

CÓDIGO: **C-GDC13** (a rellenar por la organización)

Título del trabajo en español	Homofobia entre los futuros docentes de Educación Primaria
Título del trabajo en inglés	Homophobia among future teachers of Primary Education
Autores (señalar nombre y apellidos completos)	Ana M. Amigo-Ventureira
Email contacto	Ana.amigo.ventureira@gmail.com
Centro de trabajo	Universidade da Coruña

RESUMEN COMUNICACIÓN/PÓSTER EN ESPAÑOL E INGLÉS

RESUMEN ESPAÑOL COMUNICACIÓN/PÓSTER (Máximo 300 palabras o 20 líneas).
Introduce aquí el resumen del trabajo en español obligatorio para todos los participantes

Los futuros docentes de Educación Primaria van a tratar en su día a día con una escuela plural y heterogénea en la que cada alumno posee sus propias características, es por este motivo que deberían ser personas tolerantes que no ayuden a la reproducción de discursos asociados a la discriminación o el maltrato de cualquier tipo. La finalidad principal de este estudio es conocer, mediante la aplicación del cuestionario elaborado por España et al. (2001), el grado de homofobia de los futuros docentes de la etapa de Educación Primaria de la universidad pública de A Coruña.

Palabras clave en español (3-5 palabras):

Futuros docentes, homofobia, Educación Primaria

RESUMEN INGLÉS COMUNICACIÓN/PÓSTER (Máximo 300 palabras o 20 líneas).
Introduce aquí el resumen del trabajo en inglés obligatorio para todos los participantes

The future teachers of Primary Education will deal in their day to day with a plural and heterogeneous school in which each student has their own characteristics, that is why they should be tolerant people who do not help the reproduction of discourses associated with the discrimination or abuse of any kind. The main purpose of this study is to know, through the application of the questionnaire prepared by Spain et al. (2001), the degree of homophobia of the future teachers of the Primary Education stage of the public university of A Coruña.

Palabras clave en inglés (3-5 palabras):

Future teachers, homophobia, Primary Education

TEXTO DEL TRABAJO

(Incorporar siempre que sea posible las siguientes secciones: Introducción, Material y Método, Resultados, Discusión, Conclusiones, Bibliografía y agradecimientos)

Recordamos que tanto si es póster como comunicación se debe enviar el texto completo del trabajo para su estudio. Rechazándose aquellos trabajos que sólo incorporen el resumen.

INTRODUCCIÓN

La violencia homofóbica en el ámbito escolar vulnera el derecho a la educación de los afectados repercutiendo significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y mostrando un gran impacto en la asistencia, deserción, rendimiento escolar y éxito académico (UNESCO, 2015)

Como se recoge en este mismo texto, uno de los diversos factores que se pueden identificar como obstáculo para que la comunidad educativa haga frente a este tipo de acoso escolar, es la insuficiente comprensión de la problemática por parte de los docentes, entre otros miembros de la comunidad educativa.

Tal y como recoge Ortiz (2014), Avilés (2009) afirma que el cuerpo docente no se encuentra preparado para el manejo de esta situación, no posee formación específica e incluso no conoce los protocolos antibullying desarrollados por la administración por lo que pueden incluso reproducir los discursos ideológicos que se encuentran detrás de este problema.

Esto se ve apoyado por los relatos recogidos por Ortiz (2014) en los que muchos de los adultos entrevistados sobre el bullying homofóbico sufrido durante su etapa escolar destacan la falta de actuación de los docentes e incluso en algunos casos la intimidación sufrida por parte de los mismos.

Como recogen Salas y Salas (2016) que afirman Toro-Alfonso y Varas-Díaz, (2004), a pesar de que se tiene la percepción de que la juventud que posee un elevado nivel educativo suele ser más tolerante a la diversidad, incluyendo la sexual, en jóvenes universitarios se pueden encontrar altos niveles de homofobia.

Es por este motivo por el que se ha decidido llevar a cabo esta investigación en la que se valorará el nivel de homofobia de alumnos de primer, segundo y tercer curso del grado de Educación Primaria de la Universidad de Coruña.

MÉTODO

Participantes

En este estudio colaboraron un total de 231 estudiantes del grado de Educación Primaria en la Universidade da Coruña (66,5% mujeres y 33,5% hombres). De estos, 82 eran de primer curso, 92 de segundo y 57 de tercero.

Todos ellos tenían entre 17 y 42 años ($\bar{x} = 20,18$; $s_x = 2,88$) en el momento de la realización del estudio. La mayor parte de los participantes eran heterosexuales (93,5%), de orientación política de izquierda o centro-izquierda (65,4%), no creyentes (58,4%) y tenían algún amigo homosexual (77,5%).

VARIABLES Y ANÁLISIS DE DATOS

Las evaluaciones realizadas a lo largo del estudio han requerido medidas de diversas variables: variables socio-demográficas, actitudes ante la sexualidad general y grado de homofobia. Los análisis estadísticos fueron realizados mediante la última versión del SPSS.

Instrumentos

- *Sexual Opinion Survey (Versión resucida del SOS, de White, Fisher, Byrne y Kingma, 1977 revisado en 1988)* que sistematiza el continuo de actitudes con respecto a la sexualidad que sitúa a los individuos en una dimensión de erotofilia-erotofobia.
- *Test de la Homofobia (España, Guerrero, Farré, Canella-Soler y Abós, 2001)* que establece el grado de homofobia de un sujeto basándose en sus respuestas a los 10 ítems que contiene en los cuales se tienen en cuenta los aspectos cognitivos sobre las causas de la homosexualidad, los aspectos educativos sobre la homosexualidad, los aspectos afectivos sobre la homosexualidad en los ámbitos cercanos, la percepción de la realidad tanto social como personal de las personas homosexuales y la percepción del *movimiento* y del *ambiente homosexual*.

Procedimiento

Se estableció contacto con algunos de los docentes responsables de los grupos participantes para que se facilitase el acceso a la muestra. De este modo, fueron los propios participantes los que se autoaplicaron el cuestionario dentro de la propia universidad durante el horario lectivo. Se les informó acerca del carácter anónimo del cuestionario y de la finalidad del mismo.

RESULTADOS

En el Test de Homofobia se obtuvo una media de 44,96 ($s_x = 9,83$) de un mínimo de 0 (máxima fobia) a un máximo de 60 (máxima filia o simpatía) y se estableció una correlación positiva significativa ($r_s = 0,44$; $p \leq 0,01$) entre el resultado de este test y la versión reducida del SOS.

Del mismo modo, se encontraron diferencias estadísticamente significativa entre los resultados en el Test de Homofobia y el género ($U = 3560,5$; $p = 0$) a favor de las mujeres, lo que se podría explicar por el mayor número de mujeres participantes, así como también se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas respecto a la orientación sexual cuando se compararon las orientaciones heterosexual y bisexual ($U = 583,5$; $p = 0,004$) manifestando estos últimos una mayor filia.

En relación con la edad se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en el Test de Homofobia y el rango de edad entre los 19 y 20 años y aquel que abarcaba de los 23 en adelante, presentando este último mayor homofobia.

Además, se observan diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del test y la orientación política, en concreto, entre la orientación política de *izquierda* y centro *derecha* ($U = 832,0$; $p = 0,01$), *izquierda* y *derecha* ($U = 333,0$; $p = 0,02$) y centro *izquierda* y *derecha* ($U = 201,5$; $p = 0,04$).

En cuanto a la religiosidad, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre la opción *creyente practicante* y *no creyente* ($U = 882,0$; $p = 0,01$), así como entre *creyente no practicante* y *no creyente* ($U = 3892,0$; $p = 0,03$).

Es también relevante mencionar que, tal y como se menciona en estudios anteriores, existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en el test de homofobia y la respuesta a si los participantes tenían algún amigo homosexual ($U = 3741,5$; $p = 0,05$) mostrando éstos puntuaciones más elevadas, tal y como se puede comprobar en la *Tabla 1*.

Tabla 1

Resultados del Test de Homofobia en función de las diferentes variables sociodemográficas

	Categoría	\bar{x}	S_{xx}
Género	Hombre	41,74	10,14
	Mujer	46,68	9,22
Edad	17 – 18	44,22	10,91
	19 – 20	46,27	8,61
	21 – 22	46,82	6,55
	23 o más	40,92	12,30
Orientación sexual	Homosexual	42,33	20,21
	Bisexual	50,45	6,52
	Heterosexual	44,79	9,73
Orientación política	Izquierda	46,25	9,89
	Centro izq.	45,65	9,27
	Centro dcha.	42,23	9,57
Religiosidad	Derecha	38,00	13,69
	Creyente practicante	41,60	9,42
	Creyente no practicante	43,46	10,46
Amigo homosexual	No creyente	46,27	9,45
	Sí	45,35	9,97
	No	43,88	9,14

Se realizó también un análisis descriptivo de los ítems correspondientes al Test de la Homofobia y se obtuvo que únicamente el 37,3% de los participantes no se sentiría nada molesto si su mejor amigo de su propio sexo le confesara su deseo sexual por él o ella, un 14% no está totalmente de acuerdo con que una persona homosexual pueda ejercer un alto cargo público, únicamente un 78,4% está en máximo desacuerdo con la afirmación ‘me sentiría fracasado como padre/madre si un hijo o hija mío fuese homosexual’ y un 15,7% no está en máximo acuerdo con que es un error tratar a las personas homosexuales como a personas psicológicamente enfermas.

Del mismo modo, únicamente el 80,3% estaría plenamente cómodo en presencia de homosexuales, el 34,1% no tendría ningún tipo de molestia en caso de tener un sueño erótico en el que mantuviese relaciones homosexuales, para un 17% una pareja homosexual no entra totalmente dentro de su concepto de pareja, sólo el 14% se encontrarían totalmente cómodos en una discoteca

‘de ambiente’ en la que la clientela sea mayoritariamente homosexual y el 49% de los participantes no mostraron estar en máximo desacuerdo con la afirmación ‘esconder mi homosexualidad me ayudaría a triunfar social y profesionalmente’.

Por último, son relevantes por su relación directa con el campo de estudio las respuestas al ítem 16 que afirma que ‘una correcta educación sexual debería incluir información sobre la homosexualidad y debería impartirse en los colegios’. Un 71,5 % de los participantes manifestaron su máximo acuerdo con esta afirmación, sin embargo, el 9,2% se declaró de acuerdo, el 5,7% en escaso acuerdo, el 4,4% afirmó que no estaba de acuerdo ni en desacuerdo, el 1,8% se manifestó en escaso desacuerdo, esta cifra también se repitió entre la gente que estaba en desacuerdo y, por último, un 5,7% de los participantes se declararon en máximo desacuerdo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El perfil de estudiante del grado en Educación Primaria es una mujer de veinte años, heterosexual de centro izquierda, no creyente que tiene algún amigo homosexual.

En base a los resultados obtenidos en este estudio puede concluirse que estos futuros profesionales de la docencia no tienden a la homofobia, dado que en dicho test se obtuvo una media de puntuaciones de 44,96 ($s_x = 9,83$) de un mínimo de 0 (máxima fobia) a un máximo de 60 (máxima filia o simpatía) pero qué, a pesar de esto, los resultados podrían considerarse preocupantes ya que, a pesar de que las actitudes homofílicas son prevalentes no son las únicas existentes y hay ítems concretos en los que se muestran niveles moderados de intolerancia.

De estos datos se podría obtener también un perfil de persona no homófoba, que se correspondería con una mujer de entre 21 y 22 años, bisexual, de izquierdas y atea que cuenta entre sus amistades con al menos una persona homosexual.

En cuanto a las respuestas obtenidas en cada uno de los ítems, son llamativas las puntuaciones del ítem 16 que hace referencia a la presencia de la homosexualidad en el temario de educación sexual impartido en las escuelas, ya que un 28,5% no se declaró totalmente a favor de dicha presencia lo que llama la atención teniendo en cuenta que este ítem tiene relación directa con la futura profesión de los encuestados.

Cabe destacar también la presencia de diferencias estadísticamente significativa entre los resultados del Test de Homofobia y la presencia de amistades homosexuales, ya que la mayoría de estudios previos sobre homofobia muestran resultados similares en relación con este campo. Esto apoyaría la hipótesis de que el conocer personalmente a personas homosexuales se cambian aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales sobre la homosexualidad y/o que una persona que

manifiesta actitudes homofílicas presenta más tendencia a entablar amistad con personas homosexuales (España et al., 2001)

En la línea de estudios previos, los resultados muestran que las mujeres tienden a ser más permisivas con la homosexualidad (Herek, 1984; Kite, 1984), las diferencias encontradas entre las puntuaciones obtenidas en el test y el género; así como las diferencias en función de la ideología política, la religiosidad y el hecho de tener o no un trato cercano con personas homosexuales.

Del mismo modo, tal y como señalaban los autores anteriores, los datos obtenidos muestran que, aunque no de manera alarmante, la homofobia todavía es una realidad social que necesita seguir siendo estudiada para lograr determinar y así neutralizar, dentro de lo posible, las causas que la originan y perpetúan, en beneficio como principal afectada de la comunidad homosexual, pero también del total de la sociedad.

Para lograr la eliminación de las conductas homófobas a través de la prevención y acción contra el bullying homofóbico, se debe tratar este tema en los centros universitarios con la finalidad de que los futuros docentes de educación primaria aprendan a valorar la diversidad en las aulas y ayuden a favorecer la inclusión educativa, tanto de este como de otros grupos, con la finalidad de lograr un mejor clima de aprendizaje que se aleje de la violencia y la intolerancia.

REFERENCIAS

- Avilés, J. M. (2009). Victimización percibida y bullying: factores diferenciales entre víctimas. *Boletín de Psicología*, 95, 7-28. Recuperado de <https://goo.gl/mhSbkc>
- España, A.; Guerrero, A.; Farré, J. M.; Canella-Soler, J. y Abós, R. (2001). La homofobia en el medio universitario: un estudio empírico. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 57, 41-55. Recuperado de <https://goo.gl/kptuWm>
- Herek GM. (1984) Beyond “homophobia”: a social psychological perspective on attitudes toward lesbians and gay men. *Journal of Homosexuality*, 10, 2-17. DOI: 10.1300/J082v10n01_01
- Kite ME. (1984) Sex differences in attitudes toward homosexuals: a meta-analytic review. *Journal of Homosexuality*, 10, 69-81. DOI: 10.1300/J082v10n01_05
- Ortiz, M. T. (2014). Bullying homofóbico: desafío para el trabajo social escolar. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3, 77-98. Recuperado de <https://goo.gl/psNvjt>
- Salas, N. y Salas, M. (2016). Tiza de colores: hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10, 73-91. DOI: 10.4067/S0718-73782016000200006

Toro-Alfonso, J. y Varas-Díaz, N. (2004). Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 4, 537-551. Recogido de <https://goo.gl/VMweXz>

UNESCO (2015). *El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos*. UNESCO: Chile