presente en escuelas rurales y el factor tiempo. Ambos criterios permiten señalar que existen retos a nivel rural relacionados con la adaptación de las propuestas curriculares y con metodologías que permitan que los distintos saberes cobren sentido en la vida de los estudiantes de dichos contextos.

En la obra de Crahay & Delthaxhe (2004) se destaca la necesidad de considerar que las propuestas curriculares oficiales son aplicadas por los docentes en distintos

subsistemas educativos propios de un sistema educativo nacional multicultural. Lo anterior, debería concentrar las futuras investigaciones en la actitud hacia el cambio por parte de los docentes y gestores curriculares, y la relación entre el currículum oficial y lo que realmente se aplica en el aula.

En tercer lugar, las representaciones en tanto imágenes y conceptos compartidos permite observar una importancia atribuida en forma de valoración positiva de las nuevas propuestas curriculares. Existe un entusiasmo evidente al preguntar por la enseñanza en un enfoque por competencias, las valoraciones positivas sobre la elaboración de nuevos programas orientados por dicho enfoque parecen un tanto desmedidas. Por un lado, la valoración de las Bases curriculares es central, pero se percibe un desfase entre el discurso o la representación mental y aplicación de las estrategias de enseñanza. Sin embargo, el aporte en innovación de metodologías de enseñanza, la centralidad del estudiante y la vigilancia epistemológica del docente son representaciones sobre el desarrollo curricular que se encuentran presentes en el discurso actual de los docentes participantes del estudio. Lo anterior, puede ser un logro fundamental al considerar que las evidencias de un discurso con representaciones claras en los docentes sobre los criterios estudiados constituyen condición sin la cual no se promoverá un cambio de cultura didáctica.

En cuanto a los desafíos, la alineación constructiva y la arquitectura curricular se representan como factores dignos de perfeccionamiento. Lo anterior, es uno de los puntos que en estudios de Biggs (2005), necesita de trabajo y desarrollo. En el estudio que precede esta ponencia observamos la necesidad de alinear la evaluación con resultados de aprendizaje y tipos de evaluación, como vía para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad de las nuevas propuestas curriculares. De hecho, las habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes exigen al docente relacionar teoría y práctica, alinear cada saber o resultado de aprendizaje a las características de los estudiantes y el contexto.

En cuarto lugar, las estrategias de enseñanza desplegadas por los docentes permiten observar de acuerdo a lo expresado por Biggs (2005), cinco elementos para un aprendizaje profundo, el currículum, los métodos docentes y los procedimientos de evaluación están alineados hacia la “búsqueda de la compatibilidad”, mientras que el clima de la clase es sometido al control del profesor, y por ende, al tipo de atmósfera que se genere (autoritaria, amistosa o cálida), y el clima institucional. Por lo anterior, lo investigado por López de Maturana (2009) hace evidente que la presencia de un

compromiso con el proyecto educativo de la institución es un factor decisivo en la formación de un docente competitivo.

Finalmente, el estudio de las representaciones de los docentes se basó en el registro *in situ* de emociones, creencias y juicios expresadas en el discurso. Lo anterior, permite considerar que existe una representación colectiva de los docentes valorada de positiva acerca de las nuevas Bases curriculares, en las que es necesario profundizar mediante la formación continua y la gestión técnico pedagógico por la mejora de las estrategias de enseñanza (Arriagada & Calzadilla, 2017)

Conclusiones del estudio

Una de las tesis que más recurre en el discurso y las representaciones de los docentes es su valoración sobre las nuevas Bases curriculares; sin embargo, las contradicciones que surgen, generalmente, se asocian a falta de perfeccionamiento efectivo, no sólo una mera capacitación, sino de un acompañamiento progresivo al docente para que este nuevo currículum se haga efectivo en su diseño, y que como consecuencia el estudiante avance y tenga una relación óptima en su desarrollo cognitivo y progresión curricular.

Es necesario que las Bases curriculares estén asociadas al desarrollo profesional docente y sea factible su implementación en los diversos establecimientos y contextos de la Fundación. El abordaje de estos aspectos críticos precisan reanalizar las prácticas docentes, la educación continua y descubrir de qué contenidos y formas de organización se carece aún para su sistematización de la práctica como espacio de investigación y perfeccionamiento desde la escuela.

En relación las Bases curriculares se hicieron análisis sobre las habilidades, actitudes y conocimientos (desempeños y/o competencias) que persisten en el discurso de oposición entre la relación de los tipos de saberes y/o conocimientos que el docente desarrolla en sus clases impartidas. Como se menciona antes los docentes participantes del estudio valoran la pertinencia de la nueva propuesta curricular; sin embargo, consideran se debe acompañar al docente para profundizar en los enfoques de la educación actual y permitir el cambio paradigmático de la centralidad de los contenidos, a la centralidad del desarrollo de habilidades y actitudes en sus estudiantes, y con ello formar ciudadanos con una mayor adaptabilidad a las exigencias sociales del siglo XXI.

La implementación de las Bases en la escuela rural multigrado se considera una oportunidad para la innovación didáctica y el trabajo colaborativo entre docentes para que el despliegue del trabajo por la calidad esté centrado en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello los esfuerzos técnicos de la Fundación deben estar

alineados a la reforma educacional, de modo que asegure el mejoramiento continuo de los establecimientos y el logro de metas a mediano plazo de la institución y los establecimientos educacionales.

Finalmente, a través de este análisis profundo que se realizó con este grupo de docentes de escuelas multigrado, expresan desde su experiencia una realidad educativa rural, que necesita más apoyo y simpleza en cuanto a desarrollo de modificaciones en el currículo. Debe existir un fortalecimiento para la educación rural que compense la vulnerabilidad a la que están sometidos los niños y las niñas, lo que en algunos casos es causa de emigración hacia la ciudad y pérdida de identidad cultural. A sabiendas de que no se está lejos de las posibilidades de gestionar las representaciones que emergen en la investigación, el desafío ahora es imaginar las maneras de conseguirlo.

Bibliografía

- Ames, P. (2015). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ansión, J., & Villacorta, A. (2004). *Para comprender la escuela pública: desde sus crisis y posibilidades*. Lima: Fondo Editorial.
- Arriagada, C. (2016). *UAM_Biblioteca*. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/674847>
- Arriagada, C., & Calzadilla, O. (2017). Percepción de las nuevas bases curriculares de la Educación básica araucana multigrado en la representación social de los docentes. *Praxis*. (en prensa).
- Barquero, M., Méndez, N., Torres, N., & Cerda, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Educare*, 2, 117-127.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2).
- Crahay, M., & Delthaxhe, A. (2004). *El análisis comparativo de los sistemas educativos: entre universalismo y particularismo cultural en la transformación de la escuela*. Bruselas: Universidad de Boeck.
- Delors, j. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Delory, C. (1991). Habilidades académicas, taxonomía utilizada en un banco de ítems. *Pédagogies*, 5, 71-100.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fundación del Magisterio de la Araucanía. (2016). *Memoria Anual*. Padre las Casas: FMDA.
- Gimeno, S. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

- Gutiérrez, J., Pozo, T., & Fernández, A. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor*, 171(675), 533-557.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hincapie, L., & Mondragon, M. (2012). "Aprendizaje en contextos rurales: tensiones y desafíos". Obtenido de UCM biblioteca: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/384>
- Jonanaert, P. (2008). *El diseño de un perfil de salida para la formación del profesorado*. Montreal: Observatorio de las Reformas en Educación.
- López de Maturana, S. (2009). *Los buenos profesores: Educadores comprometidos con un proyecto educativo*. La Serena: Universidad de La Serena.
- Mercado, R. (2012). Una realidad negada. El trabajo docente en escuelas con grupos multigrado. *RMIE*, 17, 973-980.
- Ministerio de Educación. (12 de septiembre de 2009). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN*. Obtenido de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>
- Ministerio de Educación. (2012). *Bases Curriculares de la Educación Básica*. Santiago: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (marzo de 2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Santiago, Chile.
- Osses, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 42, 111-128.
- Preiss, D., Calcagni, E., Espinoza, A., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., Volante, P. (2014). Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile. *Psyche*, 23(2), 1-12.
- Rodríguez, A. (1999). *Los orígenes de la teoría pedagógica en México: Elementos para una construcción didáctica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Serrano, B. (2011). *Repositorio UAM*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7743/42978_serrano_manzana_bianca.pdf?sequence=1
- Valdés, H., Treviño, E., Costilla, R., & Acevedo, C. (2001). *Segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE)*. Santiago: OREAL/UNESCO.